

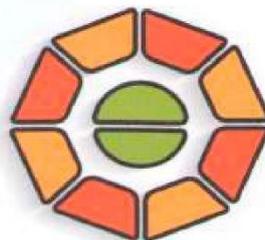
СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования и
науки Тамбовской области
Т.Д.Котельникова
«14» декабря 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
М.В.Федотова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2025 годы**



Доброшкола
Всё получится!

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «11».12.2020г.

<u>№п/п</u>	<u>Содержание программы развития</u>	<u>стр.</u>
1.	Паспорт программы развития организации.....	3
2.	Информационная справка об организации.....	6
3.	Анализ состояния материально-технической базы организации.....	13
4.	Основания для разработки программы.....	17
5.	Основные направления развития организации.....	19
6.	Мероприятия по реализации программы развития.....	20
7.	Механизмы реализации программы.....	37
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	39
9.	Показатели результативности реализации программы развития организации	40

1.Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 3.Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5.Конвенция о правах ребёнка; 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. 7.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28; 8.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; 9.Региональный проект «Современная школа», утвержденный главой администрации области 13.03.2019 г.; 10.Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (с изменениями на 30 июня 2020 года); 11.Устав ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 12.Локальные акты школы-интерната.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Федотова М.В. - директор школы-интерната; Холина Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Сергеева Е.В. – заместитель директора по воспитательной работе; Григорьева А.Ю. – учитель-дефектолог первой квалификационной категории; Алёхин Е.В. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей трудового обучения; Злобина Р.В. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла и начальных классов; Корчагина Т.А. – учитель первой квалификационной категории руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла; Михалёва Е.И. – воспитатель первой квалификационной категории.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогических работников, повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности и др.). 2.Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры). 3. Обновление оборудования/оснащение:

	<p>помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического и психологического здоровья обучающихся (через обновления инфраструктуры).</p> <p>5.Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности школы-интерната.</p> <p>6.Расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7.Развитие дополнительного и профессионального образования.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1.Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>2.Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>3.Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5.Обновление содержания предметной области «Технология».</p> <p>6.Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>7.Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышение квалификации педагогического состава.</p> <p>8.Информатизация образовательного процесса.</p> <p>9.Совершенствование воспитательной системы.</p> <p>10.Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.</p>
Период реализации	2021-2024
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - 45 человек.</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 23 человека.</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и</p>

	<p>адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 25 человек.</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. – 15 человек.</p> <p>5) Численность педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях, от общего числа педагогических работников - не менее 8 человек.</p> <p>6) Численность педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната, от общего числа педагогических работников - не менее 8 человек.</p> <p>7) Численность обучающихся школы-интерната, охваченных профориентационной работой, от общего числа обучающихся – 45 человек.</p> <p>8) Численность родителей, обучающихся, педагогов организации, удовлетворенных жизнедеятельностью в школе-интернате, - не менее 121 чел.</p> <p>9) Численность обучающихся, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения, от общего числа обучающихся – 45 чел..</p> <p>10) Численность обучающихся, проживающих и воспитывающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, от общего числа обучающихся – 45 человек.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3 Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. 5.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований. 6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате. 7.Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, совершенствование материально-технической базы, в том числе в предметной области «Технология». 8. Обеспечение открытости деятельности школы-интерната. 9. Стопроцентный охват обучающихся профориентационной работой.

	10. Создание условий для формирования в школе-интернате эффективной образовательной среды для ребенка с нарушением интеллекта.
Контроль реализации	Общее руководство и контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет педагогический совет школы- интерната, непосредственный контроль – администрация школы-интерната.

Введение в программу

Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы-интерната, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательной организации.

Кроме того, школа-интернат является участником мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цели и задачи развития школы-интерната определяются с учётом специфики образовательной организации, коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности.

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) - для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

2. Информационная справка об организации

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в р.п. Знаменка Знаменского района Тамбовской области.

Создано решением исполнительного комитета Тамбовского областного совета народных депутатов трудящихся от 08.06.1964 как «Знаменская вспомогательная школа-интернат». Решением малого совета Тамбовского областного совета народных депутатов от 19.11.1992 за № 113 «Знаменская школа-интернат для умственно отсталых детей» была передана в государственную собственность Тамбовской области.

В соответствии с постановлением администрации области от 03.08.2015 № 845 с 12.09.2015 стала осуществлять свою деятельность как Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем школы-интерната является Тамбовская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и науки Тамбовской области.

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет документов. На данном этапе школа-интернат осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

а) Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2011 №68-68-03/001/2011-709, наименование регистрирующего органа: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области;

б) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 68 № 001351748, дата постановки на учет: 26 сентября 1994г. ИНН 6804002986 КПП 680401001;

в) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.08.2015 №18/195 Серия 68ЛО1 №0000484;

г) Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждён приказом управления образования и науки области 24.04.2019 №1191.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности

Школа-интернат располагает учебным корпусом с 14 учебными кабинетами, столовой на 120 посадочных мест, библиотекой.

Для занятий физической культурой есть спортивный и тренажёрные залы, спортивная и игровая площадки, футбольное поле,

Для проведения уроков по предмету «Технология» и осуществления социальной ориентации имеются мастерские: столярно-слесарная, швейная, штукатурная, теплица.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, сенсорная комната, кабинет БОС.

Имеется спальный корпус, в котором воспитанники, круглосуточно пребывающие в школе-интернате, обеспечиваются спальными местами. В настоящее время имеется 17 спален на 45 мест.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-

интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят врач и 2 медсестры. Медицинский блок имеет полный набор помещений и изолятор.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, требованиями СанПиН.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Содержание образования

Образовательная деятельность и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, заключением ЦПМПК, а для детей-инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Образовательная деятельность

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2): 1-5 классы, срок реализации 9 лет;

- АООП образования для детей с умственной отсталостью (6-9 классы), разработанной на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года, срок реализации 9 лет.

- АООП профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Профессия 19727 «Штукатур», срок реализации 1 год.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, соответствует учебным программам.

Число классов – 7 классов. Средняя наполняемость классов - 7 человек.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

В расписание коррекционно-развивающей области учебных планов включаются занятия по адаптивной физической культуре (далее – АФК), занятия с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ритмика. Занятия внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа. Педагоги оказывают грамотную коррекционно-образовательную услугу,

строю свою работу по блокам: диагностический, коррекционный, образовательный, воспитательный. На протяжении обучения постоянно корректируются мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера обучающихся.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Факультативные занятия (черчение, деловое письмо, слесарное дело) проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 40 минут.

Занятия кружков осуществляются во второй половине дня.

Информация о контингенте обучающихся

Количество обучающихся на конец 2020 года - 45 человек, из них: девочек – 20, мальчиков – 25.

Начальная школа – 9 человек; основная школа – 29 человек;

10 профессиональный класс – 7 человек.

Количество обучающихся (за последние 3 года.), продолживших обучение по основным программам профессионального обучения: 2017-2018 учебный год – 9 человек (60%); 2018-2019 учебный год – 10 человек (71%); 2019-2020 учебный год – 7 человек (54%). Анализ данных устройства обучающихся несколько не стабилен, что объясняется тяжестью интеллектуального дефекта выпускников.

Состояние здоровья

Состояние здоровья воспитанников различно, по группам здоровья распределены следующим образом: III группа – 16 человек, IV группа – 29 человек.

У многих воспитанников преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания.

Основные виды нарушений здоровья воспитанников

Виды нарушений	Нарушения зрения, болезни глаз	Нарушения желудочно-кишечного тракта	Нарушение осанки	Болезни нервной системы	Нарушения органов кровообращения
Кол-во человек (в % от общего числа)	44,4%	2,2%	8,9%	22,2%	11,1%

Нозология

Категория детей с ОВЗ	Количество
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	45 чел.

Характеристика педагогических кадров

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

Всего в 2020-2021 учебном году в школе-интернате работает 28 педагогов. Из них: администрация школы-интерната – 3 чел., учителей- 16, воспитателей – 5, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, - учитель-логопед -1, педагог дополнительного образования – 1.

Состав педагогического коллектива по стажу работы:

до 3-х лет – 1 чел., от 3-х до 5 лет – 1 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел.

от 10 до 15 лет – 4 чел., от 15 до 20 лет – 2 чел.

от 20 и более лет - 18 чел., из них имеют пенсионный возраст 9 педагогов.

Сведения о квалификационных категориях.

№ п/п	Категория	Количество человек
1	Высшая	2
2	Первая	18
3	Соответствие занимаемой должности	3

Сведения об образовании педагогов.

Высшее образование – 24 чел.

Среднее специальное – 4 чел.

Сведения о наградах

Ведомственные награды – 2 человека;

Награды Тамбовской области – 6 человек.

В целом, в школе-интернате сформирован квалифицированный и стабильный коллектив педагогов. Педагогам присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательной деятельности.

Характеристика достижений организации

Результаты освоения обучающимися образовательных программ



В целом уровень обученности детей с недостатками интеллектуального развития стабильно сохраняется на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики их обучения.

Итоговая аттестация выпускников 9, 10 профессионального классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе (за 3 года)

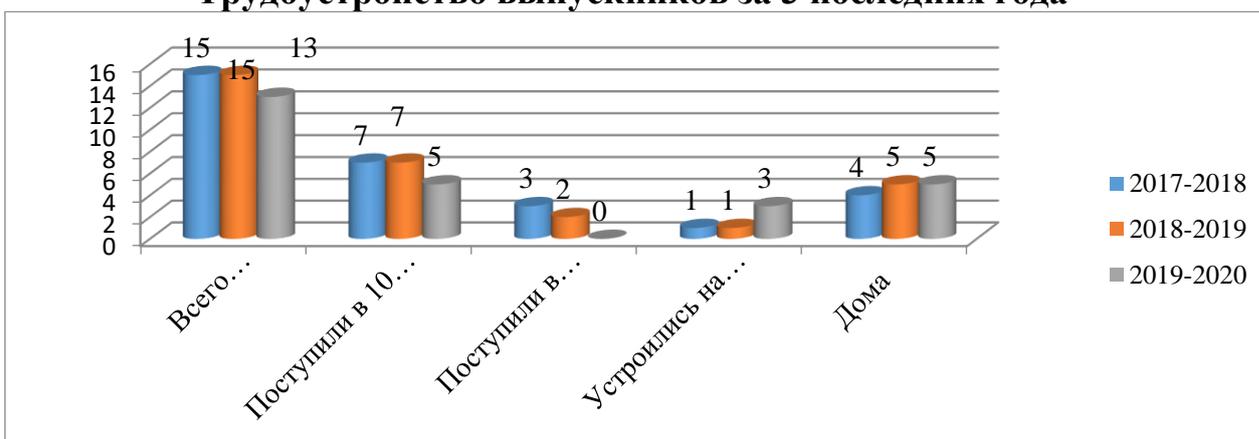
Год обучения	Качество ЗУН (%)	Обученность (%)
2017-2018	56%	100%

2018-2019	63%	100%
2019-2020	33%	100%

Результаты квалификационных испытаний по профессиональной подготовке в 10 профессиональном классе

Год обучения	Качество ЗУН (%)	Обученность (%)
2017-2018	67%	100%
2018-2019	86%	100%
2019-2020	71%	100%

Трудоустройство выпускников за 3 последних года



Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня за три года

В 2018г.приняли участие в областном фестивале творчества «Мы вместе» (1 место в номинации «Художественное слово», 3 место в номинации «Хореографическая группа», 1 место номинации «Шумовой оркестр»), региональном детско-юношеском музыкальном фестивале «За други своя» (диплом 3 степени в номинации "Танцы»), областном фестивале «Горжусь тобой, моя Россия!» (номинации «Вокальная»-3 место, в номинации «Хореография»-2 место, в номинации «Шумовой оркестр»-1 место), Международном творческом онлайн-конкурсе «Лисенок» (диплом первой степени), III областном творческом конкурсе «Вдохновение» (1 обучающийся победитель в номинации «Вышивка») , первенстве области по бегу на снегоступах среди детей с ОВЗ (1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел.), первенстве Тамбовской области по лыжным гонкам среди детей с ОВЗ (3 место – 4 чел.)

и др.;

В 2019г: в областном фестивале «Горжусь тобой, моя Россия!» (2 место в номинации «Театральная», 2 место в номинации «Вокальная», 1 место в номинации «Инструментальная», 3 место в номинации), Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Дети-talанты» (Диплом победителя), Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Территория творчества» (Диплом победителя),

Международная викторина для детей с интеллектуальными нарушениями «Хочу все знать» (Диплом I степени- 2 участника диплом II степени- 1 участник, диплом III степени-2 участника, сертификат участника- 2 человека), IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (3 место в компетенции «Швея», 1 место в компетенции «Вязание крючком» , первенство Тамбовской области по лыжным гонкам (3 место), первенство Тамбовской области по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ (3 место), областные соревнования по мини-футболу (3 место), Фестиваль адаптивного спорта (2 место) и др.

В 2020г: Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» (Диплом 1 степени-1 участник , диплом 2 степени 1 участник), Международная викторина для детей с интеллектуальными нарушениями «Хочу все знать» (Диплом 1 степени-2 человека диплом 2 степени 1 человек, сертификат участника -1 человек), IX областной фестиваль-конкурс «На крыльях мечты» (Диплом 2 степени в номинации «Народный танец»), VII областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» и др. Кроме того, обучающиеся приняли участие во Всероссийских конкурсах: «Безопасность на дороге» (участие), «Овощной переполох» (два первых места в разных возрастных категориях (7-10 лет, 11-15 лет), «Цветочная фантазия», «Любимый храм», «Шаг навстречу», «Как прекрасен этот мир» - участие

Результаты участия педагогических работников в мероприятиях и конкурсах различного уровня

Участие в конкурсах характеризует стремление педагогов школы-интерната не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, их профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия, независимо от достигнутого результата (победа или участие), определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

Педагоги школы-интерната приняли участие в следующих профессиональных конкурсах: конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко (21 диплом, 8 благодарностей, 7 победителей на уровне субъекта Федерации, 1 победитель на уровне Федерации.), Всероссийский конкурс талантов номинация «Коррекционная педагогика»(III место), Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», номинация «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» (I место) и др.

3. Анализ состояния материально-технической базы организации

Образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании школы-интерната на участке площадью 6035,2 кв. м.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое + приспособленное

Год ввода в эксплуатацию: основной корпус – 1968г.; спальный корпус – 1977г.; учебный корпус – 1972г.

На школьном участке имеются площадки для проведения прогулок и игр детей. Находящаяся рядом со школой-интернатом спортивная площадка используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований, праздников и спортивных часов. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, футбольное поле, турники, тренажёры, что позволяет проводить качественно уроки физкультуры. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Школа-интернат оснащена автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу.

Характеристика площадей, занятых в образовательной деятельности

	Количество (шт.)	Общая площадь (кв.м)
Всего классных комнат (учебных кабинетов), используемых в образовательном процессе	14	550,5
Мастерские (швейного дела, столярного дела, штукатурного дела, с/х труда)	4	190
Спортивные помещения (спортивный зал)	1	237,3
Тренажёрный зал	2	54,6
Актальный зал	1	162,1
Кабинет педагога-психолога	1	14
Кабинет учителя-логопеда	1	17,4
Кабинет социального педагога	1	14
Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	27,4
Кабинет БОС	1	37

Большинство кабинетов имеют устаревшее и изношенное оборудование, ощущается дефицит технических средств обучения, программно-методических пособий по целому ряду актуальных направлений образовательной деятельности. Современные обучающие пособия и тренажеры отсутствуют во многих кабинетах.

В ближайшее время, благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», мы хотели бы решить ряд задач по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната, оснастить кабинеты современными техническими средствами, а

также интерактивными устройствами, позволяющими существенно повысить эффективность подачи и усвоения учебного материала.

Организация обучения предметной области «Технология»

В школе-интернате воспитанники обучаются по следующим профилям трудового обучения: швейное дело; столярное дело; сельскохозяйственный труд.

В 9 классе заканчивается полный курс подготовки по одному из профилей труда, после чего обучающиеся, учитывая их уровень психофизического развития, сдают итоговый экзамен.

В 10-м профессиональном классе дети обучаются профессии «Штукатур». По окончании обучения обучающиеся сдают квалификационные экзамены и получают свидетельство установленного образца с указанием специальности 19727 «Штукатур».

Производственное обучение и производственная практика организуются непосредственно в школе-интернате: на хозяйственных объектах, в помещениях школы. Это дает возможность освоения основных методов выполнения строительных работ.

В 2017-2018 годах школа-интернат являлась участником комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Комплекс мер) при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках реализации Комплекса мер было приобретено оборудование для столярной, слесарной мастерских, сельскохозяйственного труда.

Имеющееся оборудование в учебных мастерских позволило организовать процесс предпрофессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями к содержанию образовательного процесса. Однако все мастерские требуют внутреннего ремонта, а швейная мастерская –ещё и дооснащения. Не все школьные помещения оснащены в соответствии с современными требованиями и требованиями СанПиНа необходимой мебелью, учебно-методическими комплектами, компьютерной техникой.

На настоящее время в нашем учреждении обучаются дети не только с лёгкой, но и с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. И с каждым годом неуклонно увеличивается число таких детей. Обучая детей по традиционным направлениям трудового обучения, получаемых в школьных мастерских, мы понимаем, что отдельным детям стало трудно осваивать предлагаемые профили трудового обучения. Поэтому пришла пора расширить этот перечень, включив в него трудовой профиль, который будет доступен для обучающихся с разной степенью интеллектуальной недостаточности, в том числе и для тех, кто в силу глубины и особенностей структуры дефекта не может заниматься производительным трудом, овладевать навыками столярного, слесарного, швейного дела.

В связи с этим возникла необходимость в ведении нового направления - «Персонал сферы обслуживания». Выбор профиля основывался на универсальности профессиональных компетенций, получаемых при освоении

данного профиля, которые предусматривают подготовку обучающихся к выполнению обязанностей: уборщиков служебных и производственных помещений (овощехранилищ, железнодорожных вагонов, торговых центров) - клининг; мойщиков посуды; рабочих прачечной, тем самым расширяя возможности их трудоустройства. С другой стороны, освоение данного трудового профиля доступно для обучающихся с разной степенью интеллектуальной недостаточности, в том числе и для тех, кто в силу глубины и особенностей структуры дефекта не может заниматься производительным трудом, овладеть навыками столярного, слесарного, швейного дела.

На сегодняшний день у нас нет оборудованной мастерской «Персонал сферы обслуживания». Но мы планируем, что обучение будет проходить в специально оборудованном кабинете, который должен быть оснащён рабочими столами, бытовым оборудованием, уборочным инвентарём, моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами, специальными стеллажами для их хранения и др.

Для изучения свойств обрабатываемых поверхностей, определения выбора моющих средств и инвентаря кабинет предполагается оборудовать зонами с разными напольными покрытиями и отделкой стен (ковролин, пробковое покрытие, ламинат, обои, керамическая плитка, краска и т.д.).

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер, проводится в течение всего образовательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к подобным учреждениям: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, которые обеспечивают дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся. У нас имеется сенсорная комната, кабинет биологической обратной связи (БОС). Однако имеющегося оборудования на сегодняшний день недостаточно, и в плане материально-технического оборудования школа-интернат нуждается в оснащении интерактивными устройствами, позволяющими существенно повысить эффективность оказания квалифицированной психологической и психокоррекционной помощи детям, осуществления их социально-психологической реабилитации и адаптации, а также консультативно-методической поддержки педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания.

На переменах большая часть обучающихся проводит время в коридорах. Поэтому нам хотелось бы создать и там такое пространство, в котором ребенок, во-первых, будет обладать максимальной свободой выбора интересного занятия, а во-вторых, всё, на что будет направлено его действие, будет носить коррекционно-развивающий характер. С этой целью планируем приобрести такое оборудование, которое будет обеспечивать развитие и коррекцию мелкой и общей моторики, когнитивных процессов, а также стимулировать моторное развитие. Все предметы будут находиться в зоне доступа детей.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе-интернате представлена спортивным, музыкальным направлениями и кружками декоративно-прикладного характера, занятость в которых составляет 95% от общего числа обучающихся.

Работу осуществляют воспитатели и педагоги дополнительного образования.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, вязание, аппликации, изонить, работа с природными материалами, лепка из различных материалов, квиллинг, художественное вышивание.

Кроме того, 17 обучающихся занимаются в музыкальных кружках на базе РМБОУ ДОД «Знаменская школа искусств».

Система дополнительного образования позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении, это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность.

Современные реалии жизни требуют от наших обучающихся развития новых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение открыть 2 новых направления дополнительного образования «Вязальное дело» и «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн». Данные направления достаточно востребованы на рынке труда Тамбовской области. Кроме того, по окончании обучения в школе-интернате, обучающиеся смогут продолжить развивать полученные знания и умения по выбранным направлениям в профессиональных образовательных организациях Тамбовской области и получить соответствующую квалификацию, что значительно повысит шансы выпускников на успешную трудовую адаптацию в обществе.

Учитывая тот фактор, что 80% процентов наших выпускников проживают в сельской местности, полученные знания и умения несомненно пригодятся им и в повседневной жизни, трудовой деятельности.

Для открытия новых направлений дополнительного образования мы выделим кабинеты, а благодаря участию в ФП «Современная школа» национального проекта «Образование», сделаем ремонт и оснастим всем необходимым оборудованием.

4. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Введение и эффективное использование современных образовательных технологий	Недостаточная подготовленность к инновационным процессам отдельных педагогов	Овладение педагогами школы-интерната необходимыми профессиональными компетенциями, профилактика «педагогического выгорания»	Старение коллектива и недостаточный уровень его квалификации, отсутствие молодых специалистов, слабое самообразование сотрудников
Профессионализм и квалификация кадрового состава	Низкая конкурентность выпускников с нарушением интеллектуального развития	Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната в рамках проекта «Современная школа»	Отсутствие мотивации у работодателей принимать на работу выпускников с ОВЗ и инвалидностью
Стабильность кадрового состава	Недостаток специалистов по предметной области «Технология»	Переход на ФГОС УО, реализация АООП	Недостаточная подготовка педагогов по реализации ФГОС УО
Наличие в школе-интернате передовых педагогических практик; готовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу	Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм	Возможность повышения и профессиональной переподготовки квалификации педагогических кадров. Расширение штата специалистов	Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в нашей системе
Электронный документооборот	Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием	Создание условий для эффективного использования педагогическими работниками информационных технологий в профессиональной деятельности	Неготовность педагогических работников использовать в полной мере информационные технологии; неэффективное и некорректное использование ИКТ
Возможность получения дальнейшего профессионального образования	Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными	Расширение направлений предпрофильного и профессионального обучения и списка	Ограниченный перечень специальностей, по которым дети (лица) с нарушением интеллекта могут пройти

	возможностями здоровья	организаций для продолжения обучения	профессиональное обучение
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Низкий уровень культуры здоровья обучающихся, недостаток знаний по вопросам здоровья, недостаточная компетентность некоторых педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий	Формирование ЗОЖ, создание эффективных условий для занятий спортом и укрепления здоровья	Увеличение количества детей с тяжелыми множественными нарушениями
Введение новых направлений дополнительного образования	Недостаточность оснащения школы-интерната для успешной реализации новых направлений дополнительного образования	Увеличение количества направлений дополнительной деятельности за счет сетевого взаимодействия	Удаленность школы-интерната от города и учреждений дополнительного образования
Вовлечение родителей в управление и работу школы-интерната	Самоустранение части родителей от воспитания своих детей	Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения	Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация в стране, бедность, малообеспеченность, недостаточная адаптированность самих родителей в силу своего же умственного развития и аморального образа жизни
Широкий спектр, оказываемых услуг семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отсутствие освобождённых специалистов, работающих в структурных подразделениях учреждения	Расширение спектра услуг для семей с детьми, имеющих особые образовательные потребности	Нежелание родителей в силу своего же умственного развития и аморального образа жизни получать квалифицированную помощь

5. Основные направления развития организации

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Обновление содержания предметной области «Технология».
6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
7. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышение квалификации педагогического состава.
8. Информатизация образовательного процесса.
9. Совершенствование воспитательной системы.
10. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.

Этапы реализации программы

Этапы развития	Мероприятия
<u>I этап</u> - подготовительный 09.01.2021 31.08.2021	Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и обновление ее качественного состояния в реализации федерального проекта «Современная школа»; подготовка нормативно-правовой, методической, материально-технической базы и создание управленческих механизмов внедрения для успешной реализации программы развития.
<u>II этап</u> - практический 01.09.2021 – 31.08.2025	Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов; коррекция программы.
<u>III этап</u> - заключительный 01.09.2025 – 31.12.2025	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. Мероприятия по реализации программы развития

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС образования обучающихся с УО.	Зам. директора, председатели МО, педагоги	2021-2025гг.	Повышение компетентности	
2.	Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с УО. Корректировка АООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам. директора, председатели МО, педагоги	2021-2025гг.	Разработанная АООП, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана	
3.	Организация внеурочной деятельности по предметам	Зам. директора, председатели МО, педагоги	2021-2025гг.	Внедрение новых направлений внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательного процесса	
4.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченными индивидуальными образовательными маршрутами	
5.	Внедрение современных образовательных и коррекционно-реабилитационных технологий	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	2021-2025гг.	Совершенствование имеющихся и введение новых коррекционно-реабилитационных технологий с целью повышения качества образования	

6.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Информационно-аналитическая справка	
7.	Введение новых профилей по предметной области «Технология»	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Повышение % трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения, получаемого ими в школьных мастерских	
8.	Методическое оснащение кабинетов школы-интерната современным оборудованием для реализации ФГОС образования обучающихся с УО	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	
9.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с УО	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	2021-2025гг.	Повышение родительской компетентности	
10.	Утверждение медиаплана обновления материально-технической базы	Директор	До 08.02.2021г	Медиаплан, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями	
11.	Согласование и размещение на сайте школы-интерната программы развития	Директор	январь 2021г.	Программа развития на 2021-2025гг. с учетом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы	
12	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Зам.директора по АХР	январь 2021г.	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей	

				среды	
13.	Формирование перечня оборудования и средств обучения и воспитания и их количество для оснащения школы-интерната и плана-графика реализации	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	до 01.03.2021г.	Сформированные инфраструктурные листы в соответствии с методическими рекомендациями	

2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами)	Специалисты школы-интерната	2021-2025гг.	Создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.	Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Проведение полноценных индивидуальных и групповых коррекционных занятий	
3.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.	ППк	2021-2025гг.	Соответствие учебного материала индивидуальным возможностям ребенка	
4.	Реализация программ коррекционной работы АООП	Специалисты школы-интерната	2021-2025гг.	Социализация детей, данной категории и формирование коммуникативных и учебных навыков	
5.	Взаимодействие школы-интерната и ЦПМПК	Заместитель директора по УВР, руководитель ППк, ЦПМПК	2021-2025гг.	Заключения ЦПМПК	

6.	Оказание консультативной и методической помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ	Специалисты ППк	2021-2025гг. по запросу	Решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной категории	
7.	Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся	ППк	2021-2025гг.	Выявление у детей уровня обученности и сформированности психических функций в соответствии с их образовательными потребностями	
8.	Индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Заместители директора, специалисты школы-интерната	2021-2025гг.	Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	до 29.03.2021г.	Участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	
10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместители директора по УВР, специалисты	до 11 октября 2021 г.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	
11.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	до 23 августа 2021г.	Акт приёмки работ	

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение нравственной воспитанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение возможных путей ее коррекции	Классные руководители и Педагог-психолог	2021-2025гг.	Информационно-аналитическая справка	

	необходимыми методами и формами воспитательного воздействия				
2.	Изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах	Педагог-психолог Социальный педагог	2021-2025гг.	Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	
3.	Поиск эффективных методов и приемов работы, направленных на развитие духовно-нравственных начал каждого обучающегося	Заместитель директора по ВР, МС	2021-2025гг.	Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека	
4.	Разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся	Классные руководители, воспитатели	2021-2025гг.	Освоение нравственных норм и ценностей	
5.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, классных руководителей	Педагог-психолог	2021-2025гг.	Разработка рекомендаций для родителей, классных руководителей по данному направлению	
6.	Реализация программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ»	Педагогический коллектив школы-интерната	2021-2025гг.	Социализация, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы обучающихся	
7.	Организация и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся	Классные руководители Воспитатели	2021-2025гг.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
8.	Участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	2021-2025гг.	Рост личных достижений обучающихся	

9.	Организация совместных занятий духовно-нравственной направленности для родителей и детей	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	2021-2025гг.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
10.	Участие в акциях милосердия	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	2021-2025гг.	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды; сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора по ВР, воспитатели	2021-2025гг.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
2.	Организация работы медицинской деятельности в школе-интернате.	Директор, медработник	2021-2025гг.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья	Директор, заместители	2021-2025гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся профилактика заболеваний, коррекция психических и физических недостатков обучающихся. Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом	
4.	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, воспитанников	Директор, заместители, врач	2021-2025гг.	Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция	

				психических и физических недостатков обучающихся	
5.	Совершенствование работы структурного подразделения ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной ДЮСШ	Руководитель и специалисты структурного подразделения	2021-2025гг.	Сохранение и увеличение контингента занимающихся в спортивных секциях, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
6.	Разработка и реализация программ по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся	
7.	Обеспечение обучающихся горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог.	2021-2025гг.	Аналитическая справка о работе по организации школьного питания. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
8.	Мониторинг занятости обучающихся, воспитанников в спортивных секциях	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
9.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	2021-2025гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
10.	Организация и проведение Дней здоровья школы	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом	
11.	Участие в школьных, региональных конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Директор, заместители директора.	2021-2025гг.	Пропаганда здорового образа жизни	
12.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, заместители директора	2021-2025гг.	Укрепление материально-технической базы	

13.	Поддержание в школе-интернате надлежащих санитарно-гигиенических условий	Администрация, медицинский работник, педагогический коллектив	2021-2025гг.	Исключение факторов риска из образовательного процесса	
14.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз и т.п.)	Педагоги	2021-2025гг.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
15.	Анализ эффективности реализации программы. Создание регулярно обновляющегося методического банка школы-интерната, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната	Заместители директора по УВР, ВР	2025г.	Обобщение опыта по данному направлению работы	

5. Обновление содержания предметной области «Технология»

Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Участие в вебинарах для представителей регионов- участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в вебинарах для учителей предметной области «Технология»	Администрация, учителя технологии	Постоянно	Методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности специалистов	
2.	Оснащение мастерских для реализации профилей «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания», «Вязальное дело», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»	Администрация	до 31.08.2021г.	Полное оснащение кабинетов оборудованием и учебно-методическими материалами	

3.	Разработка и утверждение учебных рабочих программ по профильному труду «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания», дополнительному образованию «Вязальное дело», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», их внедрение в образовательный процесс	Администрация, учителя технологии, педагоги доп. образования	до 31.08.2021г .	Приказ об утверждении рабочих программ по профильному труду «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания», «Вязальное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»	
4.	Повышение квалификации учителей по предметной области «Технология»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	2021-2025гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
5.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ инвалидностью	Зам.директора по УВР	2021-2025гг.	Рост профессионального уровня педагогов	
6.	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по предметной области «Технология»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	2021г.	Внедрение технологий формирующего оценивания	
7.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации	Зам.директора по УВР , психолог	2021-2025гг.	Информационно-аналитическая справка	
8.	Подготовка обучающихся и участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей	Зам.директора по ВР , учителя технологии	2021-2025гг.	Рост числа обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение	

	с инвалидностью «Абилимпикс»				
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	до 29.03.2021г.	Участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	
10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместители директора по УВР, учителя технологии	до 11 октября 2021 г.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	
11.	Охват обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги	до 29 ноября 2021 г.	Справка, размещённая на сайте школы-интерната	
12.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	до 23 августа 2021г.	Акт приёмки работ	

6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся

Цель: создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ОВЗ.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Совершенствование работы профориентационной направленности	Классные руководители и Педагог-психолог социальный педагог	2021-2025гг.	Создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с ОВЗ	
2.	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Классные руководители и Педагог-психолог социальный педагог	2021-2025гг.	Система оценки профессиональных умений воспитанников	

3.	Корректировка программ, нацеленных на профессиональное самоопределение подростков	Педагог-психолог Социальный педагог	2021г	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся	
4.	Мониторинг перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО)	Социальный педагог	2021-2025гг.	Формирование перечня востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	
5.	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и участие в них, в т. ч. в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Зам.директора по ВР, классные рук., воспитатели	2021-2025гг.	Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности	
6.	Проведение профессиональных проб на базе ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»	Зам.директора по УВР, учителя технологии	2021-2025гг.	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся	
7.	Проведение тематических экскурсий на предприятия и встречи с представителями различных профессий (рабочие)	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, учителя технологии	2021-2025гг.	Социализация обучающихся, содействие профессиональному самоопределению и обогащению их компетенций в выборе жизненного и профессионального пути	
8.	Взаимодействие с центром занятости населения	Администрация Педагогический коллектив	2021-2025гг.	Повышение процента трудоустройства выпускников в соответствии с их индивидуальными способностями	

7. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышение квалификации педагогического состава

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм

взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов	Заместители директора по УВР, ВР	2021-2025 гг.	Создание банка данных потребностей педагогов. Создание банка данных продуктивного опыта педагогов	
2.	Создание информационно-коммуникационного пространства школы-интерната для овладения педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями, интенсивное использование Интернет - ресурсов в учебной и внеучебной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	2021-2025 гг.	Создание системы методической поддержки педагогов школы	
3.	Оказание методической помощи педагогам по созданию ими портфолио	Директор, заместители директора.	2021-2025 гг.	Создание банка портфолио учителей	
4.	Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация	
5.	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и ресурсных центров	Заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства	
6.	Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства	

7.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Закрепление молодых специалистов в школе-интернате	
8.	Размещение на школьном сайте методических разработок, мастер-классов и других материалов педагогов школы	Заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Популяризация педагогического опыта, формирование положительного имиджа школы	
9.	Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности	
10.	Введение в практику школы-интерната дистанционного повышения квалификации учителей	Заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Повышение квалификации педагогов без отрыва от работы	
11.	Обеспечение непрерывного профессионального развития работников через освоение дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и специальной психологии не реже чем каждые три года	Заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов	
12.	Привлечение к работе с детьми нового поколения специалистов, любящих и умеющих работать с детьми	Администрация школы-интерната	2021-2025 гг.	Увеличение доли специалистов, мотивированных на создание благоприятных условий для развития обучающихся, воспитанников	

8. Информатизация образовательного процесса

Цель: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР	2020г.	Информационно-аналитическая справка	
2.	Обновление материально-технической базы	Администрация школы-интерната	2021г.	Обновление материально-технической базы в соответствии с инфраструктурным листом	
3.	Подключение всех пользователей школы к сети	Администрация школы-интерната	2021г.	Наличие сети Интернет в каждом учебном классе	
4.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	Заместитель директора по УВР	2021г.	План повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	
5.	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР	2021г.	Информационно-аналитическая справка	
6.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	2021-2025гг.	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса	
7.	Организация повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР	2021г.	Повышение компетентности педагогов в области цифровых технологий	
8.	Создание цифровых ресурсов по учебным предметам	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО	2021-2025гг.	База цифровых образовательных ресурсов	

9.	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	Педагоги	2021-2025гг.	Повышение качества образования	
10.	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Заместитель директора по УВР, учителя технологии	2021-2025гг.	Банк данных	
11.	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Заместитель директора по УВР, руководитель ППк	2021-2025гг.	Разработанные СИПР обучающихся	

9. Совершенствование воспитательной системы

Цель: создание воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей формирование полноценной психически здоровой, духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы воспитания	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Повышение компетентности в вопросах воспитания	
2.	Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Успешная социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
3.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО	Зам директора по ВР	2021-2025гг.	Повышение качества образования	

4.	Создание условий для участия обучающихся школы в смотрах и конкурсах различного уровня	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Рост личностных достижений обучающихся	
5.	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	2021-2025гг.	Повышение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию	
6.	Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели	2021-2025гг.	Совершенствование работы по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
7.	Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели	2021-2025гг.	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
8.	Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями района, с учреждением дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Договор о сотрудничестве	

10. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся

Цель: создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ

п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Создание условий для дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Повышение мотивации для получения	

	обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей			качественного дополнительного образования	
2.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования района	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Договор о сотрудничестве, Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью	
3.	Актуализация нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Администрация школы-интерната	2021-2025гг.	Повышение эффективности системы дополнительного образования	
4.	Повышение квалификации педагогических работников по организации дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования	
5.	Разработка и реализация программ дополнительного образования («Вязальное дело», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»)	Заместитель директора по ВР, педагоги	2021-2025гг.	Расширение направлений дополнительного образования обучающихся	
6.	Организация конкурсов, фестивалей, соревнований	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. привлечение внимания общественности	
7.	Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков и организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Расширение направлений дополнительного образования обучающихся	

8.	Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве	Заместитель директора по ВР	2021-2025гг.	Популяризация деятельности дополнительного образования, привлечение внимания общественности. социализация детей с ОВЗ и детей	
9.	Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования	до 29.03.2021г.	Участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	
10.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместители директора по ВР, педагоги доп.образования	до 11 октября 2021 г.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	
11.	Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Заместитель директора по ВР, педагоги д/о	до 29 ноября 2021г.	Справка, размещённая на сайте школы-интерната	
12.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР	до 23 августа 2021г.	Акт приёмки работ	

7. Механизм реализации программы развития

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;

публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;

открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

документальное фиксирование деятельности ответственных педагогов по реализации мероприятий Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
<i>Информационное обеспечение реализации Программы</i>	
Проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	1 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе-интернате: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
<i>Мониторинг реализации Программы</i>	
Мониторинг индикаторов программы по мероприятиям, связанным с мнением родителей, потребителей образовательных услуг	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации программы	Ежегодно

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Организационное:

- ❖ подготовка условий для реализации инновационно-творческой деятельности педагогов;
- ❖ организация рабочих групп педагогов по реализации Программы развития.

Нормативно - правовое:

- ❖ формирование пакета локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития учреждения;
- ❖ управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната
- ❖ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методическое:

- ❖ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы-интерната;
- ❖ разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы-интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности.

Мотивационное:

- ❖ разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- ❖ усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровое:

- ❖ обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- ❖ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Материально - техническое:

- ❖ проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- ❖ обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- ❖ пополнение мультимедийного фонда;
- ❖ обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовое:

- ❖ составление сметы на развитие и функционирование школы-интерната.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.
2. Внедрение и реализация современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения; введение нового профиля трудового обучения для обучающихся «Персонал сферы обслуживания»
3. Обновление материально-технической базы мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).
4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».
5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».
6. Повышение уровня сформированности жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности обучающихся.
7. Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающей современным требованиям;
9. Положительная динамика в состоянии здоровья детей; внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения.

10. Воспитание выпускников, востребованных, конкурентоспособных в современном обществе.

11. Сформированность у выпускников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений.

12. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов, а также повышение эффективности системы воспитания в целом.

13. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

14. Расширение направлений дополнительного образования, введение новых направлений дополнительного образования «Вязальное дело», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

15. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

16. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

17. Расширение взаимодействия ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с общественностью и социальными партнёрами.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся,

получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Исходя из данных показателей, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с проблемами;

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса школы-интерната (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

повышается рейтинг образовательного учреждения по результатам областных и российских конкурсов;

улучшается материально-техническое и экономическое оснащение учебно-воспитательного процесса.