

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол от 18.04.2025 №5	УТВЕРЖДАЮ директор школы-интерната И.С. Афонина
--	---



Отчёт о результатах самообследования
ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Учредитель: Тамбовская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет министерство образования и науки Тамбовской области

Школа-интернат имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в сфере специального коррекционного образования, лицензию на профессиональную подготовку (№033485, серия РО, срок действия – бессрочно), а также имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-68-01-000399 от 25.04.2011г. Адрес школы-интерната:: 393400, р.п. Знаменка, ул. Ленина, д.2, Знаменского района, Тамбовской области.

E-mail: znamshi@obraz.tambov.gov.ru Адрес сайта: <https://shkolainternatznamenskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru>.

Директор школы-интерната - Афонина Ирина Станиславовна, рабочий телефон - (847552) 24 -272; Факс:(847552) 24 -272

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- Управление ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в школе-интернате традиционна:

УЧРЕДИТЕЛЬ: ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ДИРЕКТОР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (учебный процесс)	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (воспитательный процесс)	ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов	Руководитель МО классных руководителей	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (хозяйственная работа)
Руководитель МО учителей естественно-математического цикла	Руководитель МО воспитателей	Библиотекарь
Руководитель МО учителей трудового обучения	Педагог дополнительного образования	Социальный педагог
	Старшая вожатая	Педагог-психолог
	Воспитатели	Учитель-логопед
		Медицинские работники
		Председатель первичной профсоюзной организации

Директор школы-интерната – Афонова Ирина Станиславовна

Заместитель директора по УВР – Холина Наталия Владимировна

Заместитель директора по ВР – Сергеева Елена Викторовна

Заместитель директора АХР – Кулешов Владимир Николаевич

Главный бухгалтер – Шаламина Наталья Серафимовна

Руководители МО – Федотова Мария Вячеславовна, Корчагина Татьяна Александровна,
Раковская Инна Алексеевна, Кочетова Наталия Александровна,
Сергеева Елена Викторовна

Медработники – Кулешова Галина Леонидовна, Денисова Зоя Михайловна

Библиотекарь – Тлустая Юлия Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации – Ломова Ольга Александровна

В школе-интернате функционируют следующие структурные подразделения:

- Служба по устройству детей в семью;
- Центр профилактики социального сиротства;
- Центр социально-трудовой адаптации и профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я смогу!»;
- Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы;

Созданы:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники;
- Психолого-педагогический консилиум

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает эффективность управленческой деятельности, давая возможность сосредоточить внимание директора и заместителей в определенный момент времени на наиболее ответственных участках образовательной деятельности, управлять выполнением плана с прогнозированием и предупреждением возможных рисков.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

Уставом школы-интерната, локальными нормативными актами.

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий;

- Уставом школы-интерната;

- локальными нормативными актами.

В 2024 году в ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» скомплектовано 7 классов, в том числе:

- Классы-комплекты: 1,3 и 2,4 классы, 10 обучающихся, *средняя наполняемость по классам – 2,5 чел.*;
- С 5 по 9кл. – 1 класс-комплект (5,6 класс), 3 класса (7,8,9), 21 обучающийся, *средняя наполняемость по классам – 5,3 чел.*;
- профессиональная подготовка: один 10 проф. класс, 8 обучающихся, *средняя наполняемость – 8 чел.*

Средняя наполняемость классов по школе составила – 5,6 чел.

В 2024 году целью деятельности школы-интерната было обучение, воспитание и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для достижения цели коллектив школы-интерната решал ряд задач, среди которых:

- 1.Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.Определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование профессионально-трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

- 3.Использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

- 4. Формирование духовно-нравственной основы развития личности на основе толерантного подхода, создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.
- 5. Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечение сохранения их психосоматического и физического здоровья.
- 6. Оптимизация системы комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Совершенствование творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности с целью повышения качества коррекционного образования.
- 8. Осуществление работы по укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
- 9. Повышение эффективности внутришкольного управления и социальной активности.
- 10. Развитие работы Центров, являющихся структурными подразделениями школы-интерната.

В целом можно сделать вывод о том, что задачи решались успешно и образовательная среда школы-интерната развивалась в инновационном направлении. Образовательная деятельность все больше становится ориентированной на системно-деятельностный подход, на поиск новых индикаторов образовательных достижений обучающихся, развитие открытой информационной образовательной среды.

В 2023 году школа-интернат работала в режиме пятидневной недели, в одну смену, по четвертям, продолжительность уроков-40 минут, в 1 классе – 35 минут. Длительность учебного года, каникулярное время соответствовали утвержденному календарному учебному графику.

Прием детей в школу осуществлялся на основе заключений ЦПМПК, направлений управления образования и заявлений родителей (законных представителей).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучающиеся 10 класса имеют возможность получить в школе-интернате профессиональную подготовку.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Все выпускники школы-интерната получили документ о соответствующем уровне образования.

Школьникам оказывались меры социальной поддержки, работал социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Направления деятельности коллектива школы-интерната определены. Необходимо создать современную эффективную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Предстоит повысить активность работы методических объединений учителей-предметников. Активизация деятельности Попечительского совета школы – одна из приоритетных задач. Также, одним из приоритетных является вопрос модернизации здоровьесберегающей деятельности. Наконец, для административной команды актуальны вопросы работы изменения имиджа школы-интерната, определения перспективы ее развития, повышения организационной культуры и безусловного выполнения государственного задания.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация ФАООП УО

В 2024 года школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП УО и ФАООП НОО ОВЗ:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)».

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета соответствует учебным программам.

Содержание программ, курсов внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности ежегодно осуществляется учет (с помощью анкетирования) и практическое исполнение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

В ходе самообследования выявили, что в школе-интернате созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы-интерната локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа-интернат осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Промежуточная аттестация

Формы проведения:

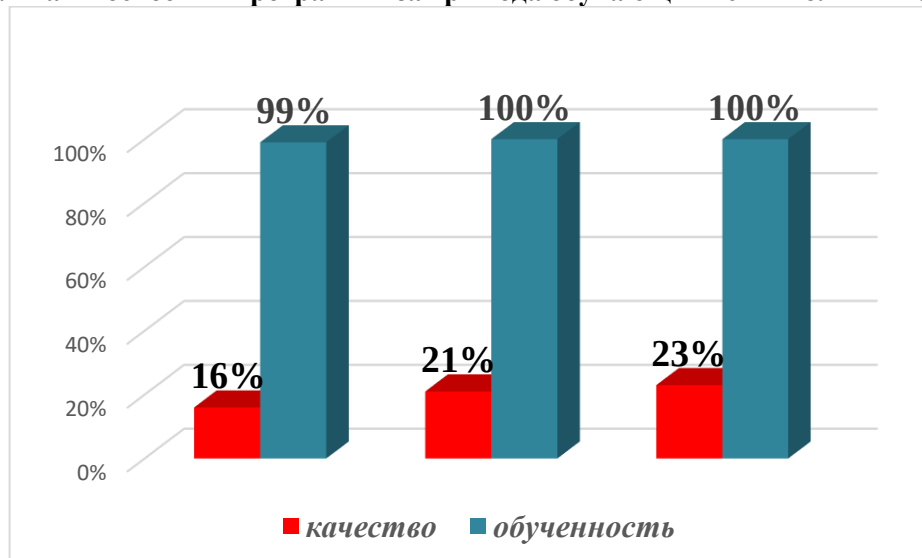
- контрольная работа по математике;
- контрольный диктант по русскому языку;
- самостоятельная работа по трудовому обучению.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по

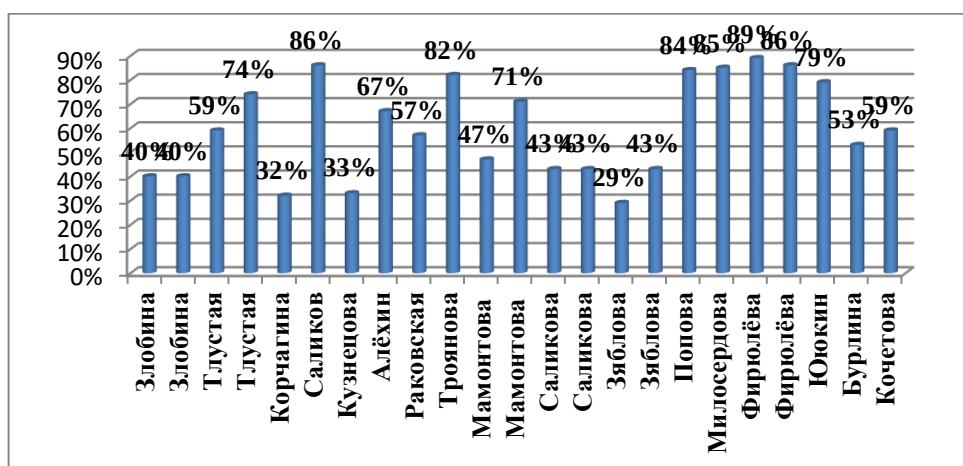
класс	Кол-во уч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают	
		количество	%	На «5»	На «4-5»	%	количество	%
2а	2	2	100		0		0	0
3а	4	4	100		0		0	0
4а	2	2	100		1		0	0
2-4	8	8	100		1	12,5%	0	0
5	1	1	100		0		0	0
6	7	6	100		2		0	0
7	5	5	100		1		0	0
8	6	6	100		2		0	0
9	9	9	100		3		0	0
5-9	28	28	100		8	28,6%	0	0
10	3	3	100		0		0	0
Всего	39	39	96,8		9	23,1%	0	0

Результаты реализации учебного плана

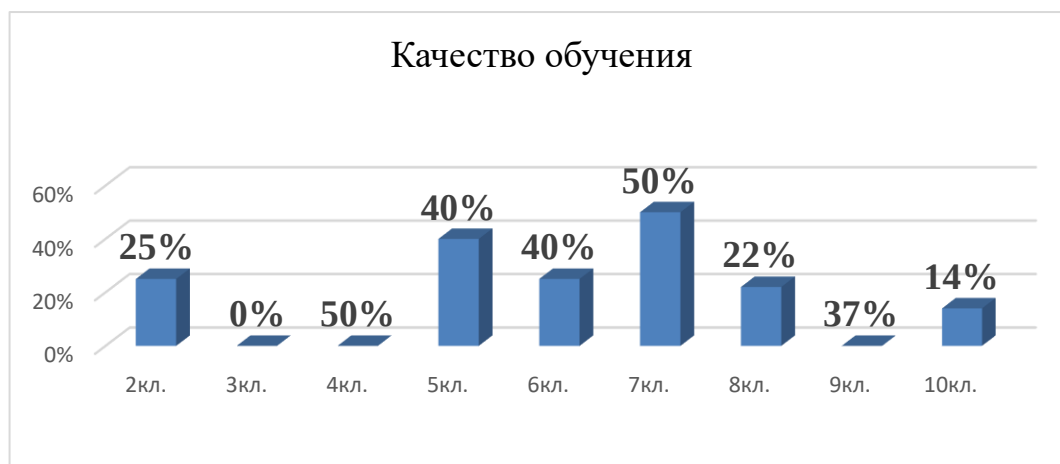
Результаты освоения программы за три года обучающимися школы-интерната



Результаты обучения по всем предметам учебного плана (по педагогам)



Результаты обучения по итогам 2023-2024 года (по классам)



Учебный план школы выполнен в полном объеме по всем предметам на всех уровнях начального общего, среднего общего образования и профессиональной подготовки.

В целом по ТОГБОУ «Знаменская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» по итогам 2024 года:

- аттестовано 100% обучающихся
- на «4» и «5» закончили 9 человек, 23% обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы-интерната в различных акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел: праздник первого звонка; КТД, посвященное Дню учителя; традиционные и торжественные

линейки, акции: «Мы выбираем здоровье», «Весенняя неделя добра», «Чистая парта» и т.д., КТД: День матери, День отца, День семьи, КТД «Новый год в Простоквашино»; Уроки мужества, памяти, музейные уроки; Конкурс патриотической песни, детского рисунка и плаката и т.д.; КТД «Праздник осеннего урожая»; Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта; Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!» и т.д., День здоровья, День защиты детей, Школьная ярмарка-распродажа швейных изделий, праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». В ходе проведения основных КТД, перечисленных выше, обучающиеся школы-интерната смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Особенно радует то, что дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе-интернате, активно включаются в общественную жизнь школы-интерната, без них не обходится практически не одно мероприятие. Эти дети читают стихи, разыгрывают сценки, поют. Однако, работа по реабилитации детей-инвалидов, включение их в общешкольные и классные дела ведется на недостаточном уровне. Значительная часть детей, имеющих инвалидность, участвуют в жизни школы (около 80 %). В новом учебном году педагогам необходимо использовать новые формы работы, соответствующие уровню развития детей-инвалидов, для того чтобы больше воспитанников принимало участие в общешкольных и классных мероприятиях. Организационное обеспечение качественного проведения мероприятий осуществляли педагог дополнительного образования Болтгалов Л.А. При этом каждый класс серьезно готовился к любому делу: готовил отдельные номера художественной самодеятельности, принимал участие в конкурсах рисунков или стенгазет. Новогоднее театрализованное представление было подготовлено силами педагогов: Фирюлевой Т.Г., Бурлиной Г.С., Глухой Ю.Н., Григорьевой А.Ю., Раковской И.А., Саликова А.А., Болтгалова Л.А., Савиной Н.Ю. Концертная программа отличалась разнообразием художественных номеров, на хороводе вокруг праздничной елки были подведены итоги конкурсов новогодних костюмов, стенгазет, рисунков. Следует отметить, что праздники отличались хорошей подготовкой, глубоким содержанием, разнообразием коррекционных заданий. В соответствии с годовым планом работы школы-интерната и с целью развития коммуникативных навыков обучающихся, их творческих способностей, укрепления здоровья в течение первой недели декабря была проведена Неделя, посвященная Дню инвалидов, которая включала проведение конкурса рисунков, внеклассного занятия «Твори добро», библиотечного часа «Такие как все», спортивных мероприятий, Школы этикета. Доброй традицией в школе-интернате стало проведение общешкольных линеек, исполнение Гимна РФ, поднятие и спуск флага. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике: изучение истории гимна, герба, флага РФ. В планах внеурочной деятельности выделены направления-занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном». В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 100 % занятость обучающихся, в воскресенье проходят КВД и Школа этикета. Кружками руководили воспитатели и педагог дополнительного образования, перед которыми стояли следующие задачи: - работать в единой системе воспитательно-образовательного пространства школы-интерната, - вовлекать обучающихся в различные виды деятельности, - стимулировать их к творчеству, - расширять культурное пространство каждого воспитанника. Для укрепления здоровья и физического развития детей большое значение имеет спорт. Реализацию плана общешкольных мероприятий по спортивно-оздоровительной работе Ююкин О.А., Фирюлева Т.Г. осуществляли во время проведения занятий спортивной секции: интегрированные игры по футболу и баскетболу, теннис, бочке среди наших обучающихся и воспитанников районной спортивной школы и т.д. Эти занятия важны для наших обучающихся не только в сфере укрепления здоровья, но и играют немалую роль в их социализации и адаптации в обществе. С 01.04. по 30.04 в школе-интернате был проведен Месячник здорового образа жизни, который включал проведение бесед, спортивных игр, конкурс рисунков.

Летний отдых обучающихся

Забота о здоровье подрастающего поколения- одна из основных задач, которая стоит перед педагогами и родителями. В целях организации полноценного и здорового отдыха воспитанников в течение всего года велась активная работа администрацией и педагогами школы-интерната. В июне 2024 года 13 обучающихся отдохнули в лагере «Сосновый Бор». Вместе с ними там работали воспитатели Болотова З.Я., Глухая Ю.Н.

С 21.06.2024 по 12.07.2024 на базе школы-интерната функционировал лагерь дневного пребывания обучающихся «Чайка». В нем отдохнули 17 детей (9 детей из малообеспеченных семей и многодетных семей, 10 детей-инвалидов).

Профилактика ДДТТ

Под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Воспитатели ежемесячно проводят занятия по правилам дорожного движения, по безопасности в быту, на природе и т.д., проводят работу по пожарной безопасности, продолжается ведение журнала учета случаев ДТП с участием обучающихся, ведется банк данных обучающихся школы-интерната, имеющих вело и мотосредства.

На каждого обучающегося, который приходит на уроки и занятия в школу-интернат ежедневно, педагогами разработаны индивидуальные маршруты передвижения (с учетом маршрута паспорта дорожной безопасности и рекомендаций сотрудников ГИБДД., копии этих карт хранятся у зам.директора по ВР.

С целью воспитания у наших обучающихся гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах, в школе-интернате создан отряд юных инспекторов движения, которым руководит Савина Н.Ю.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В целях профилактики правонарушений во всех классах реализуется программа «Закон и дети». Для наших обучающихся очень важна наглядная информация, поэтому в школе-интернате имеется стенд «Именем закона», на котором размещена информация правового характера, а также номер детского телефона доверия.

В течение года школа-интернат сотрудничала с органами правопорядка. Инспектор по делам несовершеннолетних Маркина А.А. проводила среди обучающихся просветительную работу по правам, обязанностям и правилам поведения подростков, мерах их ответственности за правонарушение и преступление.

На внутришкольном учёте в школе-интернате отсутствуют дети, состоящие на каких-либо видах учета.

С 2009 года в школе-интернате функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, работу которого возглавлял социальный педагог.

Дополнительное образование

В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 98% занятость обучающихся, в воскресенье проходят КВД и Школа этикета.

Кружками руководили воспитатели и педагог дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы-интерната позволяет обучающимся быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, макраме, вязание, аппликации, оригами.

Кроме того, 20 обучающихся занимались в кружках на базе РМБОУ ДОД «Знаменская школа искусств», 6 обучающихся закончили свое обучение в школе искусств и получили соответствующий документ.

Система дополнительного образования позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении,

это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, вязание, аппликации, изонить, работа с природными материалами.

Результаты досуговой деятельности и деятельности по дополнительному образованию обучающихся

Мероприятие	Кол-во обучающихся	Результаты участия
Областной фестиваль-конкурс среди людей с ОВЗ	1	диплом первой степени в номинации «Художественное слово», дипломы 3 степени в номинациях «Вокальная», «Хореография»
Международный конкурс детских рисунков "Я и моя семья на даче"	2	Участие
Областной творческий конкурс «Время мастеров»	5	1 победитель в номинации «Вязание»
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	6	«Швея»-1 место «Вязание крючком»-3 место «Малярное дело»-3 место «Исполнительское Искусство»-3 место (хореография)»
Областной фестиваль творчества «Мы вместе!»	7	Хореография-приз жюри, «Оригинальный жанр»- 1 место, «Театральная»-2 место.
Областной фестиваль «Хоровод дружбы»	15	театральная-2 место, оригинальный жанр-3 место

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое- еще одно направление, по которому работала школа-интернат в отчетном году.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В школе-

интернате был разработан план мероприятий по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне. В течение года воспитатели и классные руководители школы-интерната данный план реализовали, включив его в планы воспитательной работы с классом.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате проведена следующая работа: в 8-9 классах были оформлены тематические уголки по государственной символике, патриотическому воспитанию; проводились классные часы, уроки мужества и беседы на патриотические темы, изучались народные традиции, конкурсы рисунков, Неделя мужества, линейка, посвященная Дню Победы, экскурсия в краеведческий музей.

Еще одной формой **духовно-нравственного воспитания является** деятельность обучающихся в разновозрастной школьной организации ученического самоуправления «СМиД». В школе-интернате уже не первый год функционирует актив старшеклассников, который принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий, организует рейды.

В школе-интернате ежегодно проводится неделя Мужества, посвящённая дню Защитника Отечества. Продолжена была работа по изучению государственной символики России.

Уровень воспитанности обучающихся

Показателем эффективности воспитательной работы, совместной деятельности воспитателей, учителей, педагога дополнительного образования и других сотрудников школы-интерната является уровень воспитанности обучающихся, их социальная активность. Диагностика уровня воспитанности в учебном году проводилась традиционно, чтобы иметь возможность сравнить результаты этого года с предыдущими годами. Общий уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла.

Был выявлен уровень воспитанности каждого ребёнка, каждого класса, школы-интерната в целом.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

обучающихся школы-интерната (за последние 3 года)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
3,1	3,4	3,4

Показателем эффективности воспитательной работы, совместной деятельности воспитателей, учителей, педагога дополнительного образования и других сотрудников школы-интерната является уровень воспитанности обучающихся, их социальная активность. Диагностика уровня воспитанности в учебном году проводилась традиционно, чтобы иметь возможность сравнить результаты этого года с предыдущими годами. Общий уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла. Был выявлен уровень воспитанности каждого ребёнка, каждого класса, школы-интерната в целом

Структурные подразделения школы-интерната

Всего на базе школы-интерната создано 5 центров:

1. Служба по устройству детей в семью, которая была создана в 2007 году (приказ о создании № 49 от 09.04.2007 г). Руководит работой Службы Бурлина Г.С., в состав Службы входят педагог-психолог, социальный педагог.

Разработана вся необходимая документация. Вся отчетная документация предоставляется своевременно.

В настоящее время специалисты сопровождают 21 замещающая семья. За всё время работы Службы прошли обучение около 70 кандидатов, желающих принять ребенка в семью.

Специалистами оказывается профессиональная помощь замещающим семьям: посещение на дому, индивидуальные консультации, помощь в преодолении адаптационного периода в жизни ребенка.

Ежемесячно проводятся заседания Школы замещающих родителей по плану, составленному в начале календарного года.

Ежегодно информация о Службе, проводимых мероприятиях публикуется на сайте школы-интерната.

2. Центр профилактики социального сиротства

Центр профилактики социального сиротства был открыт на базе школы-интерната в мае 2013 года. В составе центра работают два специалиста-Фирюлёва Т.Г., осуществляющая руководство Центром и Тлустая Ю.Н., специалист Центра.

Основной целью работы Центра является осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

3. Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы

Структурное подразделение начало свою работу в июле 2013 года.

Руководит работой Структурного подразделения Сергеева Е.В., работает 2 специалиста Ююкин О.А., Фирюлёва Т.Г.

С момента создания структурного подразделения разработана его нормативно-правовая база, разработан и утвержден план работы на год, проводится спортивно-оздоровительная работа с обучающимися.

Информационная безопасность

В 2024 году в школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы-интерната дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеклассных мероприятий для 8 – 10-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- классные часы в 4 – 10-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Результативность итоговой аттестации

В ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отработана система организации и проведения итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускников 9, 10 проф. классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

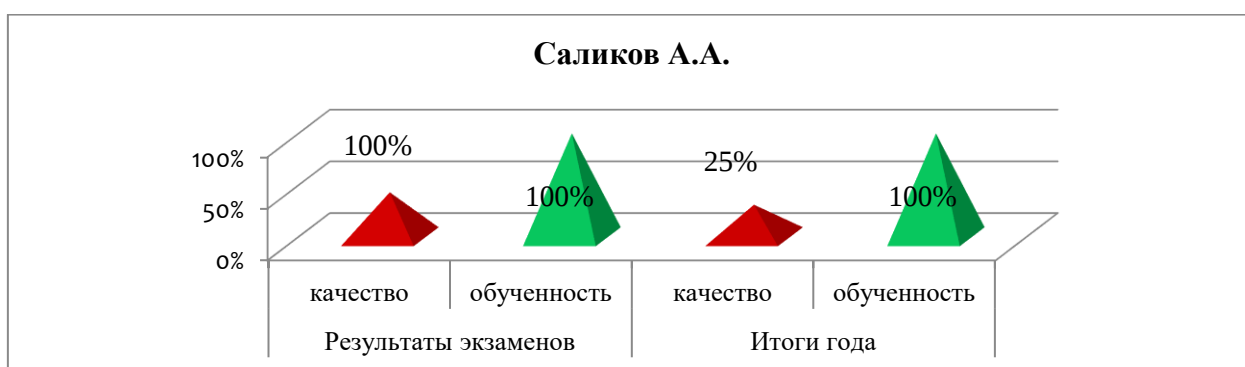
Ф.И.О. учителя	Предмет	Результаты аттестации				Кач-во ЗУН (%)	Успев. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Раковская И.А.	Сельскохозяйственный труд		3	1	-	75%	100%
Кузнецова Н.Е.	Швейное дело		1	4		25%	100%

В 10-м классе обучалось 7 человек. По решению педагогического совета все были допущены к итоговой аттестации. По итогам экзаменов все 7 человек получили свидетельства о профессии рабочего.

Результаты квалификационных испытаний по
профессиональному обучению в 10 профессиональном классе

Ф.И.О. учителя	Предмет	Результаты аттестации				Кач-во ЗУН (%)	Успев. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Саликов А.А.	Профессия «Штукатур»	1	2		-	100%	100%

Сравнительный анализ



Из результатов сравнительного анализа видно, что на итоговой аттестации выпускники 9 и 10 проф. классов подтвердили свои знания, которые они получили во время учебного года.

Выпускникам 10 класса выдано 3 свидетельства о профессии рабочего.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей области, ближайшего социального окружения обучающихся. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В 2024 году в школе-интернате созданы три профиля трудового обучения для обучающихся 5-9 классов: персонал сферы обслуживания, швейное дело, с/х труд и в 10 проф.классе – штукатурное дело.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всей образовательной деятельности. Учебный план включает особый курс развития психомоторики и сенсорных процессов для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, АФК.

Проводимая коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения воспитанников с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития.

В целях коррекции речевых недостатков в развитии обучающихся, для ликвидации пробелов в знаниях в школе-интернате имеется хорошо оборудованный **логопедический кабинет**.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается в образовательном учреждении 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе — 33 учебные недели,

во 2–4 классах — не менее 34 учебных недель,

в 5-10 классах — не менее 34 учебных недель без учета трудовой и производственной практики, итоговой аттестации.

С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки обучающихся с учетом здоровьесберегающих технологий, учебный год делится на четверти. Между четвертями - каникулы. Этим достигается равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся (здоровьесберегающий подход). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В каникулярное время в соответствии с необходимыми условиями школа-интернат может организовывать работу пришкольных лагерей по согласованию с управлением образования и науки Тамбовской области.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с 1 по 10 класс и в одну смену.

Начало учебных занятий - 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается.

Максимальная продолжительность урока (академический час) во 2–10 классах составляет - 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе - 35 минут. Расписание предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Обязательным во всех классах является проведение в течение урока физкультурных пауз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10,15 минут и три больших перемены после 2,3 и 6 уроков – 20, 35 минут.

В учебное время первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки.

Режим дня обучающихся

Построение учебного процесса проводится с учётом биоритмологических

7.00-подъем	
7.10-7.20-зарядка	
7.20-7.35- утренний туалет	
7.35-8.00-прогулка	
8.00-8.20-завтрак	
8.20-8.30-подготовка к урокам	
1-4 классы	5-10 классы
1 урок - 8.30-9.10, перемена 10 минут	
2 урок - 9.20-10.00, перемена 20 минут	
3 урок - 10.20-11.00, перемена 20 минут	
4 урок- 11.20-12.00, перемена 15 минут	
5 урок- 12.15-12.55	5 урок-12.15-12.55, перемена 15 минут
12.55-13.30-перемена (динамическая пауза)	6 урок - 13.10-13.50, перемена 35 минут
13.30-14.00 - Обед	14.00-14.25- Обед
Тихий час- 14.00-15.15	7 урок – 14.25-15.05,
15.15-15.30-перемена	перемена 10 минут
15.30-16.00- Прогулка	15.15-16.00- трудовой/спортивный час
16.00-полдник	16.10-18.00-самоподготовка
16.10-17.10-самоподготовка	18.00-18.15- перемена
17.10-17.20-перемена	18.15-19.00-внеклассное занятие
17.20-17.50-внеклассное занятие	19.00-19.30- прогулка
17.50-18.50-прогулка	19.30-20.00- ужин
18.50-19.30- свободное время, организованные игры	20.00-20.30- свободное время, занятия по интересам
19.30-20.00 - ужин	20.30-21.00- вечерний туалет, подготовка ко сну
20.00-20.30 – вечерний туалет, подготовка ко сну	21.00-сон
20.30-сон	

закономерностей умственной работоспособности детей и подростков. Им соответствуют:

- проведение учебных занятий в первую смену;
- преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках;
- планирование контрольных работ, изложение нового материала с учётом того, что наиболее высокий уровень функционального состояния центральной нервной системы обучающихся приходится на вторник и среду.

Во второй половине дня организуется самоподготовка обучающихся, а также различные виды деятельности и отдыха, направленные на физическое, трудовое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие обучающихся.

В школе-интернате устанавливается режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, лечения, составленный с учётом круглосуточного пребывания обучающихся в школе-интернате.

Режим питания обучающихся

Обучающиеся, проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием.

Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым на каждый учебный период директором школы-интерната.

2.4.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 2024 год

Категории выпускников	Количество выпускников 9,10 классов	Количество выпускников, поступивших в 10-ый класс	Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО	Количество выпускников, поступивших на работу	Количество неустroенных выпускников по причине (указать причину)
Всего	12	8	0	1	3 (дети-инвалиды)
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0	0
Детей-инвалидов	9	6	0	0	3 (дети-инвалиды)

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основная часть коллектива — это опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Всего в 2023-2024 учебном году в школе-интернате было 24 педагога. Из них:

Членов администрации 3 чел.

Учителей — 14 чел.

Воспитателей — 4 чел.

Специалистов - 3 чел.

Педагогов дополнительного образования — 1 чел.

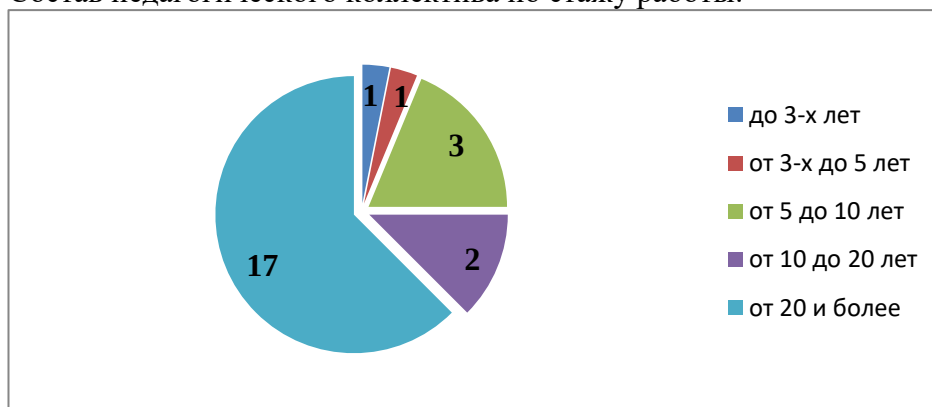


Средний возраст педагогов составил – 47,5 лет.

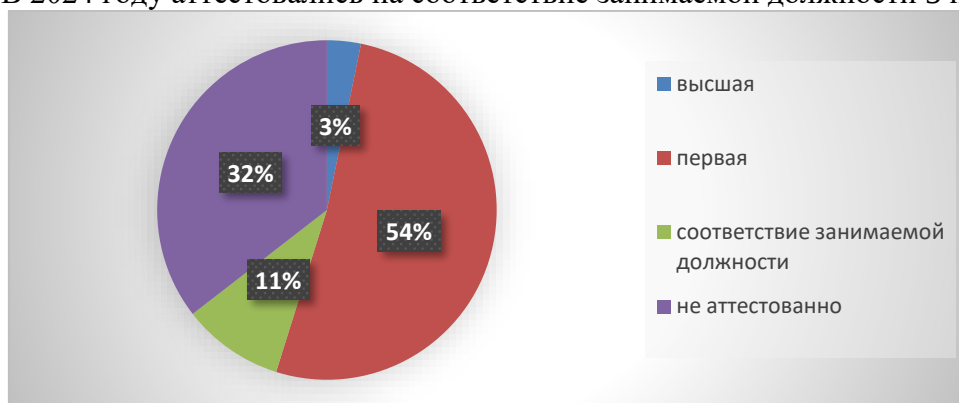
Педагогов пенсионного возраста 9.

Образование: высшее -22. Ср-спец. – 2 чел.

Состав педагогического коллектива по стажу работы:



В 2024 году аттестовались на соответствие занимаемой должности 3 педагога.



В 2024 году прошли курсовую подготовку 21 человек по различным темам.

На конец 2024 г. пенсионный возраст имеют – 9 чел. (36 % от общего количества педагогических работников школы-интерната).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе - интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В школе-интернате имеется библиотека, которая оснащена компьютером. Доступ к Интернет- ресурсам обеспечен в компьютерном кабинете.

Показатели книжного фонда:

Фонд	Кол-во экз. в 2022-2023 уч. году	% от общего фонда	Кол-во экз. в 2023-2024 уч. году	% от общего фонда	Кол-во экз. в 2024-2025 уч. году	% от общего фонда
Общий	11390	100%	11796	100%	2187	100%
Учебный	1498	13%	1876	13,6%	644	29,4%
Художественная	9340	82%	9368	81,5%	991	45,3%
Методическая лит-ра	530	4,7%	530	4,6%	552	25,2%
Журналы и газеты	22	0,2%	22	0,19%	0	0

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании школы-интерната на участке площадью 6035,2 кв. м.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое+приспособленное

Год ввода в эксплуатацию: основной корпус – 1968г.; спальный корпус – 1977г.; учебный корпус – 1972г.

На школьном участке имеются площадки для проведения прогулок и игр детей. Находящийся рядом со школой-интернатом спортивная площадка используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований, праздников и спортивных часов. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, футбольное поле, турники, тренажёры, что позволяет проводить качественно уроки физкультуры. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Школа-интернат оснащена автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу.

Характеристика площадей, занятых в образовательной деятельности

	Количество	Общая площадь	Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов (в % отношении от % отношения от требуемого)
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	13	695,6	100
Мастерские (швейного дела, столярного и слесарного дела, штукатурного дела)	3	339,1	85
Спортивные помещения (спортивный зал)	1	237,3	100
Тренажёрный зал	1	34,6	100
Актный зал	1	162,1	100
Кабинет педагога-психолога	1	14	100

Кабинет учителя-логопеда	1	17,4	100
Кабинет социального педагога	1	14,1	100
Кабинет психологической разгрузки	1	27,4	100

Перечень учебных кабинетов:

Кабинет начальной школы -2
 Кабинет русского языка и чтения- 2
 Кабинет математики - 1
 Кабинет географии-1
 Кабинет биологии -1
 Кабинет музыки- 1
 Кабинет СБО - 1
 Кабинет информатики - 1
 Кабинет ритмики - 1
 Спортивный зал -1
 Кабинет психолога и дефектолога -1
 Кабинет социального педагога – 1
 Логопедический кабинет – 1
 Сенсорная комната – 1
 Столярная и слесарная мастерская -1
 Кабинет персонала сферы обслуживания - 1
 Швейная мастерская – 1
 Штукатурная мастерская – 1
 Кабинет сельскохозяйственного труда - 1
 Тренажёрный зал – 1

Организация питания

Столовая: площадь – 220,4 кв. м;
 число посадочных мест - 120 мест;
 обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 100 %;
 охват горячим питанием (в % от общего количества воспитанников): - 96 % (двое детей на домашнем обучении, обеспечиваются сухим пайком)

Компьютерное оборудование

Компьютерное оборудование

Всего компьютеров в ОУ- 82
 Из них используются в учебном процессе - 66
 Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами: 1
 площадь кабинета - 42,5 кв.м
 количество компьютеров - 10
 наличие сертификатов на компьютеры - да
 Наличие медиатеки - да
 Имеется ли выход в Интернет - да
 Наличие локальной сети – да

Наличие спальных помещений

Общая площадь, кв.м	Количество койко- мест	Фактическое количество проживающих
20,3	2	2
16,7	2	2
27,6	3	2
26,4	3	2
18,1	2	2
18,0	2	2
17,2	2	2
20,3	2	2
23,9	3	2
24,1	3	2
25,2	3	2
24,6	3	2
24,6	3	2
25,4	3	2
16,3	2	2
16,4	2	2
29,6	4	2
24,2	4	3
Итого: 398,9 кв.м	48	37

В подвале школы-интерната оборудована лыжная база, которая оснащена необходимым оборудованием для лыжной подготовки в зимний период времени.

Школа-интернат имеет свой сайт. Компьютеры в компьютерном кабинете, административные компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует с целью формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности в школе-интернате, что позволит определить степень соответствия качества результатов, условий и процесса запросам потребителей образовательных услуг.

В течение 2023 года проводилась проверка деятельности различными надзорными органами, уполномоченным по правам ребёнка управлением и др.: управлением образования - 1 проверка, Госпожнадзором – 1 проверка, Роспотребнадзором – 1, прокуратурой- 4, и др.

Проверки проводились плановые, по результатам которых школой-интернатом принимались меры по устранению выявленных нарушений. На сегодняшний день предписания надзорных органов отсутствуют.

ВЫВОД: Исходя из вышесказанного, следует, что в целом задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Деятельность школы-интерната носит программный характер.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Обучающиеся школы-интерната достигают достаточно высоких результатов в спортивных соревнованиях, различных конкурсах.

2.9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(см. документ №2)