

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ДОКЛАД

**«О состоянии и результатах деятельности
за 2021 – 2022 учебный год»**

Содержание

<i>1. Вводная часть</i>	
<i>2. Основная часть</i>	
<i>2.1. Общая характеристика школы-интерната</i>	
<i>2.2. Образовательная политика и управление образовательным учреждением.</i>	
<i>2.2.1. Условия осуществления образовательного процесса</i>	
<i>2.2.2. Результаты образовательной деятельности</i>	
<i>2.3. Воспитательная работа</i>	
<i>3. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.</i>	
<i>4. Заключение</i>	
<i>5. Проблемы и пути их решения</i>	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 2006 года принимает активное участие в реализации комплексного проекта модернизации образования и ставит перед собой следующие задачи:

- перейти на новую организационно-педагогическую модель управления образовательным процессом на основе идеи интеграции в область школьных отношений демократических принципов и ценностей;
- стимулировать педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия;
- определить наиболее эффективные формы и методы социально-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ;
- выявить проблемы адаптации воспитанников в школе-интернате (проблемы общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы-интерната);
- выявить и устранить психологические причины нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями;
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей и подростков;
- проводить профилактику возможного неблагополучия детей;
- осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних воспитанников;
- проводить профориентационную работу, направленную на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;
- осуществлять постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната.

Основой для выполнения поставленных задач является Проект перспективного развития (Программа развития школы-интерната). Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе директора - Федотовой М.В., заместителя директора по УВР – Холиной Н.В., заместителя директора по ВР – Сергеевой Е.В. В работе принимали участие педагоги школы- интерната.

Доклад подготовлен на основе Примерного положения о Публичном докладе и методических рекомендаций, подготовленных ТОГБОУ ДПО ИПКРО. Задача настоящего доклада - представить общественности (в т.ч. родительской) информацию о деятельности ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования школы-интерната, управления образования и науки Тамбовской области.

2. Основная часть

2.1. Общая характеристика школы интерната

1. Полное наименование образовательного учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является администрация Тамбовской области. Школа-интернат расположена по адресу: 393400, р.п. Знаменка, ул. Ленина, д.2, Знаменского района, Тамбовской области.

E-mail: znamshi@obraz.tambov.gov.ru Адрес сайта: <http://zskolai.68edu.ru>. Школа-интернат имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в сфере специального коррекционного образования, лицензию на профессиональную подготовку (№033485, серия РО, срок действия – бессрочно), а также заключения госпотребнадзора, Роспотребнадзора.

Директор школы-интерната Федотова Мария Вячеславовна, рабочий телефон - (8475-52) 24 -272; Факс:(8475-52) 24 -272.

Школа-интернат расположена почти в центре р.п.Знаменка. Недалеко находятся такие учреждения, как МБОУ «Знаменская СОШ», МОУ ДОД

«Знаменская ДШИ», ДЮСШ, РДК, автовокзал, полиция, ООО «Русагро», детский сад «Черёмушки», магазины. Удаленность от г.Тамбова 50 км, от г.Котовска 30 км, в пяти километрах от школы-интерната проходит федеральная трасса Москва-Астрахань.

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» -это особый тип учебно-воспитательного учреждения для детей от 6,5 до 18 лет. В ней обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Это учреждение с круглосуточным пребыванием детей. Школа-интернат функционирует в двухэтажном здании. Капитальный ремонт внутренних помещений выполнен в 2007-2008 годы. Школа-интернат располагает спортивным и тренажёрным залами, расположенными в учебном корпусе, спортивной площадкой по волейболу и баскетболу, футбольным полем, актовым залом на 1-ом этаже учебного корпуса, столовой на 120 посадочных мест, медицинским блоком с полным набором помещений и изолятором, сенсорной комнатой.

Общее количество учебных кабинетов – 14.

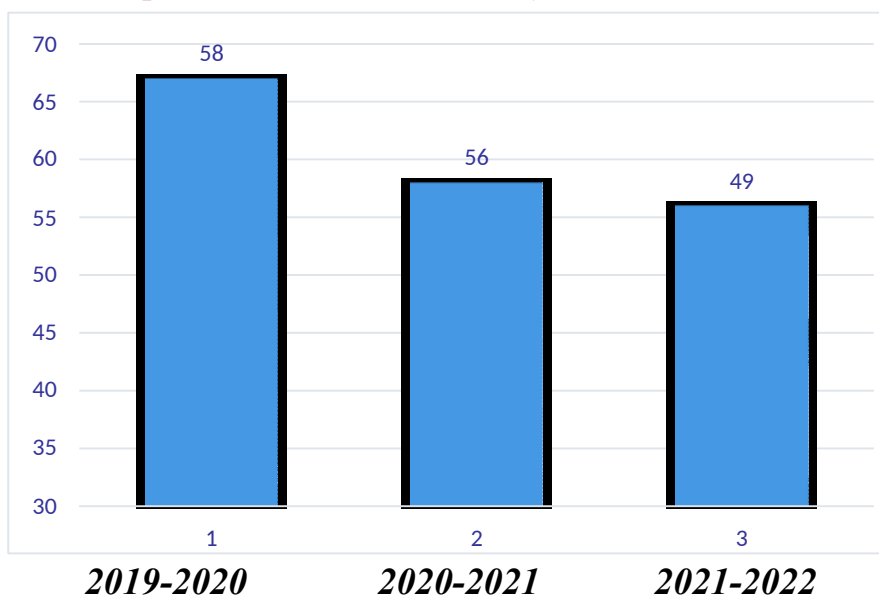
2.2.Образовательная политика и управление образовательным учреждением.

1. «Обеспечение доступности общего образования»:

Работа в школе-интернате осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Тамбовской области. Школа-интернат работает согласно Уставу, отражающему специфику работы школы VIII вида.

Характеристика контингента воспитанников.

Диаграмма 1. Количество обучающихся по годам (за 3 последних года)



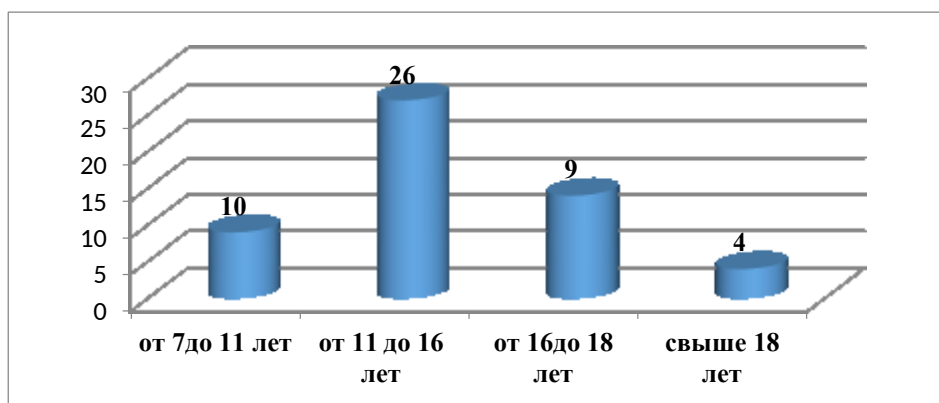
На конец 2021-2022 уч.года в школе-интернате обучалось 49 обучающихся.
Из всех обучающихся: мальчиков – 30, девочек – 19.

лас с										0
ол- во б у ч - с я										
з них ево чек										

1-4 классы- 11 обуч-ся, 5-9 классы –29 обуч-ся, 10 кл. - 9 обуч-ся.

На конец года 49 обучающихся – дети с нарушением интеллекта. Двум детям рекомендовано обучение по программе СИПР.

Диаграмма 2. Возрастной состав обучающихся.



Социальный состав обучающихся

Выявлено:	
Обучается в школе:	9
<i>Из них:</i>	
- многодетных семей:	1
- неполных семей /родители в разводе/:	0
- неблагополучные семьи:	
- малообеспеченные семьи:	6
- дети-сироты	
- опекаемые дети	
- дети-инвалиды	9
- дети, входящие в группу риска:	
- дети, состоящие на учёте ПДН	
- дети, из семей, находящихся в кризисной ситуации	
- дети из семей с игнорированием ребенка	
- дети, имеющие трудности в обучении	9
- дети с нарушением в общении	

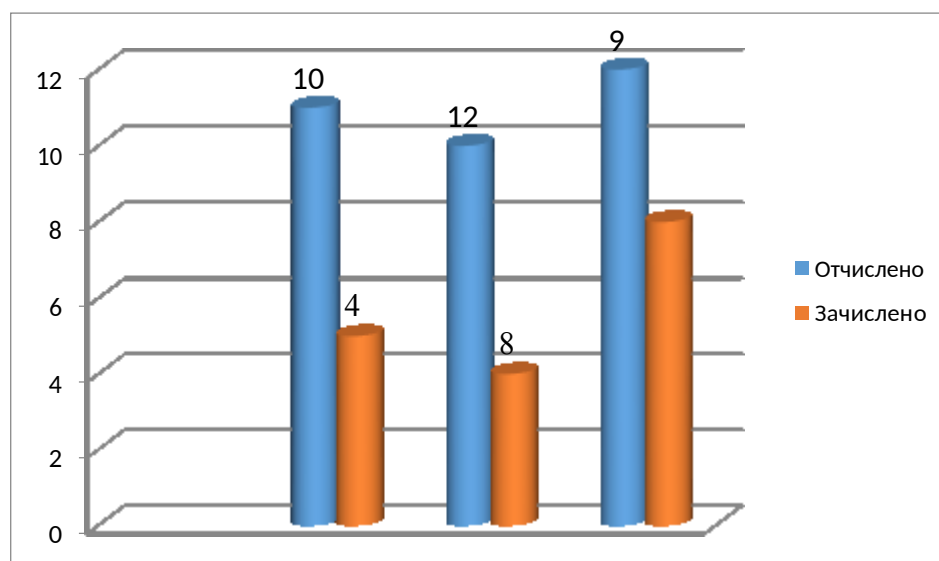
В течение всего учебного года педагоги школы-интерната вели большую работу по сохранению контингента воспитанников.

Администрация школы-интерната, классные руководители, воспитатели взаимодействовали с органами власти по месту жительства воспитанников: отделами образования и сельскими советами Сампурского, Первомайского, Моршанского, Жердевского и Мичуринского районов.

В течение года ни один ребёнок не был отчислен по неуспеваемости или за плохое поведение. Выбыло в течение уч.года 4 человека в связи с продолжением обучения в другом учебном учреждении.

Диаграмма 4. Динамика зачисления и отчисления

обучающихся (за 3 последних года, включая выпускников)



2. «Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся»:

Основным профилем деятельности школы-интерната является обучение, воспитание, лечение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (лёгкая степень умственной отсталости). Обучаются дети со всех районов Тамбовской области.

Заказ общества – самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Родители в социальном заказе школе-интернату на первый план ставят профессионально-трудовую подготовку детей, подготовку их к жизни в современном обществе, заботу о здоровье.

Миссией школы-интерната является обучение, воспитание и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учебный план разработан на основе 1 варианта Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065), а также ФГОС о УО.

Задача повышения качества образовательного процесса решалась педагогами через внедрение современных образовательных технологий таких как:

- личностно-ориентированный подход;

- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;

- коррекционно-развивающие технологии научно-методического Центра «Коррекция и развитие» под руководством Е.Д. Худенко, г. Москва.

- цикл специализированных компьютерных программ института коррекционной педагогики РАО, г. Москва: Картина Мира: «В городском дворе», «Лента времени», «Состав числа»;

- развивающие программы Центра «Адалин».

Содержание учебного плана на 2021-2022 учебный год отражало специфику работы учреждения: на первой ступени к коррекционным занятиям в младших классах (2-4) относятся специальные занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмике, индивидуальные и групповые логопедические занятия, АФК (адаптивная физкультура) в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционная направленность учебного процесса на второй ступени обеспечивалась введением таких предметов как: социально-бытовая ориентировка (СБО), индивидуальные и групповые логопедические занятия (5-7 классы).

На коррекционные групповые и индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК отводились часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Программно-методическое обеспечение: педагоги обеспечены базовыми учебными программами, по некоторым предметам отсутствует методическое обеспечение. В 2021-2022 уч. году образовательная деятельность была организована по двум программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2): 1-6 классы, срок реализации 9 лет, разработанной на основании ФГОС о УО;

- АООП образования для детей с умственной отсталостью (7-9 классы), разработанной на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года (срок реализации 5 лет).

Максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Содержание программ, курсов внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности ежегодно осуществляется учет и практическое исполнение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Факультативные курсы:

- Черчение, 5-9 класс, программа под ред. Т.С. Заляловой, 1990г.;

- Столярное дело, 5-7кл.

Учителя разработали программы по этим трем курсам. Все программы были утверждены на заседании педагогического совета в августе 2021г.

Сложившаяся система выбора именно этих факультативов оправдала себя: обучающиеся получают дополнительные знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в быту и в обществе. Этому способствовала практическая направленность всех факультативов.

Выдвинутая Д.А. Медведевым 5 ноября 2008 г. национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», легла в основу национальной образовательной стратегии на период до 2020 года. Школа стала приоритетной сферой государственного развития. Одним из основных направлений модернизации образования школы является система оценки качества знаний.

Приоритетные направления деятельности школы-интерната:

*Профессионально трудовое
обучение и воспитание
развитие, медицинская помощь*

*Укрепление и охрана
здоровья, физическое*

*Коррекционная
направленность*

воспитанник

*Социальная
адаптация*

*процессов
обучения и воспитания*

*Формирование общей
культуры личности, воспитание
гражданственности,
патриотизма,
уважение к людям труда.*

*Психолого-педагогическая
помощь*

3. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Анализ деятельности ППк.

Деятельность ППк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения: оборудован кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет социального педагога. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ со специалистами в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 5 класса, вновь прибывших воспитанников школы-интерната, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение проблем младшего и старшего подросткового возраста;
- диагностика обучающихся 4 класса по профилям трудового обучения;
- диагностика выпускников 4,9,10 классов и детей, имеющих трудности в обучении для представления их на ЦПМПК с целью определения их дальнейшей программы обучения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа психолога велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы. Психолог вела занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 2-4 классах. В 5-9 классах проводила занятия по психокоррекции трудностей общения у детей с целью устранения искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками. Для проведения психологической диагностики у педагога имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, собственные профессиональные знания, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную деятельность, а также давать рекомендации педагогам по преодолению трудностей в работе с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа психолога была направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов, содействие по развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

В течение года проводилась диагностика первоклассников и вновь поступивших в школу- интернат детей с целью определения интеллектуального

потенциала и уровня развития ВПФ каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, особенностей личности. Это позволило выявить детей, крайне нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

На заседаниях консилиума обсуждались такие вопросы как:

- проблема адаптации к ситуации школьного обучения отдельных обучающихся 5 класса;
- составление специальных индивидуальных программ развития отдельных обучающихся;
- проблемы младшего подросткового возраста (обсуждение проблем отдельных воспитанников);
- итоги диспансеризации и медицинского осмотра детей врачами-специалистами ЦРБ;
- назначение мероприятий в рамках ИПРА.

В образовательном учреждении активно функционирует направление - **социальной деятельности**. Сущностью этой деятельности является:

- обеспечение социальных гарантий;
- защита прав ребёнка;
- работа с семьёй;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, оставшимися без родительского попечения;
- отслеживание условий жизни опекаемых воспитанников;
- формирование правовой культуры.

Важное место в системе воспитательной работы имеет работа по реализации программы «Я и моя профессия». В содержание работы по этому направлению входило:

- диагностическая работа, направленная на выявление склонностей и способностей воспитанников;
- работа воспитателей по профориентации: оформление классных стендов «В мире профессий», знакомство с профессиями, классные часы, встречи с людьми разных профессий;
- работа социального педагога по профориентации.

Положительные результаты есть: количество детей, состоящих на учёте, в течение года не увеличивалось. Дети, в большинстве своём, избавляются от существовавших ранее комплексов, становятся активными участниками классных и школьных дел, выполняют режимные моменты, ответственно и добросовестно относятся к своим поручениям и трудовым делам.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа. **Коррекционная работа** в школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса. Учебный план включает особый курс развития психомоторики и сенсорных процессов для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, АФК.

Проводимая коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием,

методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения воспитанников с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития.

Сегодня главной целью и стратегическим направлением специального (коррекционного) образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовкой их к самостоятельной взрослой жизни. Это делает особо значимой и актуальной проблему социализации наших детей.

В связи с этим проблема социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в контексте повышения качества их социальной адаптации.

В стенах школы-интерната закладывались многие важные качества, необходимые для последующей полноценной самостоятельной жизни. Над проблемой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья работали специалисты разных направлений: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, воспитатели, педагог дополнительного образования. Перед ними стояла задача смягчение проявлений социальной дезадаптации, которая достигается за счет расширения пространства общения, создание отношений с людьми, повышения объема получаемой информации.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Созданный на базе школы-интерната Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Я смогу!» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет создавать условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников в условиях специального коррекционного учебного заведения.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей области, ближайшего социального окружения обучающихся. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В школе-интернате созданы четыре профиля трудового обучения для обучающихся 5-9 классов: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, с/х труд и в 10 проф.классе – штукатурное дело.

Предпрофессиональная и профессиональная трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – учреждениях профессионального образования. Большинство наших выпускников имеют хорошие отзывы от руководства тех учреждений области, где они продолжают своё образование.

Социально-бытовая ориентировка

Социально-бытовая ориентировка является предметом, обеспечивающим подготовку воспитанников к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды.

Уроки СБО (учитель Троянова О.В.) в течение года проходили на хорошем методическом уровне. Содержание разрабатывалось учителем с учетом программных требований, при необходимости на уроках использовался компьютер.

Основу деятельности учителя составляли формирование социально-бытового опыта у обучающихся и коррекция личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения.

В ходе проводимых учителем экскурсий воспитанники учились пользоваться услугами предприятий, торговли, транспорта, связи, служб быта и т.д. Это способствовало также усвоению норм поведения с людьми. Практическую сторону преподавания этого предмета следует усилить еще: ей должно быть отведено не менее 80% времени занятий.

Низкая степень самостоятельности обучающихся с ОВЗ при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Поэтому первостепенными коррекционными задачами учителя СБО на ближайшее время должны стать: увеличение степени самостоятельности детей при выполнении задания, формирование умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу. Это относится и к урокам профессионально- трудового и профессионального обучения.

Логопедическая работа в школе строилась на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и должностной инструкцией учителя-логопеда.

В целях коррекции речевых недостатков в развитии обучающихся, для ликвидации пробелов в знаниях в школе-интернате имеется хорошо оборудованный **логопедический** кабинет. Логопед Алтухова Ю.И. имеет высшее педагогическое образование, повышает свой профессиональный уровень на курсах и через систему открытых занятий и самообразования. Юлия Ивановна своевременно выявляет обучающихся с первичной речевой патологией, правильно комплекзует группы обучающихся по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. Она заинтересованно проводит консультации для учителей начальных классов и родителей, участвует в работе школьного ППк.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи вновь поступивших обучающихся, и уточнение диагнозов обучающихся, уже зачисленных на логопедические занятия. По окончании обследования составлен список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, заполнены речевые карты на каждого обучающегося – 43. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого сформированы группы обучающихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия, составлены перспективные и индивидуальные планы. На протяжении года велся

журнал учета обучающихся с нарушениями в речи.

В работе учитель-логопед использует разностороннее воздействие на личность ребёнка: формирование мотивации к учебной деятельности, произвольного поведения, умения подчиняться правилам, следовать инструкциям, расширение общей осведомлённости детей.

В работе с детьми использует учебные методические и дидактические материалы: «Комплексный подход к коррекционной работе с учащимися, страдающими дислексией», пособие для логопедов и учителей вспомогательных школ Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой «Формирование связной речи у детей-олигофренов».

Алтухова Ю.И. на своих занятиях часто использовала компьютер, работала с компьютерными заданиями психологического центра «Адалин», применяла методику зондового массажа, что позволило повысить учебную мотивацию обучающихся, а также более рационально использовать время занятия.

Однако эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повысится, если учителем-логопедом будет использоваться дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Учителю-логопеду систематически надо проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для учителей письма и развития речи, воспитателей по работе с детьми-логопатами и дисграфиками.

Для обучающихся 1-4 классов с нарушениями зрения, осанки, кардиопатией, соматически ослабленных детей были организованы занятия АФК.

Медицинские работники совместно с учителем физкультуры на каждого воспитанника ведут Паспорт здоровья и физического развития (эксперим. программа под редакцией И.М.Бгажноковой), отражающий показатели физического состояния, здоровья, физических возможностей, а также динамику этих показателей за период обучения. Все данные диагностик и мониторингов систематизируются, анализируются, обобщаются и используются в работе педагогического коллектива.

В течение всего времени обучения на каждого воспитанника ведётся Дневник наблюдения, где фиксируют результаты своих наблюдений и проведённую работу учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог. Это даёт хороший материал для планирования дальнейшей коррекционной работы с ребёнком.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач школы-интерната принадлежит трудовому воспитанию, которое осуществляется специфическими методами и приемами. Совершенно очевидно, что трудовое воспитание тесно связано с физическим, нравственным, эстетическим, экологическим и другим воспитанием.

Цели и задачи трудового воспитания, обучающихся реализуются через уроки трудового обучения, трудовые часы в интернате во второй половине дня. Это, прежде всего, привитие навыков трудовой дисциплины через включение в общественно-полезный труд, приобщение к активному преобразованию действительности, воспитание уважительного отношения к материальным ценностям, а также профессиональная ориентация обучающихся.

В режиме работы нашей школы предусмотрено организация и проведение трудовых часов: в младшем звене – 2 раза в неделю, а в среднем и старшем – 3 раза в

неделю.

Обязательным условием трудового часа является его практическая направленность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив работает над профессиональным самоопределением воспитанников, обогащением их знаниями, умениями и навыками в выборе жизненного и профессионального пути, что реализуется в программе «Я и моя профессия».

В содержание работы по этому направлению входит:

- система диагностик, направленная на выявление склонностей и способностей воспитанников;
- работа воспитателей по профориентации: оформление классных стендов «В мире профессий», знакомство с профессиями, классные часы, встречи с людьми разных профессий;
- работа социального педагога по профориентации.

Эффективной формой профориентации обучающихся стали выставки поделок и ярмарки распродаж. Такие мероприятия проводились в школе- интернате в течение уч.года не раз и показали не только сформированные трудовые умения и навыки обучающихся, но и большую их ответственность, любовь к урокам труда.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, изонить, вышивка, вязание, аппликации, квиллинг, кройка и шитье, декоративно- прикладное искусство, оригами и т.д.

3.Открытость образовательного учреждения

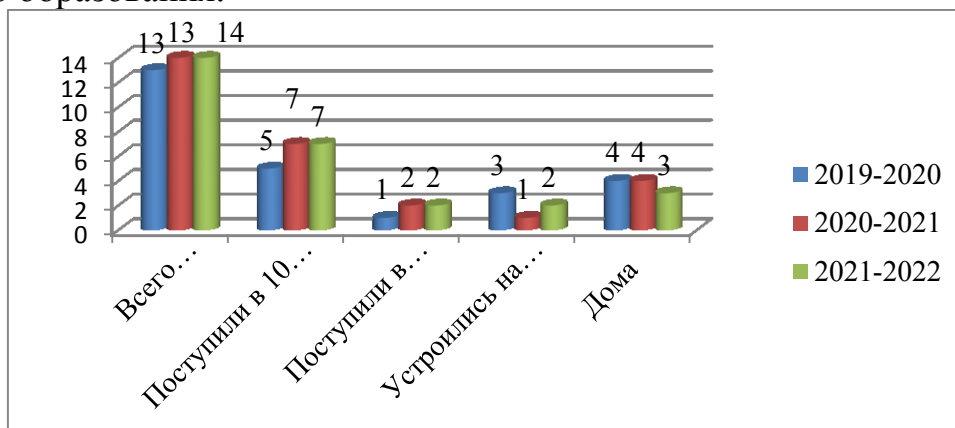
Связи с социальными партнерами представлены следующим образом:



Долгое время школа-интернат поддерживала связь в вопросах трудоустройства выпускников с ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж»

г.Котовск (ПУ №25 г.Котовска), сегодня налажены связи с ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный техникум» р.п.Инжавино (Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Шаг к успеху»), ТОГБПОУ "Многоотраслевой колледж" (г. Моршанск).

В школе-интернате сложилась традиция рассматривать профориентацию как органическую составную часть образовательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено на социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей. У обучающихся формируется потребность в непрерывном образовании на протяжении всей жизни. Поэтому в системе организовано отслеживание успешности наших выпускников в продолжении своего дальнейшего образования.



Анализ самоопределения выпускников школы-интерната показал, что количество поступающих в учреждения профессионального образования за последний год уменьшилось.

Следует отметить, что проводимая в школе-интернате профориентационная работа не решает полностью проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, ведь среди выпускников есть дети с различной тяжестью интеллектуального дефекта, а также в этом вопросе не последнюю роль играют родители. А они пока ещё не стали помощниками педагогического коллектива в деле обучения и воспитания своих детей, что объясняется уровнем образования наших родителей и их социальным положением в обществе.

Большое внимание уделяет педагогический коллектив работе с родителями по вопросам обучения, воспитания и трудоустройства своих воспитанников.

Были организованы коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников, консультации родителей по оказанию психологической помощи, индивидуальные встречи для решения вопросов успеваемости и посещаемости школьников, открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование, день открытых дверей.

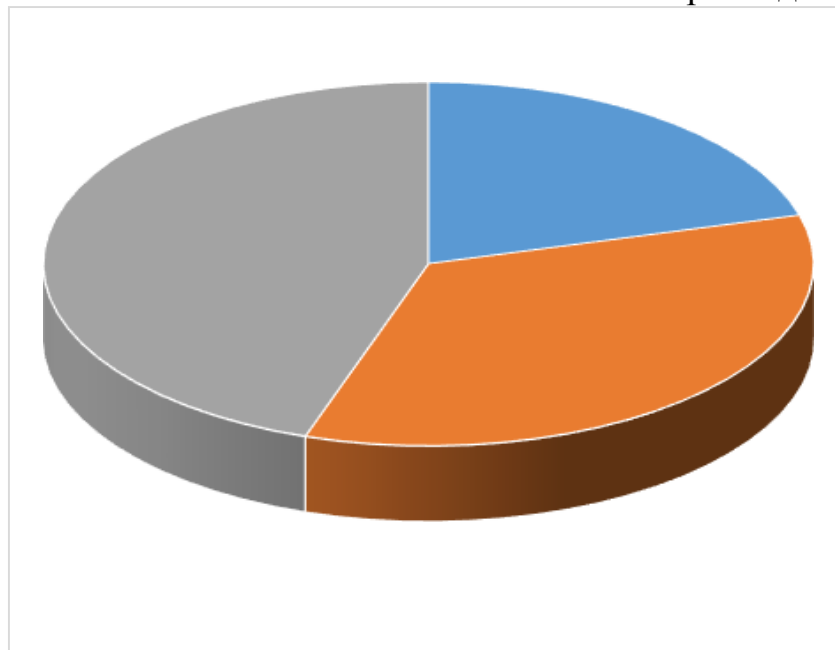
Диаграмма 6. Уровень образования родителей.



Диаграмма 7. Социальный статус родителей.

Структура управления образовательным процессом.

Управление ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

I уровень - уровень административного совета (по содержанию это уровень стратегического управления). Административный совет школы – интерната определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната. Создает благоприятные условия

для ее развития. объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

II уровень - педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, заместители директора по УВР и ВР. МС руководит работой методическими объединениями, является главным консультативным органом школы-интерната по вопросам методического

обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости детей. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию образовательного процесса в школе-интернате.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой методического объединения воспитателей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы-интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит работой МОП.

Такое распределение функций между заместителями директора даёт возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание образовательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень - организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы-интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей

работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей-сирот занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Работа психолога направлена на оказание помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Она проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень - организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления, контролируемый деятельностью детским объединением «СМиД». Ученическое самоуправление детского объединения «СМиД» организуется через ученический совет и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ученическим советом. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

В школе-интернате создан попечительский совет, в состав которого вошли представители педагогического коллектива, родителей и общественности. Члены попечительского совета контролируют финансовую деятельность школы-интерната, проводят профилактические мероприятия по правонарушениям несовершеннолетних, помогают в организации массовых мероприятий, а также в благоустройстве школы-интерната.

2.2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа-интернат работает в режиме пятидневной недели; Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-10 классах – 34. Продолжительность урока-40 мин., в 1 классе – 35 мин. Средняя наполняемость классов – 6 человек.

Совершенствование административно-хозяйственной деятельности направлено на:

- рациональное использование финансовых и материальных средств;
- укрепление и расширение материально-технической базы;
- привлечение дополнительных источников финансирования, в т.ч. развития деятельности, приносящей доход (подсобное хозяйство).

За последние 3 года материально-техническая база школы-интерната значительно укрепилась:

Спонсорские средства:

2019год- 347,4 тыс.руб.
2020год- 380,6, тыс.руб
2021год – 538,0 тыс.руб.

Средства, полученные от деятельности, приносящей доход:

-490,3 тыс.руб.
- 279,9 тыс.руб.
- 498,0 тыс.руб.

В 2021 году получены денежные средства областного бюджета (субсидии на выполнение государственного задания) в размере 21183,8 тыс.руб. (2020г. – 24174,3 тыс.руб), целевые программные средства (субсидии на иные цели) – 1770,2 тыс.руб.(2020г. – 1307,8 тыс.руб)

В школе-интернате сформирован квалифицированный и стабильный коллектив педагогов.

Педагогам присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Основная часть коллектива – это опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 27 педагога, из них: Членов администрации 3 чел.

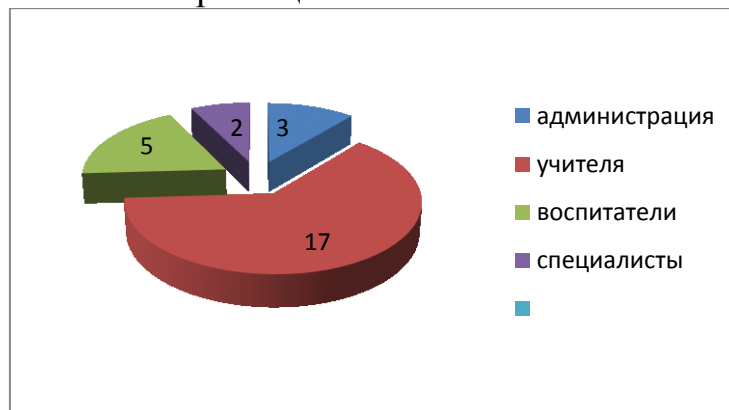
Учителей – 17 чел.

Воспитателей – 5 чел.

Специалистов - 2 чел.

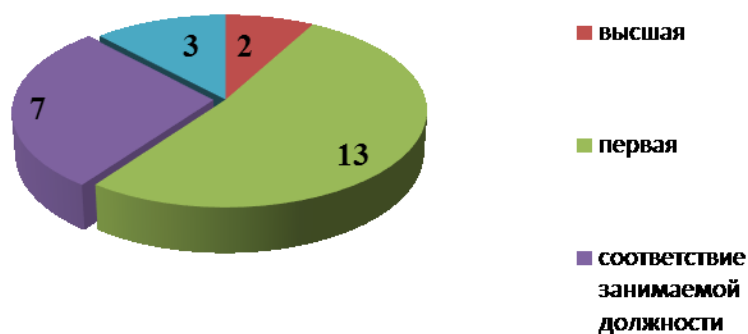
Средний возраст педагогов составил -49,5лет. Педагогов пенсионного возраста 11.

Образование: высшее -26. Ср-спец. – 2 чел.



Сведения о квалификационных категориях

В 2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности 3 педагога.



Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе-интернате имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательной деятельности, но из сложившейся картины видно, что недостаточное число педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, и нужно учитывать, что присвоение квалификационной категории сегодня уже не является мерой социальной поддержки педагога, а характеризует его профессионализм. стимулирует к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и вступлению в профессиональную коммуникацию.

Непростая ситуация с молодыми кадрами, решение которой требует новых подходов. Их количество составляет 0%, поэтому необходимо привлекать к работе молодых педагогов через систему стимулирующих доплат и методической поддержки.

За 2021 уч.год прошли курсовую подготовку и профпереподготовку все педагоги школы-интерната по различным темам.

Учителя школы-интерната повышают свой профессиональный уровень на представительных педагогических и методических мероприятиях.

Многие являются постоянными участниками традиционных всероссийских *online* форумов учителей, направленных на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса, способствующих еще большему овышения профессионального уровня .

Курсовая подготовка

Сведения о повышении квалификации педагогов:

1.«Проектирование образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС общего образования с использованием цифровых инструментов» (ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2022г. -25 педагогов.

2. «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2022г. -25 педагогов.

3. III Всероссийская научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», (май 2022г) -13 педагогов.

4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», учителя технологии, ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», - 5 педагогов

5. Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся», г. Тамбов, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, -2 педагога.

6. IV-ая ежегодная международная научно-практическая конференция: «Актуальные направления цифровой трансформации специального (коррекционного) и инклюзивного образования», 15.08.2022г-7 педагогов.

7. «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента), Москва, июнь 2022-1 педагог.

Школа-интернат является функционирующим комплексом, имеющим все необходимое для нормальной деятельности воспитанников: учебный и спальный корпуса, расположенные в двухэтажном здании, две газовые котельные, водонапорную башню, баню, прачечную, гаражи, сад и огород площадью 2 га, овощехранилище, теплицу, спортивную площадку.

В школе-интернате есть библиотека, с читальным залом на 9 посадочных мест.

Показатели книжного фонда:

Фонд	Кол-во экз. в 2019-2020 уч. году	% от общего фонда	Кол-во экз. в 2020-2021 уч. году	% от общего фонда	Кол-во экз. в 2021-2022 уч. году	% от общего фонда
Общий	11492	100%	11575	100%	11690	100%
Учебный	1572	13,6%	1655	14,3%	1770	15,1%
Художественная	9368	81,5%	9368	80,9%	9368	80,1%
Методическая лит-ра	530	4,6%	530	4,6%	530	4,5%
Журналы и газеты	22	0,19%	22	0,19%	22	0,3%

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 15 наименований, 5 из которых адресованы детям, а 10 являются хорошим методически подспорьем для педагогического коллектива школы-интерната.

Школа располагает столовой на 120 посадочных мест, медицинским кабинетом, актовым и спортивным залами.

Одно из актуальных направлений работы на сегодняшний день - внедрение в образовательный процесс ИКТ. В настоящее время школа-интернат оснащена:

Всего компьютеров в ОУ - 81

Из них используются в учебном процессе –

66 Мультимедийных проекторов-9

Интерактивных досок-7

Принтеров-8

Сканеров-1

МФУ-13

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами: 1

площадь кабинета - 42,5 кв.м

количество компьютеров -

10

наличие сертификатов на компьютеры -

да Наличие медиатеки - да

Имеется ли выход в Интернет -

да Наличие локальной сети – да

Работа сайта: по результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений – процент соответствия 99,6%.

Для осуществления образовательного процесса имеются:

14 предметных кабинета, кабинет педагога-психолога, социального педагога, логопеда, игровая комната, библиотека, сенсорная комната. Для проведения уроков по профессионально-трудовому обучению оборудованы мастерские и кабинеты: кабинет ручного труда (для 1-4 классов), сельскохозяйственного труда, столярная, швейная мастерские, кабинет штукатурного дела.

Все помещения оборудованы в соответствии с возрастом детей, требованиями САНПиН, созданы условия для оздоровления воспитанников, обучения, развития, социальной адаптации. Помещения школы-интерната оборудованы

противопожарной сигнализацией, огнетушителями, наглядной документацией согласно противопожарных норм. Дополнительно для обеспечения мер антитеррористического характера установлена «тревожная кнопка» с выходом

на пульт дежурного Знаменского ОВД, смонтирована система видеонаблюдения с 5-ю камерами внешнего наблюдения по периметру школы и 12-ю камерами внутреннего наблюдения, установленными в коридорах школы.

Велась работа по обучению работников безопасным методам и приемам труда; проведению анализа состояния условий охраны труда образовательного процесса, причин несчастных случаев с обучающимися, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников; разработке и принятию мер по их предупреждению и снижению; проведению аттестации рабочих мест по условиям труда. Эффективностью работы службы охраны труда за последний год является отсутствие травматизма на производстве.

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению внутри учебного заведения.

Медицинское обеспечение обучающихся осуществляли медицинские работники: Кулешова Г.Л., Денисова З.М., Тимофеев Е. Ю. Они проводили работу в контакте со специалистами ТОГБУЗ «Знаменская ЦРБ», с которыми заключён договор о сотрудничестве и в районе деятельности, которого находится

школа-интернат. В 2019г. проведена диспансеризация воспитанников. Диспансеризация включала в себя лабораторное и диагностическое обследования, осмотр детей врачами-специалистами. Все рекомендации по результатам обследования были доведены до сведения родителей, большинство из них выполнены. Медицинский кабинет школы-интерната оснащен необходимым медицинским

оборудованием.

В летнее время 20 воспитанников укрепили свое здоровье в детском загородном оздоровительном лагере, 20 человек в лагере труда и отдыха при школе – интернате.

Несмотря на проводимую работу, анализ состояния здоровья воспитанников выявил некоторые серьезные отклонения от нормы в физическом и психическом.

По итогам диспансеризации, которую прошли практически все воспитанники, выявлено, что основными заболеваниями являются:

- болезни глаз - 25 чел.-43,1% (было 40,6%)
- заболевания органов дыхания – 6 чел. (10,3%)
- болезни кожи (дерматит, псориаз) – 2 (1,7%)
- болезни нервной системы – 8 чел. (13,8%)
- эпилепсия – 2 чел. (3,4%)
- болезнь Дауна – 2 чел. (3,4%)
- заболевания органов пищеварения – 1 чел. – 1,7%;
- болезни костно-мышечной системы – 16 чел. – 27,6% (нарушение осанки – 3 чел., деформ. гр.клетки – 2 чел., сколиоз – 2 чел., плоскостопие – 9 чел.)
- врожденные аномалии – 3 чел. (5,2%)
- эндокринная система – 10 чел. (17,2%)
- грыжи – 5 чел. (8,6%)
- болезни системы кровообращения (кардиопатия, анемия, ВСД) -8 чел. (13,8%)
- болезнь Дауна – 2 чел. (3,4%)
- кариес – 35 чел. (60,3%).



27 обучающихся школы-интерната являются инвалидами детства.

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении определена одним из приоритетных направлений развития образования.

В рамках реализации школьной Программы «В здоровом теле - здоровый дух» мы стремимся создать щадящие благоприятные условия для обучения и воспитания, формирования навыка здорового образа жизни:

- в школе хороший физкультурный зал, существенно пополненный в последнее время спортивным оборудованием, тренажерный зал, кабинет ритмики, спортивная площадка;

- соблюдаются санитарно-гигиенические требования к освещению, мебели, температурному режиму;

- образовательный процесс построен в соответствии с возрастными анатомо- физиологическими особенностями детей, в течение года осуществлялся контроль учебной нагрузки, как по часам, так и по объему;

- педагоги используют здоровьесберегающие технологии, такие как профилактика общего утомления, зрительного, мышечного, психоэмоционального

напряжения. В режим дня введены спортивные часы, утренняя гимнастика, ежедневные прогулки, физкультминутки, релаксационные паузы на занятиях.

Работают спортивная секция, две группы ЛФК для соматически ослабленных детей.

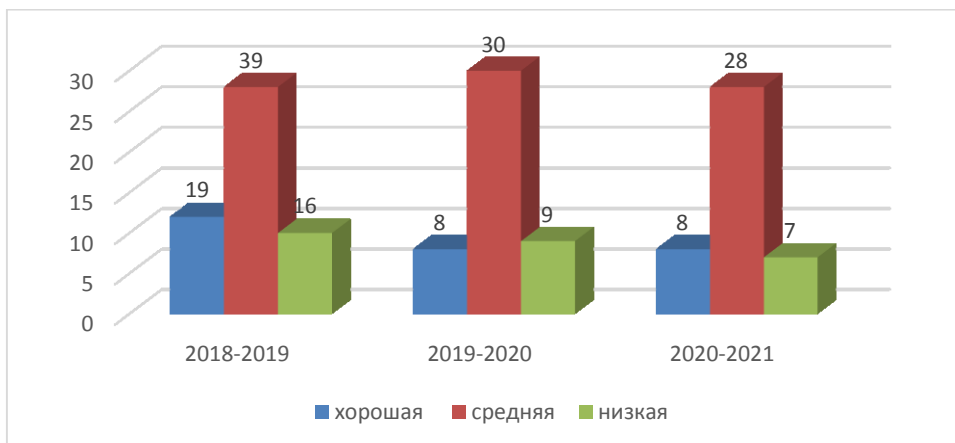
Вопросы охраны здоровья обучающихся рассматривались на педагогических советах, в методических объединениях, производственных совещаниях. Администрацией при анализе уроков обращалось внимание на то, какие методы и приемы использовались учителем, на их последовательность в ходе урока и удалось ли реализовать охранительный режим в обучении. Классными руководителями, воспитателями проводились беседы по профилактике простудных заболеваний, о здоровом образе жизни. В сентябре и мае проверялась двигательная активность (ДА) детей, результаты занесены в Паспорта здоровья. К концу года показатели ДА улучшились. В сентябре – октябре проводилось первичное обследование вновь поступивших детей (оценка физического, физиологического, психического и социального процессов в сравнении с нормой).

Не было случаев травматизма среди детей. Работа по профилактике вредных привычек также дала свои определенные результаты. Контролировались режим и качество питания детей, в том числе такие моменты как качество поступающих продуктов, соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки сырья, техника безопасности. Пищеблок содержался в хорошем санитарном состоянии (отв.повар Л.С. Секретарёва). Воспитанники школы-интерната были обеспечены вкусной и доброкачественной пищей, разнообразным меню. Детодень составляет 170 рублей. Соблюдение гигиенических требований к режиму дня, полноценное сбалансированное пятиразовое питание, создание здоровьесберегающих условий, позволяют повысить сопротивляемость детского организма сезонным и хроническим заболеваниям.

2.2.2. Результаты образовательной деятельности

Администрацией школы-интерната совместно с методическими объединениями был разработан мониторинг качества усвоения основных ЗУН по таким общеобразовательным предметам, как чтение, математика, русский язык, трудовое обучение (разработка и проведение контрольных срезов, тестирование). Это позволило определить уровень усвоения основных ЗУН и скоординировать усилия педагогов на решении обозначившихся проблем.

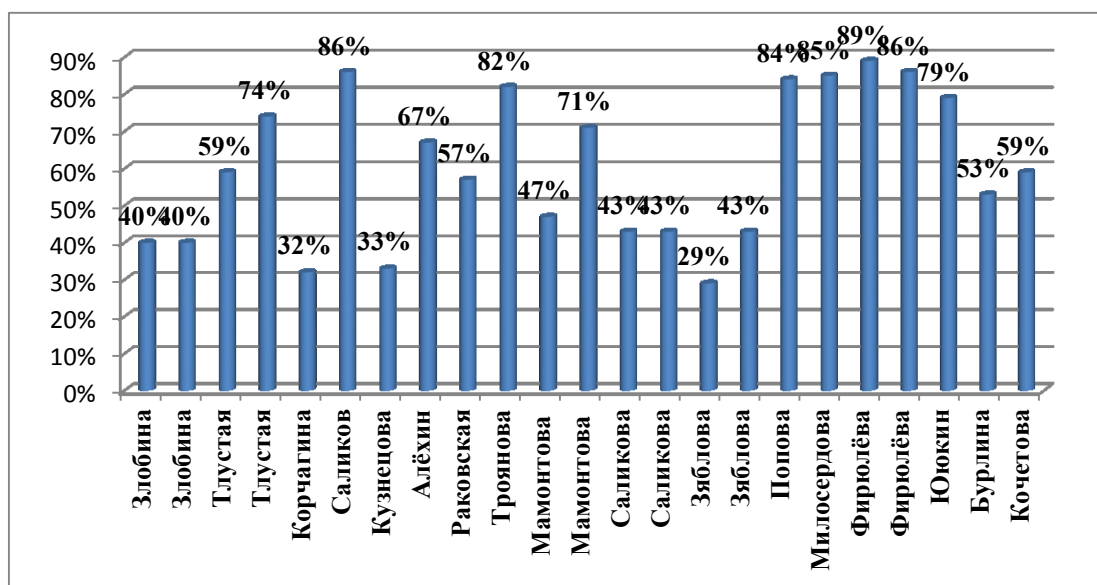
Диаграмма 3. Результаты успеваемости за три года:



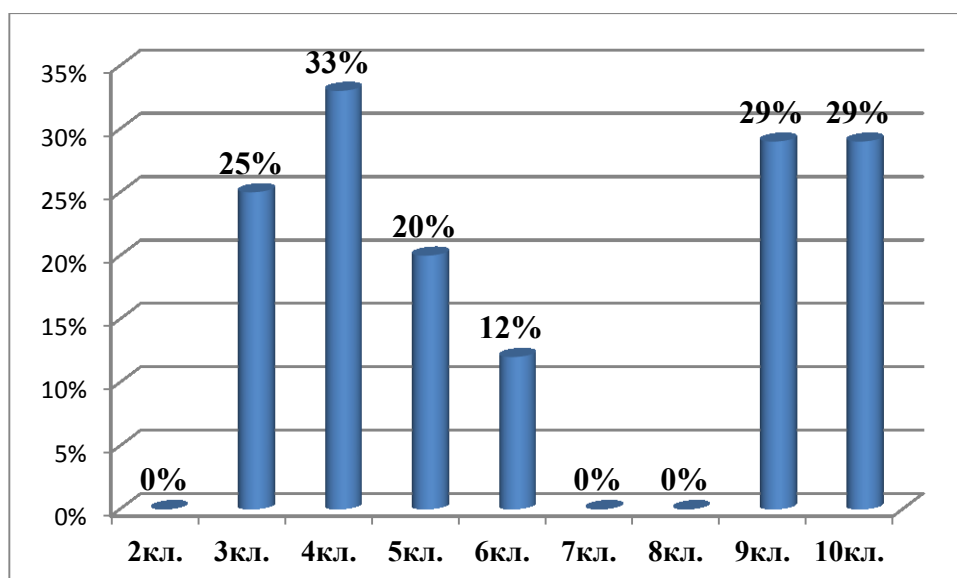
Примечание: обучающиеся по СИПР не аттестуются.

За последние годы число детей с хорошей и средней успеваемостью уменьшается, т.к. уменьшилось количество детей всего.

А вот такие показатели качества обучения сложились на конец года у каждого учителя по его предмету:



Итоги успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год



Учебный план школы выполнен в полном объеме по всем предметам на всех уровнях начального общего, среднего общего образования и профессиональной подготовки.

В целом по ТОГБОУ «Знаменская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» по итогам 2019 года:

- аттестовано 100% обучающихся
- на «4» и «5» закончили 8 человек, 19% обучающихся (было 19%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся.

Результаты проверки техники чтения (в оценках по 5-балльной шкале):

ФИО учителя	класс	кол-во уч-ся	выполнили работу	оценка				качество знаний	обученность	средний балл
				5	4	3	Не читают			
Бурлина Г.С.	3	1	1	-	-	-	Никулина А.	0%	0%	2
Кочетова Н.А.	4	5	4	-	1	2	Амосова С.	25%	75%	3
Итого по нач. шк.	3-4	6	5	-	1	2	2	20%	60%	2,8
Злобина Р.В.	5	4	3	-	1	1	Усков Н.	33%	67%	2,7
Злобина Р.В.	6	6	6	-	2	3	Токарева Е.	33%	83%	3,2
Глустая Ю.Н.	7	9	8	-	3	4	Объедков А.	38%	87%	3,3
Глустая Ю.Н.	8	4	1	-	1	-	-	100%	100%	4
Глустая Ю.Н.	9	5	5	-	2	2	Янушевский И.	40%	80%	3,2
Итого по 5-9 кл.	5-9	28	23	-	9	10	4	38%	83%	3,2
По школе	3-9	34	28	-	10	12	6	37%	76%	3,1

В целях проверки наличия базовых знаний по чтению техника чтения была проверена у 28 обучающихся (всего обучающихся-47, из них: 1 чел.-на домашнем обучении, 9 обучающихся 10 профессионального класса, 2 обучающихся занимаются по СИПР, 4 обучающихся 1 класса, 3 обучающихся отсутствовали. Справились с работой – 23 чел., что составляет 77% от общего количества выполнявших работу.

Для проверки техники чтения обучающимся были предложены разноуровневые тексты. Каждый ребенок читал текст в течении 1 минуты. При оценке принималось во внимание успешность овладения детьми техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и пониманием прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Уровень обученности чтению по школе-интернату составил 79% (в 2020-2021 уч.года б. 76%). Качество чтения по школе-интернату 38% (б.34%). На «4» прочитали 10 человек (б.14), на «3» - 12 чел. (б.13), не читают 6 чел. (б.10 чел.). Средний балл по школе-интернату составил 3,1 (б.3,4).

Сравнение результатов техники чтения позволяет сделать вывод: по сравнению с итогами предыдущего учебного года показатели снизились, хотя и не увеличилось количество не читающих детей.

Из 28 проверенных выполняют норму чтения 11 обучающихся (б.17), 39% (б.47%), не справляется с нормой чтения-11 чел. (б.10), 39% (б.27%).

Сводная ведомость успеваемости по итогам административных контрольных работ за 2021-2022 уч. год

Предмет: математика

Учитель	Класс	по списку	писали работу	получили оценку				% качества знаний	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Корчагина Т.А.	5	4	3	-	1	2	-	33%	100%
	6	7	7	-	1	6	-	14%	100%
	7	9	9	-	1	8	-	11%	100%
	8	4	3	-	1	2	-	33%	100%
	9	5	4	-	2	2	-	50%	100%
	10	9	7	-	2	5	-	29%	100%
ИТОГО по предмету:		38	33	-	8	25	-	24%	100%

Сводная ведомость успеваемости по итогам административных контрольных работ за 2021-2022 уч. год

Предмет: русский язык

Учитель	Класс	по списку	писали работу	получили оценку				% качества знаний	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Злобина Р.В.	5	4	3	-	1	2	-	33%	100%
Злобина Р.В.	6	7	7	-	2	5	-	29%	100%
	Итого:	11	10	-	3	7	-	33%	100%
Тлустая Ю.Н.	7	9	9	-	2	7	-	33%	100%
Тлустая Ю.Н.	8	4	3	-	1	2	-	33%	100%
Тлустая Ю.Н.	9	5	4	-	1	3	-	33%	100%
	Итого:	18	16	-	4	12	-	33%	100%
ИТОГО по предмету:		29	26	-	8	18	-	33%	100%

Сводная ведомость успеваемости по итогам административного контроля за 2021-2022 уч. год

Предмет: профессионально-трудовое обучение

Класс	Учитель	по списку	писали работу	Число обучающихся								% качества знаний	% обученности
				получили оценку за практические знания				получили оценку за теоретические знания					
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		

С е П	7	Гроянова О.В.	5	5	2	1	2	-	1	2	2	-	60%	100%
	9	Раковская И.А.	5	5	1	1	3	-	-	2	3	-	100%	100%
	5	Мамонтова О.В.	3	3	-	1	2	-	-	1	2	-	33%	100%
		ИТОГО:	13	13	3	3	7	-	1	5	7	-	60%	100%
Столярное дело	8	Алёхин Е.В.	4	3	-	1	2	-	-	1	2	-	33%	100%
		ИТОГО:	4	3	-	1	2	-	-	1	2	-	33%	100%
Швейное дело	6	Кузнецова Н.Е.	6	6	-	2	4	-	-	2	4	-	33%	100%
	7	Кузнецова Н.Е.	4	4	-	3	1	-	-	3	1	-	75%	100%
		ИТОГО:	10	10	-	5	5			5	5		50%	100%
шгу кат.	10	Саликов А.А.	9	8	2	5	1	-	1	5	2	-	100%	100%
		ИТОГО по предмету:	35	34	5	14	15	-	2	16	16	-	69%	100%

Чтобы повысить качество обучения, школа-интернат организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Проблема социализации воспитанников имеющих, интеллектуальную недостаточность, теснейшим образом связана с трудовой деятельностью, являющейся ее основой. Поэтому задачи профессионально-трудового обучения и воспитания остаются в числе главных задач.

Результативность итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе и на основании Приказа по учреждению была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

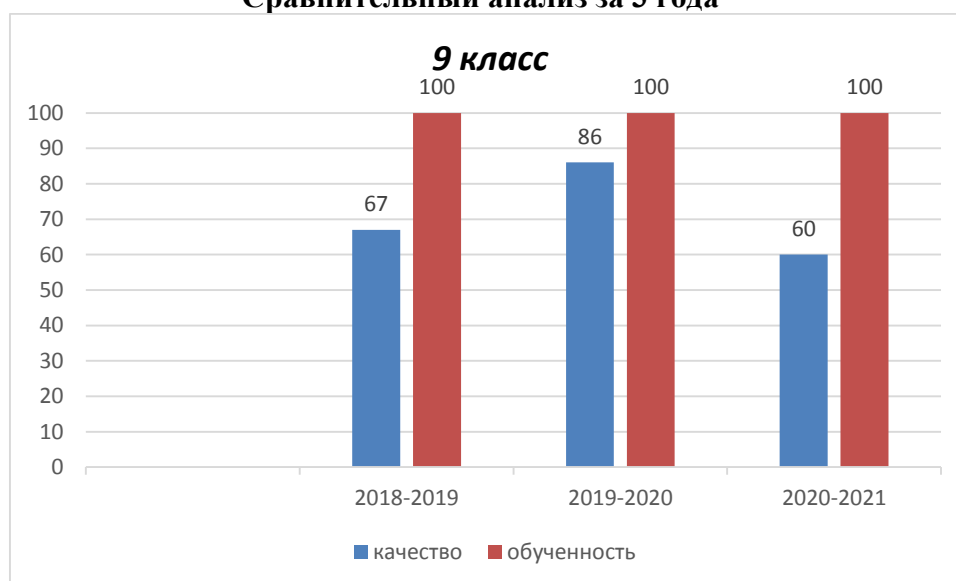
9 класс

В прошедшем году в 9 классе обучалось 7 обучающихся. По решению педагогического совета все выпускники были допущены к итоговой аттестации. По итогам экзаменов все 7 человек получили свидетельства об обучении.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Ф.И.О. учителя	Предмет	Результаты аттестации				Кач-во ЗУН (%)	Успев. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Раковская И.А.	Сельскохозяйственный труд	0	4	3	-	57%	100%

Сравнительный анализ за 3 года

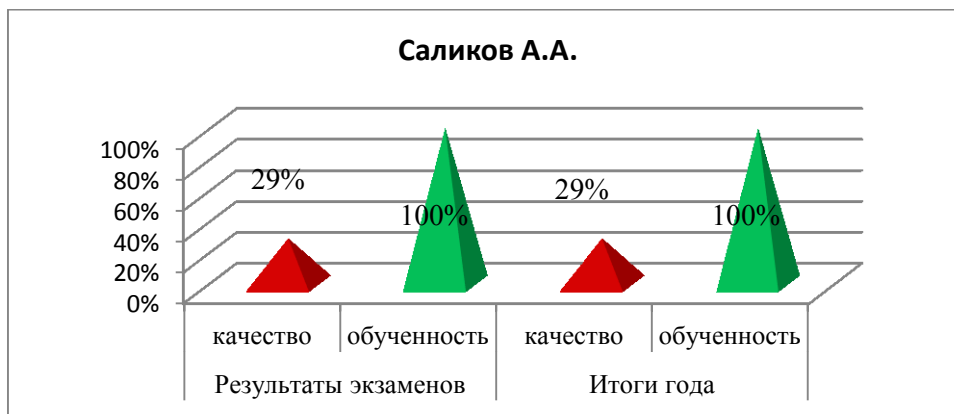


В 10-м классе обучалось 7 человек. По решению педагогического совета все были допущены к итоговой аттестации. По итогам итоговой аттестации все 7 человек получили свидетельства о профессии рабочего.

Результаты квалификационных испытаний по профессиональному обучению в 10 профессиональном классе

Ф.И.О. учителя	Предмет	Результаты аттестации				Кач-во ЗУН (%)	Успев. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Саликов А.А.	Профессия «Штукатур»	-	2	5	-	29%	100%

Сравнительный анализ



Чтобы сохранить позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей области, ближайшего социального окружения обучающихся. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В школе-интернате созданы четыре профиля трудового обучения для обучающихся 5-9 классов: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, с/х труд и в 10 проф.классе – штукатурное дело.

По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах качество знаний составляет 56%, это несколько ниже прошлого учебного года (57%).

С целью создания оптимальных условий для дальнейшей социально-трудовой адаптации и профессионального самоопределения обучающихся на базе нашей школы-интерната действует «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я смогу!». В программе развития Центра мы выработали основные направления совершенствования социально-трудовой адаптации и профессиональной подготовки обучающихся и пути решения проблем.

Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы

Структурное подразделение начало свою работу в июле 2013 года. Целью деятельности структурного подразделения ресурсного спортивно-оздоровительного центра является создание условий, гарантирующих охрану и

укрепление физического и социального здоровья обучающихся, а также образовательной, воспитательной, досуговой, оздоровительной работы, направленной на максимальную коррекцию, отклонений в развитии и здоровье обучающихся, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в соответствии с программой реабилитации.

Руководит работой Структурного подразделения Сергеева Е.В., работает 2 специалиста Ююкин О.А., Фирюлёва Т.Г.

С момента создания структурного подразделения разработана его нормативно-правовая база, разработан и утвержден план работы на год. В рамках работы подразделения проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия как внутри школы-интерната, так и совместно с РДЮСШ р.п.Знаменка.

Фирюлёва Т.Г., Ююкин О.А. активно сотрудничают с местными СМИ, размещают статьи по профилактике ЗОЖ, освещают работу структурного подразделения, делятся спортивными успехами наших воспитанников.

Ююкин О.А. и его воспитанники- постоянные участники спортивных мероприятий различного уровня. На школьном уровне проводятся общешкольные спортивные мероприятия, направленные на обеспечение потребности в двигательной активности воспитанников, а также с целью отбора воспитанников для участия в спортивных мероприятиях областного и всероссийского уровня.

С детьми, имеющими серьезные отклонения физического здоровья, проводятся занятия АФК (Ююкин О.А.).

Работа структурного подразделения, а также спортивная работа, проводимая в школе-интернате в немалой степени, способствуют формированию здорового образа жизни обучающихся. Спортивная секция в школе-интернате пользуется особой популярностью. Воспитанники увлечённо и успешно играют в футбол, волейбол, баскетбол.

В школе регулярно проводились мероприятия по разным видам спорта (спортивная эстафета, лыжные гонки, соревнования по баскетболу, дартсу, теннису, бочке, веселые старты). В течение учебного года обучающиеся принимали участие в областных спортивных соревнованиях, где были отмечены почетными грамотами за призовые места и за участие.

Хорошие результаты позволяют привлечь к физической культуре как можно больше обучающихся, а значит улучшить здоровье наших воспитанников. Для детей-инвалидов, а их в школе-32, подбирались такие формы работы, которые соответствовали их уровню развития, сложности заболевания.

В спортивных соревнованиях школьного уровня приняли практически все обучающиеся. Наиболее активны были ребята 9 класса, у них сильная, слаженная команда.

Виды деятельности по направлению:

1. Внутришкольные соревнования по всем видам спорта.
2. Участие в различных соревнованиях, откуда наши воспитанники почти всегда возвращаются с призовыми местами. Как уже отмечалось ранее, 36 наших воспитанников приняли участие в 16 спортивных мероприятиях различного уровня. Большая заслуга в подготовке ребят к этим соревнованиям, которая позволила им показать высокие результаты, принадлежит учителям физической культуры Ююкину О.А., Фирюлёвой

Т.Г. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжать на соответствующем уровне.

3. Спортивные праздники:

- День здоровья
- «В здоровом теле – здоровый дух»

5. Цикл классных часов, посвященных проблемам здоровьесбережения.

6. Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака.

7. Проведение спортивных викторин

8. Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни (на внеклассных занятиях, классных часах)

Сохранение и укрепление здоровья

учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по

трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Результаты досуговой деятельности и деятельности по дополнительному образованию обучающихся

Мероприятие	ол-во обучающихся	Результаты участия
Областной фестиваль творчества «Мы вместе!»	0	Хореография-1 место, шумовой оркестр-1 место, художественное слово-2 место.
Областной фестиваль «Хоровод дружбы»	1	Хореография- 3 место, вокал-3 место, шумовой оркестр-1 место
«Старты юных»		3 место
V областной творческий конкурс «Вдохновение»		Березина Ж.-победитель в номинации «Вязание» Протасов А.-победитель в

		номинации «Лепка»
IV чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г.Москва)		Участник
Первенство Тамбовской области по лыжным гонкам среди детей с ОВЗ		Смешанная эстафета девочки 2км, мальчики 3км. 3 место

В школе-интернате ежегодно проводится неделя Мужества, посвящённая дню Защитника Отечества. Продолжена была работа по изучению государственной символики России. **Структурные подразделения школы- интерната**

Всего на базе школы-интерната создано 4 центра:

1. Служба по устройству детей в семью, которая была создана в 2007 году (приказ о создании № 49 от 09.04.2007 г). Руководит работой Службы Бурлина Г.С., в состав Службы входят педагог-психолог, социальный педагог.

Разработана вся необходимая документация Вся отчетная документация предоставляется своевременно.

В настоящее время специалисты сопровождают 27 замещающих семей- 24-опека, 3 приемных семьи, всего сопровождается 29 детей. За всё время работы Службы прошли обучение около 67 кандидатов, желающих принять ребенка в семью.

Специалистами оказывается профессиональная помощь замещающим семьям: посещение на дому, индивидуальные консультации, помощь в преодолении адаптационного периода в жизни ребенка.

Ежемесячно проводятся заседания Школы замещающих родителей по плану, составленному в начале календарного года.

Ежегодно информация о Службе, проводимых мероприятиях публикуется на сайте школы-интерната.

2. Центр профилактики социального сиротства

Центр профилактики социального сиротства был открыт на базе школы-интерната в мае 2013 года. В составе центра работают два специалиста-Фирюлёва

Т.Г., осуществляющая руководство Центром, и Алтухова Ю.И., специалист Центра.

Основной целью работы Центра является осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

В 2021 году не было открыто новых «случаев» кризисного сопровождения семьи. Два «случая» были закрыты со стойкой положительной динамикой. В

настоящее время сопровождается 2 семьи, в которых наблюдается положительная динамика.

3. Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы

Структурное подразделение начало свою работу в июле 2013 года.

Руководит работой Структурного подразделения Сергеева Е.В., работает 2 специалиста Ююкин О.А., Фирюлёва Т.Г.

С момента создания структурного подразделения разработана его нормативно-правовая база, разработан и утвержден план работы на год, проводится спортивно-оздоровительная работа с обучающимися.

Для реализации задач школы-интерната в 2021-2022 учебном году была организована **методическая работа**, которая позволяла глубже изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Система методической работы школы-интерната построена в соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения и нацелена на более полную реализацию целей и задач, обозначенных в Программе развития.

В течение учебного года деятельность педагогических работников осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС О УО»*.

В работе с педкадрами акцент делается на развитие инициативы и творчества учителей. Так, в школе-интернате в рамках тематических педсоветов, семинаров по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии проводятся деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы и т.п. Традиционными стали методические дни, конкурс «Урок года». При проведении этих мероприятий распространяется передовой педагогический опыт учителей школы-интерната, изучается эффективность методической работы. Все это способствует повышению уровня квалификации учителей, росту их педмастерства.

3. Структура методической работы включала в себя:

- педагогический совет;
- методический совет;
- МО учителей- предметников;
- школу начинающего педагога;
- библиотечную службу;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение;
- взаимопосещения уроков и внеклассных занятий педагогами;
- наставничество.

При планировании методической работы нами использовались традиционные формы, они позволяют реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

- заседания МО по вопросам методики обучения, воспитания,

социализации воспитанников нарушениями интеллекта;

- педагогические чтения (в период зимних каникул);
- педагогические советы;
- методические советы;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов;
- предметные недели;
- методические дни;
- обучение на семинарах, организованных в школе, в области;
- общение с коллегами в школе- интернате и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков.

Среди индивидуальных форм: работа педагогов над темами самообразования - посещение (взаимопосещение) уроков и внеклассных мероприятий (их анализ и самоанализ), собеседование, текущее консультирование педагогов.

В текущем учебном году были проведены следующие педагогические советы:

1. Качество образования как важнейшая составляющая реализации приоритетного национального проекта «Образование» в условиях перехода на ФГОС»
2. Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе (малый педсовет).
3. Национальный проект «Образование»: стратегия будущего.
5. Переход на новый профстандарт: цели, задачи, перспективы.
6. О переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс.
7. О выпуске обучающихся 9, 10 классов.

На педсоветах педколлектив получал нужную для работы методическую информацию, имел место обмен опытом, в процессе практических работ выработывались необходимые решения. Каждый учитель имел возможность выступить на педсоветах со своими предложениями, сомнениями, наработками.

Педагогические советы выявили положительные тенденции развития педколлектива:

1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Использование новых технологий проведения педсоветов.
3. Делегирование управленческих полномочий компетентным учителям, председателям МО.
5. Личностно -ориентированная организация работы групп учителей.
6. Создание благоприятного климата педсовета.

Педсоветы



Во главе методической работы в школе-интернате стоит методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества, координирует деятельности предметных МО по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса и единых требований в обучении и воспитании, совершенствует работу по социально-трудовой адаптации воспитанников. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

На заседаниях рассматривались вопросы координации планирования работы методических объединений по единой методической теме, утверждение педагогических мероприятий по реализации ЕМТ, утверждение программ факультативных курсов, индивидуальных программ обучения.

Работали 5 методических объединений учителей и воспитателей: МО начальных классов и гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, трудового обучения, воспитателей, классных руководителей (руководители: Корчагина Т.А., Злобина Р.В., Алёхин Е.В., Сергеева Е.В., Саликова Л.Ю.). Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната и ориентировалось в своей работе на решение обозначенных выше задач.

Формирование современного педагогического мышления – важное направление методической работы, оно проходило по 3-м направлениям:

- самообразование;
- научно-методическая деятельность в школе-интернате (складывается из обучения и распространения опыта работы учителя);
- курсы повышения квалификации.

В целом работа методических объединений в течение года велась традиционно, все запланированные мероприятия проведены, что находит отражение в протоколах МО.

В рамках коррекционной деятельности все методические объединения изучили наиболее важные аспекты совершенствования и повышения качества усвоения обучающимися учебного материала и показали результаты этой работы на открытых уроках для педагогов школы-интерната.

Для обучения педагогов в течение уч.года работал психолого-педагогический семинар по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии, на котором были

рассмотрены в прошедшем учебном году следующие вопросы: «Детский аутизм»,

«Особенности развития личности умственно отсталых детей».

Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья **решалось** через организованную в школе-интернате систему внутришкольного контроля, позволяющую проанализировать деятельность всех школьных подразделений. Данная система включала в себя следующие направления деятельности:

- посещение и анализ уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- контроль и качество за проведением предметных недель;
- ведение учебной документации;
- посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

➤ выполнение всеобуча

Администрация школы в течение учебного года посещала открытые и текущие уроки учителей в режиме циклограммы внутришкольного контроля (ВШК). Все выводы по урокам и занятиям отражались в справках по контролю за деятельностью педагогов в образовательном процессе, где отражались цели посещения занятия, методы административного контроля и результат, оформлялись соответствующие выводы.

В течение учебного года была проведена методическая неделя.

Каждый учитель подготовил и показал открытый урок по одной из тем. В конце методического дня обязательно подводились итоги с обсуждением и анализом уроков.

Одна из форм методической работы - проведение предметных недель.

В течение учебного года прошли предметные недели учителей начальных классов и гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, трудового обучения.

Все проведенные мероприятия, в рамках предметных недель, имели коррекционно – развивающее направление и показали, что все педагоги творчески подошли к данным мероприятиям. На них в достаточной степени были использованы наглядно – дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы.

Ребята с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях. Такие недели повышают мотивацию обучающихся к процессу обучения, развивают познавательные способности обучающихся, а у учителя появляется возможность апробировать новые формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, а также совершенствование своего педагогического мастерства. Предметные недели дают возможность систематизировать процесс накопления и обобщения педагогического опыта педагогов-предметников. Поэтому в наступающем новом учебном году эту работу надо продолжить и усовершенствовать и сохранить как традицию в образовательном процессе школы-интерната.

В рамках *недели профессионально-трудоового обучения* прошли конкурсы

по профессиям, по сельскохозяйственному труду, викторины, заседание клуба весёлых и находчивых, выставки швейных изделий.

Наша хорошая ежегодная традиция - общешкольный праздник Урожая.

Все мероприятия способствует формированию необходимого объема общетрудовых и профессиональных ЗУН и дальнейшей социально-трудовой адаптации наших воспитанников, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии.

Неделя учителей начальных классов и гуманитарного цикла началась с выставки тетрадей обучающихся и стенгазет. Мероприятия проходили в виде игр, соревнований, путешествий, викторин. Занятия были очень необычными, интересными, богатыми по содержанию и отличались большой коррекционной направленностью.

Проводимые мероприятия в рамках всех предметных недель отличались хорошей подготовкой и организацией, высокой плотностью и творческой выдумкой.



Активно велась работа по функционированию *сайта*. На нем отражалась деятельность школы-интерната по различным направлениям, информация на сайте регулярно обновлялась.

В прошедшем учебном году зав. кабинетами была проделана большая работа по оформлению кабинетов, в каждом кабинете имеется необходимая документация:

1. Паспорт кабинета.
2. Инструкции по ТБ.
3. Акты готовности к новому учебному году.
4. Планы работы на учебный год.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги школы-интерната стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий образовательного процесса. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения

квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность обучающихся. Задачи, поставленные перед методической работой, в основном были выполнены:

- МО своевременно оказывают педагогам методическую помощь;
- уровень проведения предметных недель, внеклассных мероприятий был достаточно высок;
- 19% обучающихся хорошо усваивают учебную программу школы-интерната.

Нами разработана комплексная система диагностики воспитанников, которая включает в себя:

- *систематическое изучение особенностей личности, состояние психических функций, эмоциональной сферы;*
- *мониторинг обученности на протяжении всего учебного года и всех лет обучения;*
- *комплексная помощь всех специалистов (психолога, социального педагога, воспитателей, учителей-предметников, логопеда, медицинских работников), оказываемая через систему специальных (коррекционных) занятий в зависимости от проблем;*
- *обязательное отслеживание результативности комплексной помощи через работу ППк*

Несколько лет ведется мониторинг обученности и воспитанности детей по следующим параметрам:

- *основы социализации и межличностного общения;*
- *навыки коммуникативного общения;*
- *безопасность;*
- *эмоциональное здоровье;*
- *индивидуальные настроения.*
- *сформированность общеучебных знаний;*
- *сформированность базовых умений и навыков;*
- *график показателей трудностей в обучении;*
- *анализ административных диктантов (график);*
- *профиль-график показателей усвояемости по предметам в начальной,*

средней и старшей школах за период обучения.

Это дает возможность определить результативность и приоритеты работы по перечисленным направлениям.

С целью изучения профессионально-трудовых возможностей обучающихся и содействия их развитию на старшекласников заведены Карты изучения трудовой деятельности (по С.А.Мирскому), основными параметрами которых являются:

- особенности трудовой деятельности;
- особенности обучения;
- самооценка и профессиональная ориентация.

Их использование способствует выявлению особенностей трудовой деятельности и готовности к самостоятельному труду.

2.3. Воспитательная работа.

Реализация внеклассной деятельности

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы-интерната в различных акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел: праздник первого звонка; КТД, посвященное Дню учителя; традиционные и торжественные линейки, акции: «Мы выбираем здоровье», «Весенняя неделя добра», «Чистая парта» и т.д., КТД: День матери, День отца, День семьи, КТД «Новый год»; Уроки мужества, памяти, музейные уроки; Конкурс патриотической песни, детского рисунка и плаката и т.д.; КТД «Праздник осеннего урожая»; Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта; Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин brave», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!» и т.д., День здоровья, День защиты детей, школьная ярмарка-распродажа швейных изделий, праздник «Последний звонок».

В ходе проведения основных КТД, перечисленных выше, обучающиеся школы- интерната смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Особенно радует то, что дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе-интернате, активно включаются в общественную жизнь школы-интерната, без них не обходится практически не одно мероприятие. Это Зыков П., Дутова Ю., Белова О., Самылин И. и др. Эти дети читают стихи, разыгрывают сценки, поют. Работа по реабилитации детей-инвалидов, включение их в общешкольные и классные дела ведется на достаточном уровне. Значительная часть детей, имеющих инвалидность, активно участвуют в жизни школы-интерната (около 70 %). В новом учебном году педагогам необходимо максимально использовать формы работы, соответствующие уровню развитию детей-инвалидов, для того чтобы еще больше обучающихся принимало участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Организационное обеспечение качественного проведения мероприятий осуществляли педагог дополнительного образования Сорокин В.Д. При этом каждый класс серьезно готовился к любому делу: готовил отдельные номера

художественной самодеятельности, принимал участие в конкурсах рисунков или стенгазет.

Новогоднее театрализованное представление было подготовлено силами педагогов: Алехина Е.В., Фирюлевой Т.Г., Бурлиной Г.С., Тлустой Ю.Н., Алтуховой Ю.И., Григорьевой А.Ю., Раковской И.А. Празднование проходило изолированно в воспитательских группах, но это не помешало детям встретить Деда Мороза, Снегурочку, показать им свои таланты, спеть новогодние песни и ощутить атмосферу праздника.

В соответствии с годовым планом работы школы-интерната и с целью развития коммуникативных навыков обучающихся, их творческих способностей, укрепления здоровья в течение первой недели декабря была проведена Неделя, посвященная Дню инвалидов, которая включала проведение конкурса рисунков, внеклассного занятия «Твори добро», библиотечного часа «Такие как все», спортивных мероприятий, Школы этикета.

В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 97 % занятость обучающихся (3 % незанятых обучающихся включают в себя детей, обучающихся на дому и уходящие на выходные дни), в воскресенье проходят КВД и Школа этикета, Воскресная школа.

Кружками руководили воспитатели и педагоги дополнительного образования, перед которыми стояли следующие задачи:

- работать в единой системе воспитательно-образовательного пространства школы- интерната,
- вовлекать обучающихся в различные виды деятельности,
- стимулировать их к творчеству,
- расширять культурное пространство каждого ребенка.

Для укрепления здоровья и физического развития детей большое значение имеет спорт. Реализацию плана общешкольных мероприятий по спортивно-оздоровительной работе Ююкин О.А., Фирюлева Т.Г. осуществляли во время проведения занятий спортивной секции: интегрированные игры по футболу и баскетболу, теннис, среди наших обучающихся и воспитанников районной спортивной школы и т.д. Эти занятия важны для наших обучающихся не только в сфере укрепления здоровья, но и играют немалую роль в их социализации и адаптации в обществе.

Летний отдых обучающихся

Забота о здоровье подрастающего поколения- одна из основных задач, которая стоит перед педагогами и родителями.

В июне 2021 года 12 обучающихся отдохнули в лагере «Сосновый бор». Вместе с ними там работали воспитатели Григорьева А.Ю.

Профилактика ДДТТ

Под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Воспитатели ежемесячно проводят занятия по правилам дорожного

движения, по безопасности в быту, на природе и т.д., проводят работу по пожарной безопасности,

продолжается ведение журнала учета случаев ДТП с участием обучающихся, ведется банк данных обучающихся школы-интерната, имеющих вело и мотосредства.

На каждого обучающегося, который приходит на уроки и занятия в школу-интернат ежедневно, педагогами разработаны индивидуальные маршруты передвижения (с учетом маршрута паспорта дорожной безопасности и рекомендаций сотрудников ГИБДД., копии этих карт хранятся у зам.директора по ВР.

С целью воспитания у наших обучающихся гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах, в школе-интернате создан отряд юных инспекторов движения, которым руководит Каданцева Г.М.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В целях профилактики правонарушений во всех классах реализуется программа «Закон и дети». Для наших обучающихся очень важна наглядная информация, поэтому в школе-интернате имеется стенд «Именем закона», на котором размещена информация правового характера, а также номер детского телефона доверия.

В течение года школа-интернат сотрудничала с органами правопорядка. Инспектор по делам несовершеннолетних Маркина А.А. проводила среди обучающихся просветительную работу по правам, обязанностям и правилам поведения подростков, мерах их ответственности за правонарушение и преступление.

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояло 3 обучающихся, на конец года -4. На учёте в ИДН – 2.

Десятый год в школе-интернате функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, работу которого возглавлял социальный педагог.

Дополнительное образование

В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 97% занятость обучающихся, в воскресенье проходят КВД и Школа этикета.

Кружками руководили воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы-интерната позволяет обучающимся быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, макраме, вязание, аппликации, оригами.

Кроме того, 13 обучающихся занимались в кружках на базе РМБОУ ДОД «Знаменская школа искусств».

Система дополнительного образования позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить

себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования

– безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении, это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность

Основные результаты досуговой деятельности и деятельности по дополнительному образованию обучающихся

Мероприятие	Кол-во обучающихся	Результаты участия
Областной фестиваль творчества «Мы вместе!»	10	Хореография-2 место, художественное слово-2 место.
Областной фестиваль «Хоровод дружбы»	10	Хореография- 2 место,
«Старты юных»	8	3 место
VI областной творческий конкурс «Вдохновение»	3	Участие
VI чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г.Тамбов)	1	Участник

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое- еще одно направление, по которому работала школа- интернат в отчетном году. В школе-интернате был разработан план мероприятий по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне. В течение года воспитатели и классные руководители школы-интерната данный план реализовали, включив его в планы воспитательной работы с классом.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате проведена следующая работа: во всех классах были оформлены тематические уголки по государственной символике, патриотическому воспитанию; проводились классные часы, уроки мужества и беседы на патриотические темы, изучались народные традиции, конкурсы рисунков, Неделя мужества, экскурсии в краеведческий музей, парк.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-6 классах во внеурочное время в формах работы, отличной от урочной. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся 1-6 классов (по 4 часа). Внеурочная деятельность реализовывалась по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Реализовали внеурочную деятельность как воспитатели, так и педагоги

школы-интерната.

Уровень воспитанности обучающихся

Показателем эффективности воспитательной работы, совместной деятельности воспитателей, учителей, педагога дополнительного образования и других сотрудников школы-интерната является уровень воспитанности обучающихся, их социальная активность. Диагностика уровня воспитанности в учебном году проводилась традиционно, чтобы иметь возможность сравнить результаты этого года с предыдущими годами. Общий уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

обучающихся школы-интерната (за последние 3 года)

Класс	2019-2020 уч. год	Класс	2020-2021 уч. год	Класс	2021-2022 уч. год
1 кл.	-	1 кл.	-	1 кл.	3,5
2 кл.	3,3	2 кл.	3,2	2 кл.	4
3 кл.	3,1	3 кл.	3,4	3 кл.	3,6
4 кл.	3,6	4 кл.	3,4	4 кл.	3,4
5 кл.	3,6	5 кл.	3,8	5 кл.	4,1
6 кл.	3,9	6 кл.	3,6	6 кл.	3,2
7 кл.	3,7	7 кл.	4,1	7 кл.	3,7
8 кл.	3,9	8 кл.	3,6	8 кл.	4,1
9 кл.	3,8	9 кл.	3,7	9 кл.	3,6
10 кл.	4,1	10 кл.	3,8	10 кл.	3,8
Средний балл по школе	3,7	Средний балл по школе	3,6	Средний балл по школе	3,7

4. Заключение

Наша школа-интернат – достаточно конкурентноспособное учреждение среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений области, имеющее хорошее материально-техническое оснащение, достаточно высокий уровень образовательно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.





5. Проблемы и пути решения

Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

1. Совершенствование работы методического совета и формирование условий для перехода его в новое качественное состояние – научно – методического совета.
2. Внедрение передового педагогического опыта в области коррекционной педагогики в практику работы школы-интерната.
3. Организация педагогов на публикацию творческих работ.
4. Организация внутри школы обучающих семинаров для учителей школы по вопросам применения коррекционных технологий обучения и воспитания.

Совершенствование системы управления:

1. Эффективное и планомерное использование сил, средств и времени всех работников школы.
2. Создание банка информации с целью анализа и корректировки образовательной ситуации в школе.
4. Выбор управленческих действий, направленных на поддержание мотивов успеха в школе, а именно: инструктирование и коррекция в процессе руководства; информированность о реальном состоянии дел, о качестве собственного труда;

создание условий для смены видов деятельности; возможность выбора форм повышения квалификации и др.

Организация образовательного процесса:

1. Создание условий для формирования у обучающихся современного уровня социально-трудовой адаптации, культурных традиций, уважительного отношения к духовному и культурному наследию прошлого.
2. Совершенствование форм, средств и методов обучения и воспитания.
3. Осуществление дифференцированного и индивидуализированного подходов в работе с ученическим коллективом школы.
4. Развитие интерактивных связей и контактов, расширяющих «поле вовлеченности» обучающихся школы-интерната в окружающую среду, и включенности среды – в жизнь школы-интерната.

Директор

М.В.Федотова