

Отчёт о самообследовании
ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения,
 - 2.7. качество библиотечно- информационного обеспечения;
 - 2.8. материально-техническая база;
 - 2.9. качество питания и медицинского обеспечения;
 - 2.10. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.11. анализ показателей деятельности организации.

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с п.3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324, Положением о внутренней системе оценки качества образования было проведено самообследование школы-интерната и составлен настоящий отчет. Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете 14.04.2022 г. (протокол №6). Отчет подлежит размещению на официальном сайте ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Наименование учреждения: Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

Учредитель: администрация Тамбовской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет управление образования и науки Тамбовской области

Школа-интернат имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в сфере специального коррекционного образования, лицензию на профессиональную подготовку (№033485, серия РО, срок действия – бессрочно), а также имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-68-01-000399 от 25.04.2011г. Адрес школы-интерната: 393400, р.п. Знаменка, ул. Ленина, д.2, Знаменского района, Тамбовской области.

E-mail: znamshi@obraz.tambov.gov.ru Адрес сайта: <http://zskolai.68edu.ru>.

Директор школы-интерната - Федотова Мария Вячеславовна, рабочий телефон - (847552) 24 -272; факс:(847552) 24 -272.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы-интерната, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната. В 2021 году целью деятельности школы-интерната было обучение, воспитание и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для достижения цели коллектив школы-интерната решал ряд задач, среди которых:

- 1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование профессионально-трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.
- 3. Использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- 4. Формирование духовно-нравственной основы развития личности на основе толерантного подхода, создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.
- 5. Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечение сохранения их психосоматического и физического здоровья.
- 6. Оптимизация системы комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Совершенствование творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности с целью повышения качества коррекционного образования.
- 8. Осуществление работы по укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
- 9. Повышение эффективности внутришкольного управления и социальной активности.
- 10. Развитие работы Центров, являющихся структурными подразделениями школы-интерната.

В целом можно сделать вывод о том, что задачи решались успешно и образовательная среда школы-интерната развивалась в инновационном направлении. Образовательная деятельность все больше становится ориентированной на системно-деятельностный подход, на поиск новых индикаторов образовательных достижений обучающихся, развитие открытой информационной образовательной среды.

В 2021 году школа-интернат работала в режиме пятидневной недели, в одну смену, по четвертям. Образовательная деятельность была организована по двум программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2): 1-6 классы, срок реализации 9 лет, разработанной на основании ФГОС о УО;

- АООП образования для детей с умственной отсталостью (7-9 классы), разработанной на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года (срок реализации 9 лет).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы-интерната в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в электронных журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью в 2021 году реализованы в полном объеме. Учебный план, как обязательный компонент АООП, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства.

Прием детей в школу осуществлялся на основе заключений ЦПМПК, направлений управления образования и заявлений родителей (законных представителей).

Обучающиеся 1-9 классов обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучающиеся 10 класса имеют возможность получить в школе-интернате профессиональную подготовку.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Все выпускники школы-интерната получили документ о соответствующем уровне образования.

Школьникам оказывались меры социальной поддержки, работал социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Направления деятельности коллектива школы-интерната определены. Необходимо создать современную эффективную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Предстоит повысить активность работы методических объединений учителей-предметников. Активизация деятельности Попечительского совета школы – одна из приоритетных задач. Также, одним из приоритетных является вопрос модернизации здоровьесберегающей деятельности. Наконец, для административной команды актуальны вопросы работы изменения имиджа школы-интерната, определения перспективы ее развития, повышения организационной культуры и безусловного выполнения государственного задания.

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

• Управление ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в школе-интернате традиционна:

| УЧРЕДИТЕЛЬ: ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ | | |
|--|---|---|
| ДИРЕКТОР | | |
| ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (учебный процесс) | ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (воспитательный процесс) | ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов | Руководитель МО классных руководителей | ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА (хозяйственная работа) |
| Руководитель МО учителей естественно-математического цикла | Руководитель МО воспитателей | Библиотекарь |
| Руководитель МО учителей трудового обучения | Педагог дополнительного образования | Социальный педагог |
| | Воспитатели | Педагог-психолог |
| | | Учитель-логопед |
| | | Медицинские работники |
| | | Председатель первичной профсоюзной организации |

Директор школы-интерната - Федотова Мария Вячеславовна

Заместитель директора по УВР – Холина Наталия Владимировна

Заместитель директора по ВР – Сергеева Елена Викторовна

Заместитель директора АХР – Кулешов Владимир Николаевич

Главный бухгалтер – Шаламина Наталья Серафимовна

Руководители МО – Злобина Раиса Васильевна, Корчагина Татьяна Александровна,
Алехин Евгений Валентинович, Саликова Любовь Юрьевна,
Сергеева Елена Викторовна

Медработники – Кулешова Галина Леонидовна, Денисова Зоя Михайловна

Библиотекарь – Глухая Юлия Николаевна

Председатель первичной профсоюзной организации – Мамонтова Ольга Викторовна

В школе-интернате функционируют следующие структурные подразделения:

- Служба по устройству детей в семью;
- Центр профилактики социального сиротства;
- Центр социально-трудоустройственной адаптации и профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я смогу!»;
- Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы;

Созданы:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники;
- Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

- Попечительский совет

Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает эффективность управленческой деятельности, давая возможность сосредоточить внимание директора и заместителей в определенный момент времени на наиболее ответственных участках образовательной деятельности, управлять выполнением плана с прогнозированием и предупреждением возможных рисков.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе-интернате разработана и введена в действие адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета соответствует учебным программам.

Содержание программ, курсов внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности ежегодно осуществляется учет (с помощью анкетирования) и практическое исполнение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация

Формы проведения:

- контрольная работа по математике;
- контрольный диктант по русскому языку;
- проверка техники чтения;
- самостоятельная работа по трудовому обучению.

Результаты проверки техники чтения (в оценках по 5-балльной шкале):

| ФИО учителя | класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | оценка | | | | Качество знаний | Обученность | Средний балл |
|--------------------------|------------|--------------|------------------|----------|----------|-----------|---------------|-----------------|-------------|--------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | Не читают | | | |
| Бурлина Г.С. | 3 | 1 | 1 | - | - | - | Никулина А. | 0% | 0% | 2 |
| Кочетова Н.А. | 4 | 5 | 4 | - | 1 | 2 | Амосова С. | 25% | 75% | 3 |
| Итого по нач. шк. | 3-4 | 6 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 20% | 60% | 2,8 |
| Злобина Р.В. | 5 | 4 | 3 | - | 1 | 1 | Усков Н. | 33% | 67% | 2,7 |
| Злобина Р.В. | 6 | 6 | 6 | - | 2 | 3 | Токарева Е. | 33% | 83% | 3,2 |
| Тлустая Ю.Н. | 7 | 9 | 8 | - | 3 | 4 | Объедков А. | 38% | 87% | 3,3 |
| Тлустая Ю.Н. | 8 | 4 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| Тлустая Ю.Н. | 9 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | Янушевский И. | 40% | 80% | 3,2 |
| Итого по 5-9 кл. | 5-9 | 28 | 23 | - | 9 | 10 | 4 | 38% | 83% | 3,2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|
| Злобина Р.В. | 5 | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33% | 100% |
| Злобина Р.В. | 6 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | 29% | 100% |
| | Итого: | 11 | 10 | - | 3 | 7 | - | 33% | 100% |
| Тлустая Ю.Н. | 7 | 9 | 9 | - | 2 | 7 | - | 33% | 100% |
| Тлустая Ю.Н. | 8 | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | 33% | 100% |
| Тлустая Ю.Н. | 9 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 33% | 100% |
| | Итого: | 18 | 16 | - | 4 | 12 | - | 33% | 100% |
| ИТОГО по предмету: | | | | | | | | | |
| | 29 | 26 | - | 8 | 18 | - | 33% | 100% | |

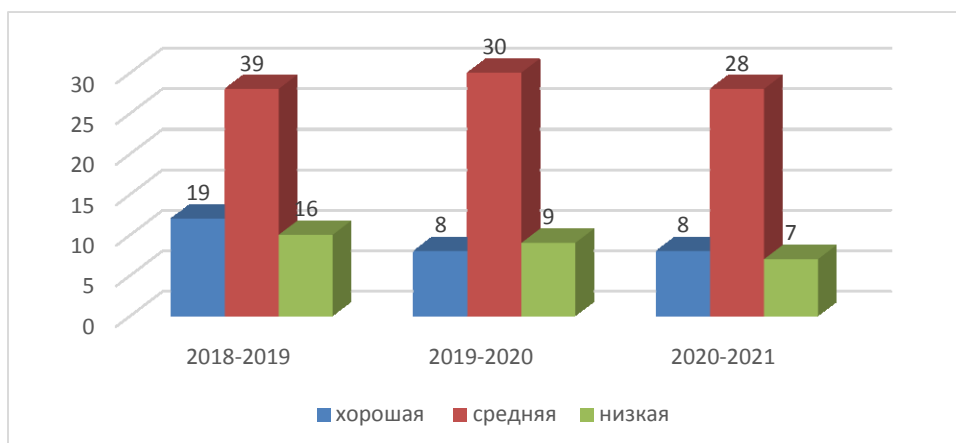
Сводная ведомость успеваемости по итогам административного контроля за I полугодие 2021-2022 уч. года

Предмет: профессионально-трудовое обучение

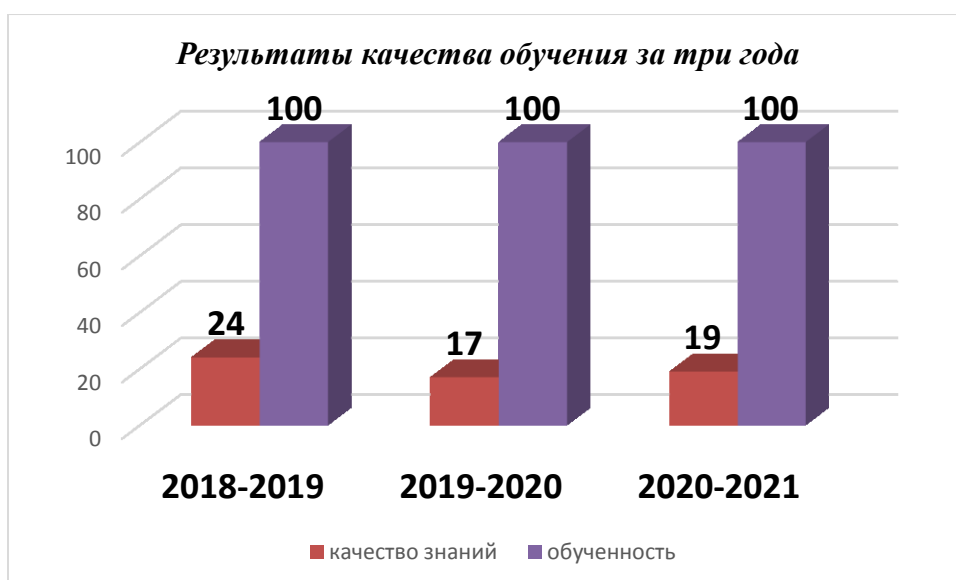
| | Класс | Учитель | по списку | писали работу | Число обучающихся | | | | | | | | % качества знаний | % обученности |
|--------------------|-------|---------------------------|-----------|---------------|--|-----------|-----------|----------|---|-----------|-----------|----------|-------------------|---------------|
| | | | | | получили оценку за практические знания | | | | получили оценку за теоретические знания | | | | | |
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| П с о | 7 | Троянова О.В. | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 2 | 2 | - | 60% | 100% |
| | 9 | Раковская И.А. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 2 | 3 | - | 100% | 100% |
| | 5 | Мамонтова О.В. | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 1 | 2 | - | 33% | 100% |
| | | ИТОГО: | 13 | 13 | 3 | 3 | 7 | - | 1 | 5 | 7 | - | 60% | 100% |
| Столярн ое дело | 8 | Алёхин Е.В. | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 1 | 2 | - | 33% | 100% |
| | | ИТОГО: | 4 | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 1 | 2 | - | 33% | 100% |
| Швейное дело | 6 | Кузнецова Н.Е. | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | - | 2 | 4 | - | 33% | 100% |
| | 7 | Кузнецова Н.Е. | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | - | 3 | 1 | - | 75% | 100% |
| | | ИТОГО: | 10 | 10 | - | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 50% | 100% |
| шту кат. | 10 | Саликов А.А. | 9 | 8 | 2 | 5 | 1 | - | 1 | 5 | 2 | - | 100% | 100% |
| | | ИТОГО по предмету: | 35 | 34 | 5 | 14 | 15 | - | 2 | 16 | 16 | - | 69% | 100% |

Результаты реализации учебного плана

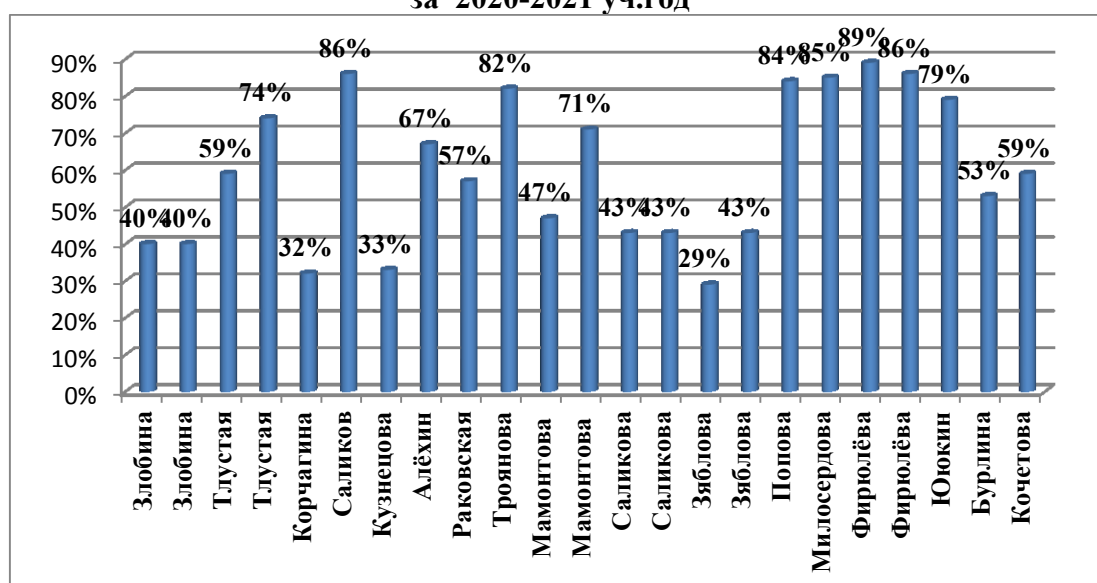
Результаты освоения программы за три года обучающимися школы-интерната



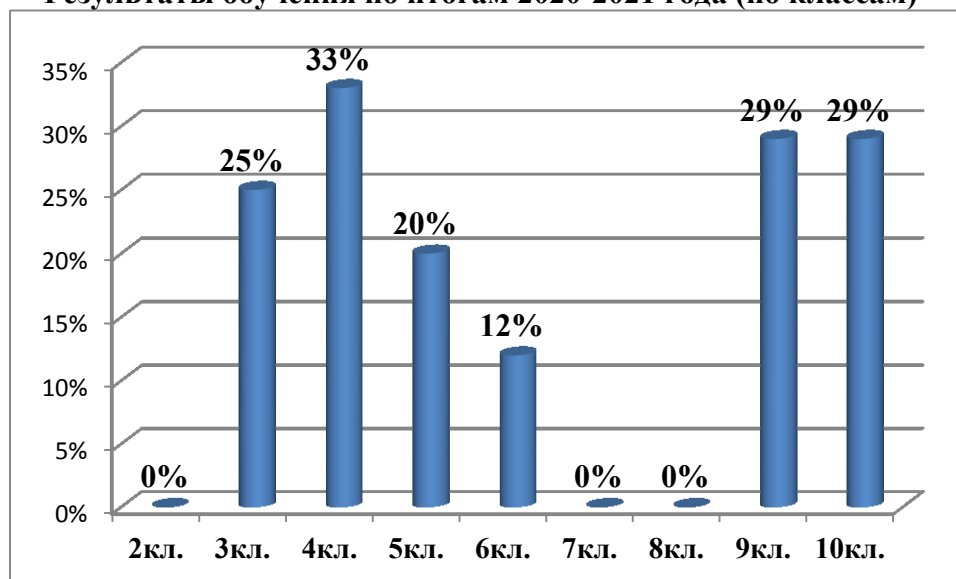
Динамика успеваемости обучающихся ОУ по годам



Результаты обучения по всем предметам учебного плана (по педагогам)
за 2020-2021 уч.год



Результаты обучения по итогам 2020-2021 года (по классам)



Учебный план школы выполнен в полном объеме по всем предметам на всех уровнях начального общего, среднего общего образования и профессиональной подготовки.

В целом по ТОГБОУ «Знаменская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» по итогам 2021 года:

- аттестовано 100% обучающихся
- на «4» и «5» закончили 8 человек, 19% обучающихся (было 19%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,

Чтобы повысить качество обучения, школа-интернат организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Реализация внеклассной деятельности

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы-интерната в различных акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел: праздник первого звонка; КТД, посвященное Дню учителя; традиционные и торжественные линейки, акции: «Мы выбираем здоровье», «Весенняя неделя добра», «Чистая парта» и т.д., КТД: День матери, День отца, День семьи, КТД «Новый год»; Уроки мужества, памяти, музейные уроки; Конкурс патриотической песни, детского рисунка и плаката и т.д.; КТД «Праздник осеннего урожая»; Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта; Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин braveй», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!» и т.д., День здоровья, День защиты детей, школьная ярмарка-распродажа швейных изделий, праздник «Последний звонок».

В ходе проведения основных КТД, перечисленных выше, обучающиеся школы-интерната смогли проявить свою индивидуальность, творчество. Особенно радует то, что дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе-интернате, активно включаются в

общественную жизнь школы-интерната, без них не обходится практически не одно мероприятие. Это Зыков П., Дутова Ю., Белова О., Самылин И. и др. Эти дети читают стихи, разыгрывают сценки, поют. Работа по реабилитации детей-инвалидов, включение их в общешкольные и классные дела ведется на достаточном уровне. Значительная часть детей, имеющих инвалидность, активно участвуют в жизни школы-интерната (около 70 %). В новом учебном году педагогам необходимо максимально использовать формы работы, соответствующие уровню развитию детей-инвалидов, для того чтобы еще больше обучающихся принимало участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Организационное обеспечение качественного проведения мероприятий осуществляли педагог дополнительного образования Сорокин В.Д. При этом каждый класс серьезно готовился к любому делу: готовил отдельные номера художественной самодеятельности, принимал участие в конкурсах рисунков или стенгазет.

Новогоднее театрализованное представление было подготовлено силами педагогов: Алехина Е.В., Фирюлевой Т.Г., Бурлиной Г.С., Тлустой Ю.Н., Алтуховой Ю.И., Григорьевой А.Ю., Раковской И.А. Празднование проходило изолированно в воспитательских группах, но это не помешало детям встретить Деда Мороза, Снегурочку, показать им свои таланты, спеть новогодние песни и ощутить атмосферу праздника.

В соответствии с годовым планом работы школы-интерната и с целью развития коммуникативных навыков обучающихся, их творческих способностей, укрепления здоровья в течение первой недели декабря была проведена Неделя, посвященная Дню инвалидов, которая включала проведение конкурса рисунков, внеклассного занятия «Твори добро», библиотечного часа «Такие как все», спортивных мероприятий, Школы этикета.

В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 97 % занятость обучающихся (3 % незанятых обучающихся включают в себя детей, обучающихся на дому и уходящие на выходные дни), в воскресенье проходят КВД и Школа этикета, Воскресная школа.

Кружками руководили воспитатели и педагоги дополнительного образования, перед которыми стояли следующие задачи:

- работать в единой системе воспитательно-образовательного пространства школы-интерната,
- вовлекать обучающихся в различные виды деятельности,
- стимулировать их к творчеству,
- расширять культурное пространство каждого ребенка.

Для укрепления здоровья и физического развития детей большое значение имеет спорт. Реализацию плана общешкольных мероприятий по спортивно-оздоровительной работе Ююкин О.А., Фирюлева Т.Г. осуществляли во время проведения занятий спортивной секции: интегрированные игры по футболу и баскетболу, теннис, среди наших обучающихся и воспитанников районной спортивной школы и т.д. Эти занятия важны для наших обучающихся не только в сфере укрепления здоровья, но и играют немалую роль в их социализации и адаптации в обществе.

Летний отдых обучающихся

Забота о здоровье подрастающего поколения- одна из основных задач, которая стоит перед педагогами и родителями.

В июне 2021 года 12 обучающихся отдохнули в лагере «Сосновый бор». Вместе с ними там работали воспитатели Григорьева А.Ю.

Профилактика ДДТТ

Под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Воспитатели ежемесячно проводят занятия по правилам дорожного движения, по безопасности в быту, на природе и т.д., проводят работу по пожарной безопасности,

продолжается ведение журнала учета случаев ДТП с участием обучающихся, ведется банк данных обучающихся школы-интерната, имеющих вело и мотосредства.

На каждого обучающегося, который приходит на уроки и занятия в школу-интернат ежедневно, педагогами разработаны индивидуальные маршруты передвижения (с учетом маршрута паспорта дорожной безопасности и рекомендаций сотрудников ГИБДД., копии этих карт хранятся у зам.директора по ВР.

С целью воспитания у наших обучающихся гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах, в школе-интернате создан отряд юных инспекторов движения, которым руководит Каданцева Г.М.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В целях профилактики правонарушений во всех классах реализуется программа «Закон и дети». Для наших обучающихся очень важна наглядная информация, поэтому в школе-интернате имеется стенд «Именем закона», на котором размещена информация правового характера, а также номер детского телефона доверия.

В течение года школа-интернат сотрудничала с органами правопорядка. Инспектор по делам несовершеннолетних Маркина А.А. проводила среди обучающихся просветительную работу по правам, обязанностям и правилам поведения подростков, мерах их ответственности за правонарушение и преступление.

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояло 3 обучающихся, на конец года -4. На учёте в ИДН – 2.

Десятый год в школе-интернате функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, работу которого возглавлял социальный педагог.

Дополнительное образование

В целях организации досуга обучающихся в школе-интернате работают кружки прикладного характера, в которых 97% занятость обучающихся, в воскресенье проходят КВД и Школа этикета.

Кружками руководили воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы-интерната позволяет обучающимся быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность.

В течение года действует школьная выставка детского творчества, на которой представлены работы различной направленности: бисероплетение, макраме, вязание, аппликации, оригами.

Кроме того, 13 обучающихся занимались в кружках на базе РМБОУ ДОД «Знаменская школа искусств».

Система дополнительного образования позволяет воспитанникам быть причастными к истинным ценностям жизни, даёт возможность каждому проявить себя как личность. В условиях интернатного учреждения получение ребёнком такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Для воспитанников школы-интерната, которые имеют проблемы в обучении, это особенно важно. Создаётся благоприятный фон для достижения успеха, так как ребёнок не боится неудач, что в свою очередь положительно влияет и на учебную деятельность

Основные результаты досуговой деятельности и деятельности по дополнительному образованию обучающихся

| Мероприятие | Кол-во обучающихся | Результаты участия |
|--|--------------------|---|
| Областной фестиваль творчества «Мы вместе!» | 10 | Хореография-2 место, художественное слово-2 место. |
| Областной фестиваль «Хоровод дружбы» | 10 | Хореография- 2 место, |
| «Старты юных» | 8 | 3 место |
| VI областной творческий конкурс «Вдохновение» | 3 | Участие |
| VI чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г.Тамбов) | 1 | Участник |

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое- еще одно направление, по которому работала школа-интернат в отчетном году. В школе-интернате был разработан план мероприятий по подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне. В течение года воспитатели и классные руководители школы-интерната данный план реализовали, включив его в планы воспитательной работы с классом.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе-интернате проведена следующая работа: во всех классах были оформлены тематические уголки по государственной символике, патриотическому воспитанию; проводились классные часы, уроки мужества и беседы на патриотические темы, изучались народные традиции, конкурсы рисунков, Неделя мужества, экскурсии в краеведческий музей, парк.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-6 классах во внеурочное время в формах работы, отличной от урочной. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся 1-6 классов (по 4 часа). Внеурочная деятельность реализовывалась по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Реализовали внеурочную деятельность как воспитатели, так и педагоги школы-интерната.

Уровень воспитанности обучающихся

Показателем эффективности воспитательной работы, совместной деятельности воспитателей, учителей, педагога дополнительного образования и других сотрудников школы-интерната является уровень воспитанности обучающихся, их социальная активность. Диагностика уровня воспитанности в учебном году проводилась традиционно, чтобы иметь возможность сравнить результаты этого года с предыдущими годами. Общий уровень воспитанности определяется на основе выведения среднего оценочного балла.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

обучающихся школы-интерната (за последние 3 года)

| Класс | 2018-2019 уч. год | Класс | 2019-2020 уч. год | Класс | 2020-2021 уч. год |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 кл. | - | 1 кл. | - | 1 кл. | 3,5 |
| 2 кл. | 3,3 | 2 кл. | 3,2 | 2 кл. | 4 |
| 3 кл. | 3,1 | 3 кл. | 3,4 | 3 кл. | 3,6 |
| 4 кл. | 3,6 | 4 кл. | 3,4 | 4 кл. | 3,4 |
| 5 кл. | 3,6 | 5 кл. | 3,8 | 5 кл. | 4,1 |
| 6 кл. | 3,9 | 6 кл. | 3,6 | 6 кл. | 3,2 |
| 7 кл. | 3,7 | 7 кл. | 4,1 | 7 кл. | 3,7 |
| 8 кл. | 3,9 | 8 кл. | 3,6 | 8 кл. | 4,1 |
| 9 кл. | 3,8 | 9 кл. | 3,7 | 9 кл. | 3,6 |
| 10 кл. | 4,1 | 10 кл. | 3,8 | 10 кл. | 3,8 |
| Средний балл по школе | 3,7 | Средний балл по школе | 3,6 | Средний балл по школе | 3,7 |

Структурные подразделения школы-интерната

Всего на базе школы-интерната создано 4 центра:

1. Служба по устройству детей в семью, которая была создана в 2007 году (приказ о создании № 49 от 09.04.2007 г). Руководит работой Службы Бурлина Г.С., в состав Службы входят педагог-психолог, социальный педагог.

Разработана вся необходимая документация. Вся отчетная документация предоставляется своевременно.

В настоящее время специалисты сопровождают 25 замещающих семей- 20-опека, 4 приемных семьи, всего сопровождается 29 детей. За всё время работы Службы прошли обучение 72 кандидата, желающих принять ребенка в семью.

Специалистами оказывается профессиональная помощь замещающим семьям дистанционно, очно. Ежегодно информация о Службе, проводимых мероприятиях публикуется на сайте школы-интерната.

2 Центр профилактики социального сиротства

Центр профилактики социального сиротства был открыт на базе школы-интерната в мае 2013 года. В составе центра работают два специалиста-Фирюлёва Т.Г., осуществляющая руководство Центром, и Алтухова Ю.И., специалист Центра.

Основной целью работы Центра является осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

В 2021 году не было открыто новых «случаев» кризисного сопровождения семьи. Один «случай» был закрыт со стойкой положительной динамикой. В настоящее время сопровождается 3 семьи, в которых наблюдается положительная динамика.

3 Структурное подразделение ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной детско-юношеской спортивной школы

Структурное подразделение начало свою работу в июле 2013 года.

Руководит работой Структурного подразделения Сергеева Е.В., работает 2 специалиста Ююкин О.А., Фирюлёва Т.Г.

С момента создания структурного подразделения разработана его нормативно-правовая база, разработан и утвержден план работы на год, проводится спортивно-оздоровительная работа с обучающимися.

Результативность итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в городе и на основании Приказа по учреждению была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

9 класс

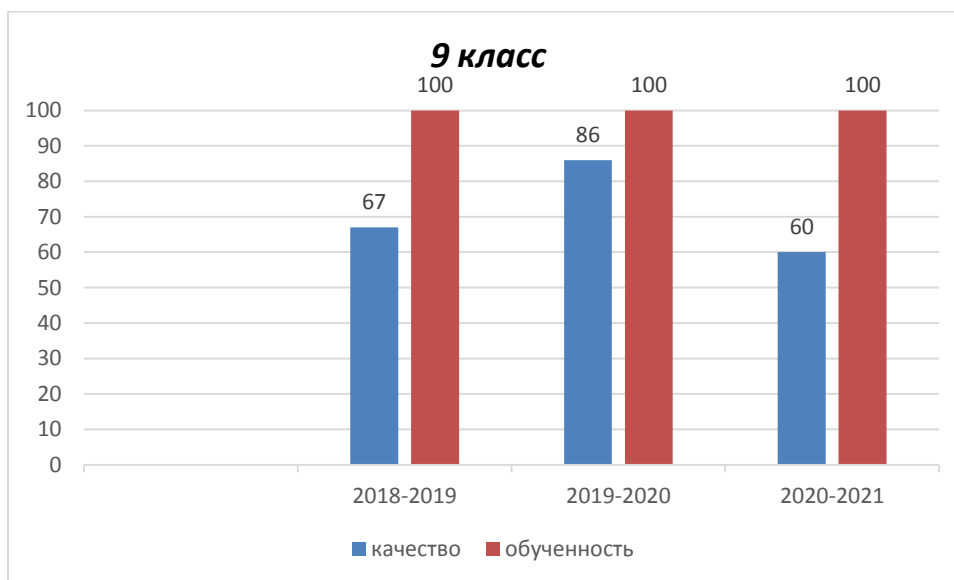
В прошедшем году в 9 классе обучалось 7 обучающихся. По решению педагогического совета все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

По итогам экзаменов все 7 человек получили свидетельства об обучении.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Результаты аттестации | | | | Кач-во ЗУН (%) | Успев. (%) |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-------------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Раковская И.А. | Сельскохозяйственный труд | 0 | 4 | 3 | - | 57% | 100% |

Сравнительный анализ за 3 года

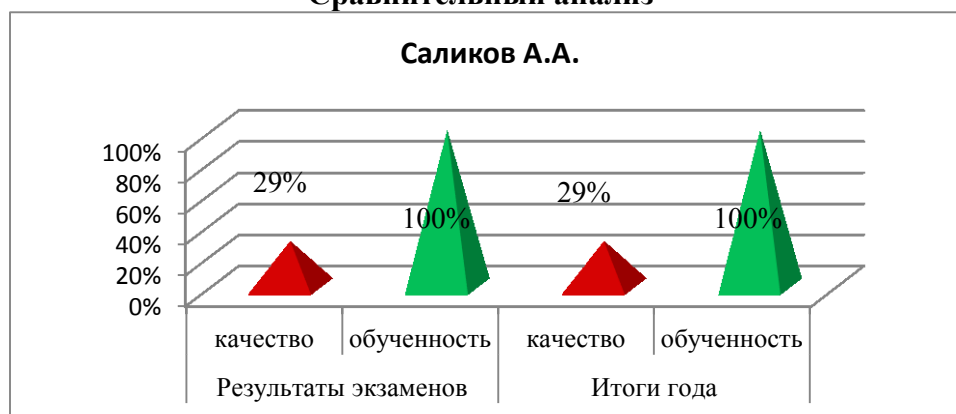


В 10-м классе обучалось 7 человек. По решению педагогического совета все были допущены к итоговой аттестации. По итогам итоговой аттестации все 7 человек получили свидетельства о профессии рабочего.

Результаты квалификационных испытаний по профессиональному обучению в 10 профессиональном классе

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Результаты аттестации | | | | Кач-во ЗУН (%) | Успев. (%) |
|----------------|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Саликов А.А. | Профессия «Штукатур» | - | 2 | 5 | - | 29% | 100% |

Сравнительный анализ



Чтобы сохранить позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей области, ближайшего социального окружения обучающихся. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В школе-интернате созданы четыре профиля трудового обучения для обучающихся 5-9 классов: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, с/х труд и в 10 проф.классе – штукатурное дело.

По результатам промежуточной аттестации в 5-9 классах качество знаний составляет 56%, это несколько ниже прошлого учебного года (57%).

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всей образовательной деятельности. Учебный план включает особый курс развития психомоторики и сенсорных процессов для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, АФК.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 70% обучающихся школы-интерната.

Проводимая коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения воспитанников с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития.

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог;
- дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учитель АФК.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- комната Монтессори -кабинеты БОС (биологической обратной связи);
- кабинет социального педагога;
- кабинет ритмики.

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается в образовательном учреждении 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе — 33 учебные недели,
- во 2–4 классах — не менее 34 учебных недель,
- в 5-10 классах — не менее 34 учебных недель без учета трудовой и производственной практики, итоговой аттестации.

С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки обучающихся с учетом здоровьесберегающих технологий, учебный год делится на четверти. Между четвертями - каникулы. Этим достигается равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся (здоровьесберегающий подход). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В каникулярное время в соответствии с необходимыми условиями школа-интернат может организовывать работу пришкольных лагерей по согласованию с управлением образования и науки Тамбовской области.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с 1 по 10 класс и в одну смену.

Максимальная продолжительность урока (академический час) во 2–10 классах составляет - 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе - 35 минут. Расписание

предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Закономерностей умственной работоспособности детей и подростков. Им соответствуют:

- проведение учебных занятий в первую смену;
- преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках;
- планирование контрольных работ, изложение нового материала с учётом того, что наиболее высокий уровень функционального состояния центральной нервной системы обучающихся приходится на вторник и среду.

Во второй половине дня организуется самоподготовка обучающихся, а также различные виды деятельности и отдыха, направленные на физическое, трудовое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие обучающихся.

В школе-интернате устанавливается режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, лечения, составленный с учётом круглосуточного пребывания обучающихся в школе-интернате

Режим питания обучающихся

Обучающиеся, проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием.

Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

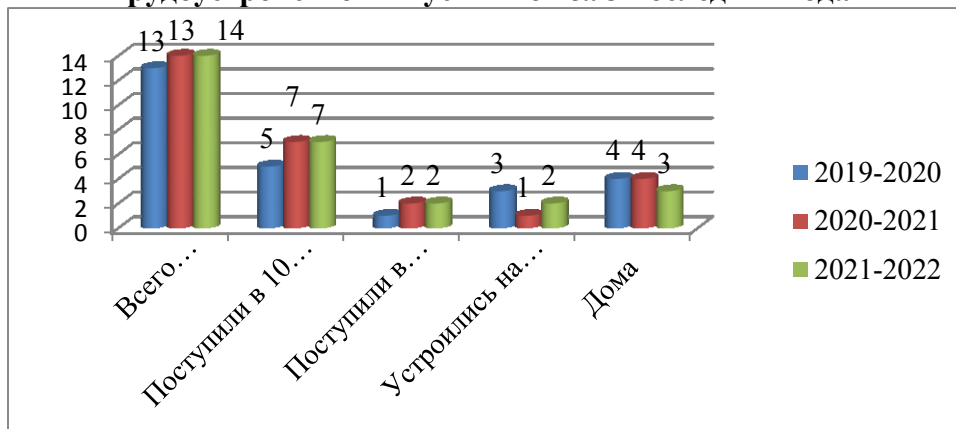
Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым на каждый учебный период директором школы-интерната.

2.4.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 2020 год

| Категории выпускников | Количество выпускников 9,10 классов | Количество выпускников, поступивших в 10-ый класс | Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО | Количество выпускников, поступивших на работу | Количество неустроенных выпускников по причине (указать причину) |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Всего | 14 | 7 | 2 | 2 | 3 (дети-инвалиды) |
| Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Детей-инвалидов | 7 | 4 | 0 | 0 | 3(дети-инвалиды) |

Трудоустройство выпускников за 3 последних года



2.4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная часть коллектива – это опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 27 педагога, из них:

Членов администрации 3 чел.

Учителей – 17 чел.

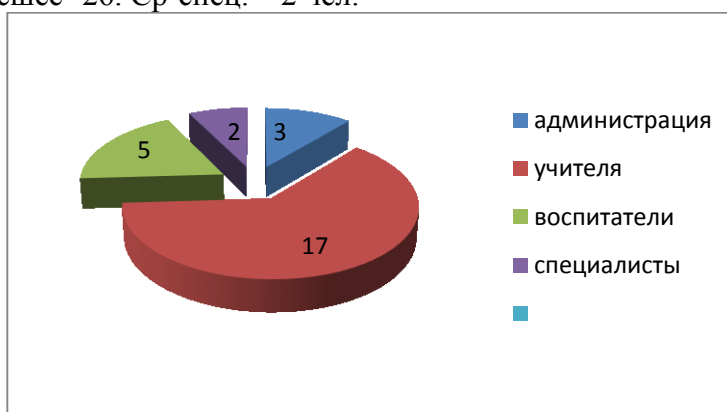
Воспитателей – 5 чел.

Специалистов - 2 чел.

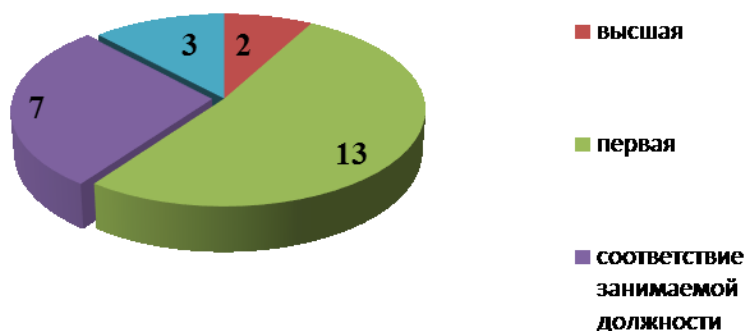
Средний возраст педагогов составил -49,5лет.

Педагогов пенсионного возраста 11.

Образование: высшее -26. Ср-спец. – 2 чел.



В 2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности 3 педагога.



Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе-интернате имеются

достаточные кадровые возможности для осуществления образовательной деятельности, но из сложившейся картины видно, что недостаточное число педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, и нужно учитывать, что присвоение квалификационной категории сегодня уже не является мерой социальной поддержки педагога, а характеризует его профессионализм. стимулирует к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и вступлению в профессиональную коммуникацию.

Непростая ситуация с молодыми кадрами, решение которой требует новых подходов. Их количество составляет 0%, поэтому необходимо привлекать к работе молодых педагогов через систему стимулирующих доплат и методической поддержки.

За 2021 уч.год прошли курсовую подготовку и профпереподготовку все педагоги школы-интерната по различным темам.

Учителя школы-интерната повышают свой профессиональный уровень на представительных педагогических и методических мероприятиях.

Многие являются постоянными участниками традиционных всероссийских *online* форумов учителей, направленных на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса, способствующих еще большему повышению профессионального уровня .

2.5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,

Для реализации задач школы-интерната в 2021 году была организована **методическая работа**, которая позволяла глубже изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Система методической работы школы-интерната построена в соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения и нацелена на более полную реализацию целей и задач, обозначенных в Программе развития.

В течение учебного года деятельность педагогических работников осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС О УО»*.

В работе с педкадрами акцент делается на развитие инициативы и творчества учителей. Так, в школе-интернате в рамках тематических педсоветов, семинаров по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии проводятся деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы и т.п. Традиционными стали методические дни, конкурс «Урок года». При проведении этих мероприятий распространяется передовой педагогический опыт учителей школы-интерната, изучается эффективность методической работы. Все это способствует повышению уровня квалификации учителей, росту их педмастерства.

Структура методической работы включала в себя:

- педагогический совет;
- методический совет;
- МО учителей- предметников;
- школу начинающего педагога;
- библиотечную службу;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение;
- взаимопосещения уроков и внеклассных занятий педагогами;
- наставничество.

При планировании методической работы нами использовались традиционные формы, они позволяют реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

- заседания МО по вопросам методики обучения, воспитания, социализации обучающихся с нарушениями интеллекта;
- педагогические чтения (в период зимних каникул);
- педагогические советы;
- методические советы;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных

документов;

- предметные недели;

- методические дни;

- обучение на семинарах, организованных в школе, в области;

- общение с коллегами в школе-интернате и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков.

Среди индивидуальных форм: работа педагогов над темами самообразования - посещение (взаимопосещение) уроков и внеклассных мероприятий (их анализ и самоанализ), собеседование, текущее консультирование педагогов.

На педсоветах педколлектив получал нужную для работы методическую информацию, имел место обмен опытом, в процессе практических работ вырабатывались необходимые решения. Каждый учитель имел возможность выступить на педсоветах со своими предложениями, сомнениями, наработками.

Педагогические советы выявили положительные тенденции развития педколлектива:

1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

2. Использование новых технологий проведения педсоветов.

3. Делегирование управленческих полномочий компетентным учителям, председателям МО.

5. Личностно-ориентированная организация работы групп учителей.

6. Создание благоприятного климата педсовета.

Во главе методической работы в школе-интернате стоит методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества, координирует деятельности предметных МО по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса и единых требований в обучении и воспитании, совершенствует работу по социально-трудовой адаптации воспитанников. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы.

На заседаниях рассматривались вопросы координации планирования работы методических объединений по единой методической теме, утверждение педагогических мероприятий по реализации ЕМТ, утверждение программ факультативных курсов, индивидуальных программ обучения.

Работали 5 методических объединений учителей и воспитателей: МО начальных классов и гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, трудового обучения, воспитателей, классных руководителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната и ориентировалось в своей работе на решение обозначенных выше задач.

Формирование современного педагогического мышления – важное направление методической работы, оно проходило по 3-м направлениям:

- самообразование;

- научно-методическая деятельность в школе-интернате (складывается из обучения и распространения опыта работы учителя);

- курсы повышения квалификации.

В целом работа методических объединений в течение года велась традиционно, все запланированные мероприятия проведены, что находит отражение в протоколах МО.

2.6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В школе-интернате есть библиотека, с читальным залом на 9 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован учебниками, справочной и методической (частично), художественной литературой для детей.

Показатели книжного фонда:

| Фонд | Кол-во экз. в 2019-2020 уч. году | % от общего фонда | Кол-во экз. в 2020-2021 уч. году | % от общего фонда | Кол-во экз. в 2021-2022 уч. году | % от общего фонда |
|---------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|
| Общий | 11492 | 100% | 11575 | 100% | 11690 | 100% |
| Учебный | 1572 | 13,6% | 1655 | 14,3% | 1770 | 15,1% |
| Художественная | 9368 | 81,5% | 9368 | 80,9% | 9368 | 80,1% |
| Методическая лит-ра | 530 | 4,6% | 530 | 4,6% | 530 | 4,5% |
| Журналы и газеты | 22 | 0,19% | 22 | 0,19% | 22 | 0,3% |

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 15 наименований, 5 из которых адресованы детям, а 10 являются хорошим методически подспорьем для педагогического коллектива школы-интерната.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании школы-интерната на участке площадью 6035,2 кв. м.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое+приспособленное

Год ввода в эксплуатацию: основной корпус – 1968г.; спальный корпус – 1977г.; учебный корпус – 1972г.

На школьном участке имеются площадки для проведения прогулок и игр детей. Находящийся рядом со школой-интернатом спортивная площадка используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований, праздников и спортивных часов. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, футбольное поле, турники, тренажеры, что позволяет проводить качественно уроки физкультуры. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Школа-интернат оснащена автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу.

Характеристика площадей, занятых в образовательной деятельности

| | Количество | Общая площадь | Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов (в % отношении от % отношения от требуемого) |
|--|------------|---------------|---|
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 14 | 550,5 | 100 |
| Мастерские (швейного дела, столярного дела, штукатурного дела) | 3 | 275,8 | 85 |
| Спортивные помещения (спортивный зал) | 1 | 237,3 | 100 |
| Тренажерный зал | 2 | 54,6 | 100 |
| Актовый зал | 1 | 162,1 | 100 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 14 | 100 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | 17,4 | 100 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------|-----|
| Кабинет социального педагога | 1 | 14,1 | 100 |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 | 27,4 | 100 |

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Информатизация образовательного процесса

Всего компьютеров в ОУ- 81

Из них используются в учебном процессе – 66

Мультимедийных проекторов-9

Интерактивных досок-7

Принтеров-8

Сканеров-1

МФУ-13

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами: 1

площадь кабинета - 42,5 кв.м

количество компьютеров - 10

наличие сертификатов на компьютеры - да

Наличие медиатеки - да

Имеется ли выход в Интернет - да

Наличие локальной сети – да

Работа сайта: по результатам мониторинга сайтов образовательных учреждений – процент соответствия 99,6%.

Наличие спальных помещений

| Общая площадь, кв.м | Количество койко-мест | Фактическое количество проживающих |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 20,3 | 2 | 2 |
| 16,7 | 1 | 1 |
| 27,6 | 3 | 3 |
| 26,4 | 4 | 4 |
| 18,1 | 2 | 2 |
| 18,0 | 2 | 2 |
| 17,2 | 2 | 2 |
| 20,3 | 2 | 2 |
| 24,1 | 4 | 4 |
| 25,2 | 3 | 3 |
| 24,6 | 4 | 4 |
| 24,6 | 4 | 4 |
| 25,4 | 4 | 4 |
| 16,3 | 2 | 2 |

| | | |
|------------------|----|----|
| 16,4 | 2 | 2 |
| 24,2 | 4 | 4 |
| Итого: 345,4кв.м | 45 | 45 |

В здании школы-интерната оборудована лыжная база, которая оснащена необходимым оборудованием для лыжной подготовки в зимний период времени.

Школа-интернат имеет свой сайт <http://zskolai.68edu.ru>. Компьютеры в компьютерном кабинете, административные компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет.

2.7. КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация питания

Столовая: площадь – 220,4 кв. м;

число посадочных мест - 120 мест;

обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 100 %;

охват горячим питанием (в % от общего количества воспитанников): - 96 % (двое детей на домашнем обучении, обеспечиваются сухим пайком)

Медицинское обеспечение

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам. В школе-интернате работают врач-педиатр, врач-психиатр, диетическая медсестра, две постовые медсестры и медсестра физиотерапевтических кабинетов.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя лечебно-профилактическую помощь и восстановительное лечение. При этом оказывается посильная медицинская коррекция основного заболевания, терапия общего нервно-психического отклонения, купирование соматических заболеваний. В комплекс восстановительного лечения входят следующие мероприятия: лечебная физкультура, массаж, физиолечение. Для этого имеется 2 физиотерапевтических кабинета, процедурный кабинет. Лекарственное обеспечение детей-инвалидов осуществляется в полном объеме.

Все работники школы-интерната и обучающиеся и проходят ежегодно медосмотры в соответствии с графиком.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Со стороны медицинского персонала и педагогических работников уделяется много внимания здоровью обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Медицинское обеспечение обучающихся осуществляли медицинские работники: Кулешова Г.Л., Денисова З.М., Тимофеев Е. Ю. Они проводили работу в контакте со

специалистами ТОГБУЗ «Знаменская ЦРБ», с которыми заключён договор о сотрудничестве и в районе деятельности, которого находится школа-интернат.

Медицинский кабинет школы-интерната оснащен необходимым медицинским оборудованием.

В 2021г. проведена диспансеризация воспитанников. Диспансеризация включала в себя лабораторное и диагностическое обследования, осмотр детей врачами-специалистами. Все рекомендации по результатам обследования были доведены до сведения родителей, большинство из них выполнены.

Несмотря на проводимую работу, анализ состояния здоровья воспитанников выявил некоторые серьезные отклонения от нормы в физическом и психическом.

По итогам диспансеризации, которую прошли практически все воспитанники, выявлено, что основными заболеваниями являются:

- болезни глаз -37,5% (было 43,1%)
- заболевания органов дыхания – 6,3% (было 10,3%);
- грыжи – 4,2%;
- болезни нервной системы – 16,7% (было 13,8%);
- болезнь Дауна – 6,5% (было 3,4%);
- заболевания органов пищеварения – 2% (было 1,7%);
- болезни костно-мышечной системы – 41,7% (было 27,6%);
- врождённые аномалии – 4,2% (было 5,2%);
- эндокринная система – 25% (было 17,2%);
- болезни системы кровообращения (анемия, ВСД) -6,2% (было 13,8%);
- кариес – 35 чел. (60,3%);
- заболевания кожи – 4,2%.

27 обучающихся школы-интерната являются инвалидами детства.

2.10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует с целью формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности в школе-интернате, что позволяет определить степень соответствия качества результатов, условий и процесса запросам потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях. Основной целью внутренней системы оценки качества образования является Получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2020 года администрацией совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии *оценки качества образовательных результатов* входили здоровье обучающихся, предметные и личностные компетенции обучающихся с ОВЗ.

В *критерии оценки качества процесса* входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы-интерната.

В *критерии оценки качества управления* входили следующие составляющие: качество адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС о УО, СанПиН и др., качество соблюдения Положения о документообороте школы-интерната, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, получении всеми выпускниками документа об обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию БУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: повысилось качество планирования, произошло обновление содержания программ.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната: анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности; повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки; увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях; наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (96%) и положительное отношение к работе. Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы ШМО и учителей, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение

функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений

ВЫВОД: Исходя из вышесказанного, следует, что в целом задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Деятельность школы-интерната носит программный характер.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ. Обучающиеся школы-интерната достигают достаточно высоких результатов в спортивных соревнованиях, различных конкурсах. Наблюдается рост уровня квалификации учителей и воспитателей, повышение мотивации к качественному результату.

2.11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ **(см. документ №2)**