

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных  
классов протокол №1 от 30.08.2023  
Руководитель МО Р.В. Злобина Р.В.



Приложение к приказу №67  
от 01.09.2023  
«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
Е.В.Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
1 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

Данная программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыков чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, создании ситуации успеха.

### **Сведения о примерной программе.**

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

**Информация об используемом учебнике:**

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.

**Содержание программного материала****Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.
4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.
5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей

действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период**

#### **1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

#### **2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

**4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным прочтением.

**Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.**

**Добукварный период- 13 часов**

- Знакомство со школой, классом. Режим дня.- **1ч.**
- Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.- **1ч.**

- Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».- **1ч.**
- Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом.- **1ч.**
- Предложение. Составление и анализ предложений.- **1ч.**
- Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.- **1ч.**
- Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.- **1ч.**
- Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».- **1ч.**
- Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». в начале слова.- **1ч.**
- Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у».- **1ч.**
- Выделение в словах звука «м».- **1ч.**
- Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».- **1ч.**
- Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».- **1ч.**

### **Букварный период.- 91 час**

- Звук и буква **А а**. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы **А, а**. - **1ч.**
- Звук и буква **Уу**. Чтение буквы **Уу**. - **1ч.**
- Слова **ау, уа**. Звукобуквенный анализ слов. - **1ч.**
- Звук и буква **Мм**. - **1ч.**
- Закрытые слоги: **ам, ум**. Звукобуквенный анализ. - **1ч.**
- Открытые слоги: **ма, му**. - **1ч.**
- Звук и буква **Оо**. Чтение буквы **Оо**. - **1ч.**
- Составление и чтение слогов **ом-мо**. Звукобуквенный анализ. - **1ч.**
- Составление и чтение слова **ма-ма**. Предложение. - **1ч.**
- Звук и буква **Сс**. Слоги и слова со звуком и буквой **Сс**. - **1ч.**
- Звук и буква **Хх**. Слоги и слова со звуком и буквой **Хх**. - **1ч.**
- Составление и чтение слов со звуком и буквой **Хх**. - **1ч.**
- Звук и буква **Ш, ш**. - **1ч.**
- Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой **Ш ш**. - **1ч.**
- Дифференциация звуков **с-ш**. - **1ч.**
- Звук и буква **Л л**. Слоги и слова со звуком и буквой **Л л**. - **1ч.**
- Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.- **1ч.**
- Звук и буква **ы**. Слоги и слова со звуком и буквой **ы**.- **1ч.**



- Звук и буква **Н н**. Слоги и слова со звуком и буквой **Н н**. Работа над предложением- **1ч.**
- Звук и буква **Р р**. Слоги и слова со звуком и буквой **Р р**. - **1ч.**
- Составление и чтение предложений- **1ч.**
- Различение звуков **р-л**. - **1ч.**
- Составление слов. Рассказ «Шары». - **1ч.**
- Работа над рассказом «Рама». - **1ч.**
- Звук и буква **Кк**. Слоги и слова со звуком и буквой **К к**. - **1ч.**
- Работа над предложением. - **1ч.**
- Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов. - **1ч.**
- Звук и буква **П п**. Слоги и слова со звуком и буквой **П п**.- **1ч.**
- Работа над предложением. Чтение рассказа «Мы». - **1ч.**
- Повторение пройденного материала. Слоги, слова. - **1ч.**
- Звук и буква **Тт**. Слоги , слова с буквой **Тт**. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений. Текст «Урок». - **1ч.**
- Чтение текста «Утром». - **1ч.**
- Звук и буква **Ии**. **И** – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога. - **1ч.**
- Звук и буква **Ии** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Сочетание **ши**. **1ч**
- Работа над текстом. - **1ч.**
- Звук и буква **З з**.Слоги и слова со звуком и буквой **З з** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Сравнение звуков **з-с**. Работа над текстом «Зима». - **1ч.**
- Звук и буква **В в**.Слоги и слова со звуком и буквой **В в** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Работа над текстом «Наши повара». - **1ч.**
- Звук и буква **Ж ж**. Работа над небольшими рассказами. - **1ч.**
- Чтение и анализ слов. Текст «Лужок». - **1ч.**
- Сочетание **жи**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Различение звуков **ж-ш**. Слоги **жи – ши**. Текст «Хороша зима». - **1ч.**
- Звук и буква **Б б**. Слоги и слова со звуком и буквой **Б б** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Различение звуков **б-п**. Работа над текстом «Рыбалка». - **1ч.**
- Звук и буква **Г г**. Слоги, слова, предложения. - **1ч.**
- Различение звуков **г-к**. Работа над текстом «Гости». - **1ч.**

- Звук и буква **Д д**. Слоги и слова со звуком и буквой **Д д** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Работа над текстами «Наш огород», «Наш город». - **2ч**
- Различение звуков **д-т**. - **1ч.**
- Звук и буква **Й**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Звук и буква **Й** в середине и в конце слова. Сравнение. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений с буквой **й**. Различение звуков и букв **и-й**. - **1ч.**
- Буква **Ь** как показатель мягкости согласной на конце слова. Сравнение слов **хор-хорь, жар-жарь**. - **1ч**
- **Ь** в середине слова. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов. - **1ч.**
- Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов. - **1ч.**
- Работа над текстом «Зоопарк». - **1ч.**
- Звук и буква **Е е**. Буква **Е е** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Работа над текстом «В лесу» - **1ч.**
- Звук и буква **Ё ё**. Буква **Ё ё** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Работа над текстом «Самолёт» - **1ч.**
- Звук и буква **Я я**. Буква **Я я** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Сравнение **а – я**. Анализ слогов, слов. - **1ч.**
- Работа над текстом. «На поляне» - **1ч.**
- Звук и буква **Ю ю**. Буква **ю** в начале слова. - **1ч.**
- Буква **ю** в конце слова. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Буква **ю** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Сравнение **у – ю**. Анализ слогов, слов. - **1ч.**
- Текст «Клюква» - **1ч.**
- Звук и буква **Ц ц**. Анализ и чтение слогов, слов. - **1ч.**
- Текст «Мой отец» - **1ч.**
- Анализ и чтение слов с буквой **ц**. - **1ч.**
- Текст « Курица и лисица». - **1ч.**
- Звук и буква **Ч ч**. Сочетания: **ча-чу**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом. - **1ч.**
- Сказка «Курочка ряба» - **1ч.**
- Звук и буква **Щ щ**. Сочетания: **ща-щу**. Работа над текстом. - **1ч.**
- Различение слогов: **ча-ща, чу-щу**. - **1ч.**
- Звук и буква **Ф ф**. Сравнение звуков: **в – ф**. - **1ч.**

- Текст «Ферма» - 1ч.
- Звук и буква Ээ.Букваэ в начале предложения. Что это? Кто это? - 1ч.
- Буква ь .Чтение слов, анализ. Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.- 1ч.
- Загадки: «Когда это бывает?»- 1ч.
- Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».- 1ч.
- Повторение пройденного- 1ч.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; – умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

– «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### **Методическое обеспечение.**

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1класс, в 2 частях.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.
- Воронкова, И.В. Коломыткина.«Букварь». Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2016.
- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.
  - А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение,1968.
  - Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост. Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
  - Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999

### **Учебные часы:**

- по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
- по календарному учебному графику – 89 ч. т.к. в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в первой четверти у обучающихся 1 классов сокращено количество уроков (2 часа в неделю вместо 3 часов), а также 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.23.02.2022г., 7.03.2022, 8.03.2021г, 2.05.2022, 3.05.2022, 9.05.2022 г.- праздничные, выходные дни.

## Приложение 1

### Календарно-тематический план

| № п/п                       | Тема  | Количество часов | Виды контроля  | Календарные сроки |             |
|-----------------------------|---|------------------|----------------|-------------------|-------------|
|                             |   |                  |                | Планируемые       | Фактические |
| <b>1 четверть- 16 часов</b> |   |                  |                |                   |             |
| <b>Добукварный период</b>   |   |                  |                |                   |             |
| 1                           | Знакомство со школой, классом. Режим дня. Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.                        | 1                | Текущий        | 5.09.23           |             |
| 2                           | Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».  | 1                | Текущий        | 6.09.23           |             |
| 3                           | Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом. Предложение. Составление и анализ предложений.        | 1                | Текущий        | 12.09.23          |             |
| 4                           | Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.  | 1                | Индивидуальный | 13.09.23          |             |
| 5                           | Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова». | 1                | Фронтальный    | 19.09.23          |             |
| 6                           | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». в начале слова.   | 1                | Текущий        | 20.09.23          |             |
| 7                           | Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у». Выделение в словах звука «м».   | 1                | Текущий        | 26.09.23          |             |
| 8                           | Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка». «Колобок».  | 1                | Фронтальный    | 27.09.23          |             |
| <b>Букварный период.</b>    |   |                  |                |                   |             |
| 9                           | Звук и буква <b>А а</b> . Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы <b>А, а</b> .  | 1                | Текущий        | 3.10.23           |             |

|                      |  |   |             |          |  |
|----------------------|--|---|-------------|----------|--|
| 10                   | Звук и буква <b>Уу</b> . Чтение буквы <b>Уу</b> . Слова <b>ау, уа</b> . Звукобуквенный анализ слов.                            | 1 | Текущий     | 4.10.23  |  |
| 11                   | Звук и буква <b>Мм</b> . Закрытые слоги: <b>ам, ум</b> . Звукобуквенный анализ.  | 1 | Текущий     | 10.10.23 |  |
| 12                   | Открытые слоги: <b>ма, му</b> .  | 1 | Текущий     | 11.10.23 |  |
| 13                   | Звук и буква <b>Оо</b> . Чтение буквы <b>Оо</b> . Составление и чтение слогов <b>ом-мо</b> . Звукобуквенный анализ.            | 1 | Текущий     | 17.10.23 |  |
| 14                   | Составление и чтение слова <b>ма-ма</b> . Предложение.   | 1 | Текущий     | 18.10.23 |  |
| 15                   | Звук и буква <b>Сс</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Сс</b> .  | 1 |             | 24.10.23 |  |
| 16                   | Звук и буква <b>Хх</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Хх</b> . Составление и чтение слов со звуком и буквой <b>Хх</b> . | 1 | Текущий     | 25.10.23 |  |
| 2 четверть - 24 часа |  |   |             |          |  |
| 1                    | Звук и буква <b>Ш, ш</b> .   | 1 | Текущий     | 6.11.23  |  |
| 2                    | Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой <b>Ш ш</b> .  | 1 | Фронтальный | 7.11.23  |  |
| 3                    | Дифференциация звуков <b>с-ш</b> .   | 1 | Текущий     | 8.11.23  |  |
| 4                    | Звук и буква <b>Л л</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Л л</b> .  | 1 | Текущий     | 13.11.23 |  |
| 5                    | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога   | 1 | Текущий     | 14.11.23 |  |
| 6                    | Звук и буква <b>ы</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>ы</b> .  | 1 | Текущий     | 15.11.23 |  |
| 7                    | Звук и буква <b>Н н</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Н н</b> . Работа над предложением                                | 1 | Текущий     | 20.11.23 |  |
| 8                    | Звук и буква <b>Р р</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Р р</b> .  | 1 | Текущий     | 21.11.23 |  |
| 9                    | Составление и чтение предложений   | 1 | Текущий     | 22.11.23 |  |
| 10                   | Различение звуков <b>р-л</b> .   | 1 | Фронтальный | 27.11.23 |  |
| 11                   | Составление слов. Рассказ «Шары».  | 1 | Текущий     | 28.11.23 |  |
| 12                   | Работа над рассказом «Рама».   | 1 | Текущий     | 29.11.23 |  |
| 13                   | Звук и буква <b>Кк</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>К к</b> .   | 1 | Текущий     | 4.12.23  |  |
| 14                   | Работа над предложением.   | 1 | Фронтальный | 5.12.23  |  |



|                      |  |   |                |          |  |
|----------------------|--|---|----------------|----------|--|
| 15                   | Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов.   | 1 | Текущий        | 6.12.23  |  |
| 16                   | Звук и буква <b>П п</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>П п</b> .                            | 1 | Текущий        | 11.12.23 |  |
| 17                   | Работа над предложением. Чтение рассказа «Мы».   | 1 | Текущий        | 12.12.23 |  |
| 18                   | Повторение пройденного материала. Слоги, слова.  | 1 | Текущий        | 13.12.23 |  |
| 19                   | Звук и буква <b>Тт</b> . Слоги, слова с буквой <b>Тт</b> .   | 1 | Текущий        | 18.12.23 |  |
| 20                   | Чтение слов, предложений. Текст «Урок».  | 1 | Текущий        | 19.12.23 |  |
| 21                   | Чтение текста «Утром».   | 1 | Фронтальный    | 20.12.23 |  |
| 22                   | Звук и буква <b>Ии</b> . <b>И</b> – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога.    | 1 | Текущий        | 25.12.23 |  |
| 23                   | Звук и буква <b>Ии</b> как показатель мягкости согласных.  | 1 | Текущий        | 26.12.23 |  |
| 24                   | Сочетание <b>ши</b> . Работа над текстом.  | 1 | Текущий        | 27.12.23 |  |
| 3 четверть- 25 часов |  |   |                |          |  |
| 1                    | Звук и буква <b>З з</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>З з</b> в твёрдом и мягком варианте. | 1 | Текущий        | 15.01.24 |  |
| 2                    | Сравнение звуков <b>з-с</b> . Работа над текстом «Зима».   | 1 | Текущий        | 16.01.24 |  |
| 3                    | Прописная буква <b>З</b> . Анализ и письмо предложений.  | 1 | Текущий        | 17.01.24 |  |
| 4                    | Работа над текстом «Наши повара».  | 1 | Текущий        | 22.01.24 |  |
| 5                    | Звук и буква <b>Ж ж</b> . Работа над небольшими рассказами.  | 1 | Фронтальный    | 23.01.24 |  |
| 6                    | Чтение и анализ слов. Текст «Лужок».   | 1 | Текущий        | 24.01.24 |  |
| 7                    | Сочетание <b>жи</b> . Чтение слов, предложений.  | 1 | Фронтальный    | 29.01.24 |  |
| 8                    | Различение звуков <b>ж-ш</b> . Слоги <b>жи – ши</b> . Текст «Хороша зима».                         | 1 | Индивидуальный | 30.01.24 |  |
| 9                    | Звук и буква <b>Б б</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Б б</b> в твёрдом и мягком варианте. | 1 | Текущий        | 31.01.24 |  |
| 10                   | Различение звуков <b>б-п</b> . Работа над текстом «Рыбалка».                                       | 1 | Текущий        | 5.02.24  |  |

|                     |  |   |                |          |  |
|---------------------|--|---|----------------|----------|--|
| 11                  | Звук и буква <b>Г г</b> . Слоги, слова, предложения.   | 1 | Фронтальный    | 6.02.24  |  |
| 12                  | Различение звуков <b>г-к</b> . Работа над текстом «Гости».   | 1 | Индивидуальный | 7.02.24  |  |
| 13                  | Звук и буква <b>Д д</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Д д</b> в твёрдом и мягком варианте            | 1 | Фронтальный    | 12.02.24 |  |
| 14                  | Различение звуков <b>д-т</b> . Работа над текстами «Наш огород», «Наш город».                                | 1 | Текущий        | 13.02.24 |  |
| 15                  | Звук и буква <b>Й</b> . Чтение слов, предложений.  | 1 | Текущий        | 14.02.24 |  |
| 16                  | Звук и буква <b>Й</b> в середине и в конце слова. Сравнение.   | 1 | Текущий        | 26.02.24 |  |
| 17                  | Чтение слов, предложений с буквой <b>й</b> . Различение звуков и букв <b>и-й</b> .                           | 1 | Текущий        | 27.02.24 |  |
| 18                  | Буква <b>Ь</b> как показатель мягкости согласной на конце слова. Сравнение слов <b>хор-хорь, жар-жарь.-</b>  | 1 | Текущий        | 28.02.24 |  |
| 19                  | <b>Ь</b> в середине слова. Чтение слов, предложений  | 1 |                | 4.03.24  |  |
| 20                  | Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов.  | 1 | Текущий        | 5.03.24  |  |
| 21                  | Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.  | 1 | Текущий        | 6.03.24  |  |
| 22                  | Звук и буква <b>Е е</b> . Буква <b>Е е</b> как показатель мягкости согласных.. Работа над текстом «Зоопарк». | 1 | Текущий        | 11.03.24 |  |
| 23                  | Работа над текстом «В лесу»  | 1 | Текущий        | 12.03.24 |  |
| 24                  | Звук и буква <b>Ё ё</b> . Буква <b>Ё ё</b> как показатель мягкости согласных.                                | 1 | Фронтальный    | 13.03.24 |  |
| 25                  | Работа над текстом «Самолёт»   | 1 | Текущий        | 17.03.24 |  |
| 4 четверть-25 часов |  |   |                |          |  |
| 1                   | Звук и буква <b>Я я</b> . Буква <b>Я я</b> как показатель мягкости согласных.                                | 1 | Индивидуальный | 25.03.24 |  |
| 2                   | Чтение слов, предложений.  | 1 | Текущий        | 26.03.24 |  |
| 3                   | Сравнение <b>а – я</b> . Анализ слогов, слов. Работа над текстом. «На поле»                                  | 1 | Текущий        | 27.03.24 |  |
| 4                   | Звук и буква <b>Ю ю</b> . Буква <b>ю</b> в начале слова.   | 1 | Текущий        | 1.04.24  |  |
| 5                   | Буква <b>ю</b> в конце слова. Чтение слов, предложений.  | 1 | Фронтальный    | 2.04.24  |  |

|    |   |   |                        |                      |  |
|----|---|---|------------------------|----------------------|--|
| 6  | Буква <b>ю</b> как показатель мягкости согласных.                             | 1 | Текущий                | 3.04.24              |  |
| 7  | Сравнение <b>у – ю</b> . Анализ слогов, слов.                                 | 1 | Текущий                | 8.04.24              |  |
| 8  | Текст «Клюква»  | 1 |                        | 9.04.24              |  |
| 9  | Звук и буква <b>Ц ц</b> . Анализ и чтение слогов, слов.                       | 1 | Текущий                | 10.04.24             |  |
| 10 | Текст «Мой отец».   | 1 |                        | 15.04.24             |  |
| 11 | Анализ и чтение слов с буквой <b>ц</b> .                                      | 1 | Индивидуальный         | 16.04.24             |  |
| 12 | Текст « Курица и лисица».   | 1 |                        | 17.04.24             |  |
| 13 | Звук и буква <b>Ч ч</b> . Сочетания: <b>ча-чу</b> . Чтение слов, предложений. | 1 | Текущий                | 22.04.24             |  |
| 14 | Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом.                                | 1 | Текущий                | 23.04.24             |  |
| 15 | Сказка «Курочка ряба»   | 1 | Текущий                | 24.04.24             |  |
| 16 | Звук и буква <b>Фф</b> . Сравнение звуков: <b>в – ф</b> . Текст «Ферма»       | 1 | Фронтальный<br>Текущий | 27.04.24             |  |
| 17 | Звук и буква <b>Щ щ</b> . Сочетания: <b>ща-щу</b> . Работа над текстом.       | 1 | Текущий                | 6.05.24              |  |
| 18 | Различение слогов: <b>ча-ща, чу-щу</b> .                                      | 1 | Индивидуальный         | 7.05.24              |  |
| 19 | Звук и буква <b>Ээ</b> . Букваэ в начале предложения. Что это? Кто это?       | 1 | Текущий                | 8.05.24              |  |
| 20 | Буква <b>ь</b> . Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.                 | 1 | Индивидуальный         | 13.05.24             |  |
| 21 | Загадки: «Когда это бывает?»  | 1 | Текущий                | 14.05.24             |  |
| 22 | Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».  | 2 | Текущий                | 15.05.24<br>20.05.24 |  |
| 23 | Повторение пройденного.   | 2 |                        | 21.05.24<br>22.05.24 |  |