

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО Р.В. Злобина Р.В.



Приложение к приказу №67
от 01.09.2023
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В.Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
1 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

Данная программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения в добукварный период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыков чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, создании ситуации успеха.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.

Содержание программного материала

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.
4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.
5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей

действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным прочтением.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.

Добукварный период- 13 часов

- Знакомство со школой, классом. Режим дня.- **1ч.**
- Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.- **1ч.**

- Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».- **1ч.**
- Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом.- **1ч.**
- Предложение. Составление и анализ предложений.- **1ч.**
- Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.- **1ч.**
- Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.- **1ч.**
- Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».- **1ч.**
- Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». в начале слова.- **1ч.**
- Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у».- **1ч.**
- Выделение в словах звука «м».- **1ч.**
- Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».- **1ч.**
- Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».- **1ч.**

Букварный период.- 91 час

- Звук и буква **А а**. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы **А, а**. - **1ч.**
- Звук и буква **Уу**. Чтение буквы **Уу**. - **1ч.**
- Слова **ау, уа**. Звукобуквенный анализ слов. - **1ч.**
- Звук и буква **Мм**. - **1ч.**
- Закрытые слоги: **ам, ум**. Звукобуквенный анализ. - **1ч.**
- Открытые слоги: **ма, му**. - **1ч.**
- Звук и буква **Оо**. Чтение буквы **Оо**. - **1ч.**
- Составление и чтение слогов **ом-мо**. Звукобуквенный анализ. - **1ч.**
- Составление и чтение слова **ма-ма**. Предложение. - **1ч.**
- Звук и буква **Сс**. Слоги и слова со звуком и буквой **Сс**. - **1ч.**
- Звук и буква **Хх**. Слоги и слова со звуком и буквой **Хх**. - **1ч.**
- Составление и чтение слов со звуком и буквой **Хх**. - **1ч.**
- Звук и буква **Ш, ш**. - **1ч.**
- Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой **Ш ш**. - **1ч.**
- Дифференциация звуков **с-ш**. - **1ч.**
- Звук и буква **Л л**. Слоги и слова со звуком и буквой **Л л**. - **1ч.**
- Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.- **1ч.**
- Звук и буква **ы**. Слоги и слова со звуком и буквой **ы**.- **1ч.**

- Звук и буква **Н н**. Слоги и слова со звуком и буквой **Н н**. Работа над предложением- **1ч.**
- Звук и буква **Р р**. Слоги и слова со звуком и буквой **Р р**. - **1ч.**
- Составление и чтение предложений- **1ч.**
- Различение звуков **р-л**. - **1ч.**
- Составление слов. Рассказ «Шары». - **1ч.**
- Работа над рассказом «Рама». - **1ч.**
- Звук и буква **Кк**. Слоги и слова со звуком и буквой **К к**. - **1ч.**
- Работа над предложением. - **1ч.**
- Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов. - **1ч.**
- Звук и буква **П п**. Слоги и слова со звуком и буквой **П п**.- **1ч.**
- Работа над предложением. Чтение рассказа «Мы». - **1ч.**
- Повторение пройденного материала. Слоги, слова. - **1ч.**
- Звук и буква **Тт**. Слоги , слова с буквой **Тт**. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений. Текст «Урок». - **1ч.**
- Чтение текста «Утром». - **1ч.**
- Звук и буква **Ии**. **И** – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога. - **1ч.**
- Звук и буква **Ии** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Сочетание **ши**. **1ч**
- Работа над текстом. - **1ч.**
- Звук и буква **З з**.Слоги и слова со звуком и буквой **З з** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Сравнение звуков **з-с**. Работа над текстом «Зима». - **1ч.**
- Звук и буква **В в**.Слоги и слова со звуком и буквой **В вв** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Работа над текстом «Наши повара». - **1ч.**
- Звук и буква **Ж ж**. Работа над небольшими рассказами. - **1ч.**
- Чтение и анализ слов. Текст «Лужок». - **1ч.**
- Сочетание **жи**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Различение звуков **ж-ш**. Слоги **жи – ши**. Текст «Хороша зима». - **1ч.**
- Звук и буква **Б б**. Слоги и слова со звуком и буквой **Б б** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Различение звуков **б-п**. Работа над текстом «Рыбалка». - **1ч.**
- Звук и буква **Г г**. Слоги, слова, предложения. - **1ч.**
- Различение звуков **г-к**. Работа над текстом «Гости». - **1ч.**

- Звук и буква **Д д**. Слоги и слова со звуком и буквой **Д д** в твёрдом и мягком варианте. - **1ч.**
- Работа над текстами «Наш огород», «Наш город». - **2ч**
- Различение звуков **д-т**. - **1ч.**
- Звук и буква **Й**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Звук и буква **Й** в середине и в конце слова. Сравнение. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений с буквой **й**. Различение звуков и букв **и-й**. - **1ч.**
- Буква **Ь** как показатель мягкости согласной на конце слова. Сравнение слов **хор-хорь, жар-жарь**. - **1ч**
- **Ь** в середине слова. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов. - **1ч.**
- Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов. - **1ч.**
- Работа над текстом «Зоопарк». - **1ч.**
- Звук и буква **Е е**. Буква **Е е** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Работа над текстом «В лесу» - **1ч.**
- Звук и буква **Ё ё**. Буква **Ё ё** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Работа над текстом «Самолёт» - **1ч.**
- Звук и буква **Я я**. Буква **Я я** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Сравнение **а – я**. Анализ слогов, слов. - **1ч.**
- Работа над текстом. «На поляне» - **1ч.**
- Звук и буква **Ю ю**. Буква **ю** в начале слова. - **1ч.**
- Буква **ю** в конце слова. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Буква **ю** как показатель мягкости согласных. - **1ч.**
- Сравнение **у – ю**. Анализ слогов, слов. - **1ч.**
- Текст «Клюква» - **1ч.**
- Звук и буква **Ц ц**. Анализ и чтение слогов, слов. - **1ч.**
- Текст «Мой отец» - **1ч.**
- Анализ и чтение слов с буквой **ц**. - **1ч.**
- Текст « Курица и лисица». - **1ч.**
- Звук и буква **Ч ч**. Сочетания: **ча-чу**. Чтение слов, предложений. - **1ч.**
- Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом. - **1ч.**
- Сказка «Курочка ряба» - **1ч.**
- Звук и буква **Щ щ**. Сочетания: **ща-щу**. Работа над текстом. - **1ч.**
- Различение слогов: **ча-ща, чу-щу**. - **1ч.**
- Звук и буква **Ф ф**. Сравнение звуков: **в – ф**. - **1ч.**

- Текст «Ферма» - 1ч.
- Звук и буква Ээ.Букваэ в начале предложения. Что это? Кто это? - 1ч.
- Буква ь .Чтение слов, анализ. Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.- 1ч.
- Загадки: «Когда это бывает?»- 1ч.
- Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».- 1ч.
- Повторение пройденного- 1ч.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; – умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

– «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Методическое обеспечение.

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.
- Воронкова, И.В. Коломыткина.«Букварь». Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2016.
- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.
 - А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение,1968.
 - Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост. Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
 - Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
- по календарному учебному графику – 89 ч. т.к. в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в первой четверти у обучающихся 1 классов сокращено количество уроков (2 часа в неделю вместо 3 часов), а также 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.23.02.2022г., 7.03.2022, 8.03.2021г, 2.05.2022, 3.05.2022, 9.05.2022 г.- праздничные, выходные дни.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1 четверть- 16 часов					
Добукварный период					
1	Знакомство со школой, классом. Режим дня. Школьные вещи. Понятие «слово». Условно-графическая запись отдельных слов.	1	Текущий	5.09.23	
2	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	1	Текущий	6.09.23	
3	Семья. Закрепление обобщённых названий «учебные вещи» и «игрушки». Работа над словом. Предложение. Составление и анализ предложений.	1	Текущий	12.09.23	
4	Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из 3 слов.	1	Индивидуальный	13.09.23	
5	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	1	Фронтальный	19.09.23	
6	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». в начале слова.	1	Текущий	20.09.23	
7	Беседа на тему «В лесу». Выделение звука «у». Выделение в словах звука «м».	1	Текущий	26.09.23	
8	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка». «Колобок».	1	Фронтальный	27.09.23	
Букварный период.					
9	Звук и буква А а . Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы А, а .	1	Текущий	3.10.23	

10	Звук и буква Уу . Чтение буквы Уу . Слова ау, уа . Звукобуквенный анализ слов.	1	Текущий	4.10.23	
11	Звук и буква Мм . Закрытые слоги: ам, ум . Звукобуквенный анализ.	1	Текущий	10.10.23	
12	Открытые слоги: ма, му .	1	Текущий	11.10.23	
13	Звук и буква Оо . Чтение буквы Оо . Составление и чтение слогов ом-мо . Звукобуквенный анализ.	1	Текущий	17.10.23	
14	Составление и чтение слова ма-ма . Предложение.	1	Текущий	18.10.23	
15	Звук и буква Сс . Слоги и слова со звуком и буквой Сс .	1		24.10.23	
16	Звук и буква Хх . Слоги и слова со звуком и буквой Хх . Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх .	1	Текущий	25.10.23	
2 четверть - 24 часа					
1	Звук и буква Ш, ш .	1	Текущий	6.11.23	
2	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Ш ш .	1	Фронтальный	7.11.23	
3	Дифференциация звуков с-ш .	1	Текущий	8.11.23	
4	Звук и буква Л л . Слоги и слова со звуком и буквой Л л .	1	Текущий	13.11.23	
5	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога	1	Текущий	14.11.23	
6	Звук и буква Ы . Слоги и слова со звуком и буквой Ы .	1	Текущий	15.11.23	
7	Звук и буква Н н . Слоги и слова со звуком и буквой Н н . Работа над предложением	1	Текущий	20.11.23	
8	Звук и буква Р р . Слоги и слова со звуком и буквой Р р .	1	Текущий	21.11.23	
9	Составление и чтение предложений	1	Текущий	22.11.23	
10	Различение звуков р-л .	1	Фронтальный	27.11.23	
11	Составление слов. Рассказ «Шары».	1	Текущий	28.11.23	
12	Работа над рассказом «Рама».	1	Текущий	29.11.23	
13	Звук и буква Кк . Слоги и слова со звуком и буквой К к .	1	Текущий	4.12.23	
14	Работа над предложением.	1	Фронтальный	5.12.23	

15	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов.	1	Текущий	6.12.23	
16	Звук и буква П п . Слоги и слова со звуком и буквой П п .	1	Текущий	11.12.23	
17	Работа над предложением. Чтение рассказа «Мы».	1	Текущий	12.12.23	
18	Повторение пройденного материала. Слоги, слова.	1	Текущий	13.12.23	
19	Звук и буква Тт . Слоги, слова с буквой Тт .	1	Текущий	18.12.23	
20	Чтение слов, предложений. Текст «Урок».	1	Текущий	19.12.23	
21	Чтение текста «Утром».	1	Фронтальный	20.12.23	
22	Звук и буква Ии . И – отдельное слово, отдельный слог, или входит в состав слога.	1	Текущий	25.12.23	
23	Звук и буква Ии как показатель мягкости согласных.	1	Текущий	26.12.23	
24	Сочетание ши . Работа над текстом.	1	Текущий	27.12.23	
3 четверть- 25 часов					
1	Звук и буква З з . Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте.	1	Текущий	15.01.24	
2	Сравнение звуков з-с . Работа над текстом «Зима».	1	Текущий	16.01.24	
3	Прописная буква З . Анализ и письмо предложений.	1	Текущий	17.01.24	
4	Работа над текстом «Наши повара».	1	Текущий	22.01.24	
5	Звук и буква Ж ж . Работа над небольшими рассказами.	1	Фронтальный	23.01.24	
6	Чтение и анализ слов. Текст «Лужок».	1	Текущий	24.01.24	
7	Сочетание жи . Чтение слов, предложений.	1	Фронтальный	29.01.24	
8	Различение звуков ж-ш . Слоги жи – ши . Текст «Хороша зима».	1	Индивидуальный	30.01.24	
9	Звук и буква Б б . Слоги и слова со звуком и буквой Б б в твёрдом и мягком варианте.	1	Текущий	31.01.24	
10	Различение звуков б-п . Работа над текстом «Рыбалка».	1	Текущий	5.02.24	

11	Звук и буква Г г . Слоги, слова, предложения.	1	Фронтальный	6.02.24	
12	Различение звуков г-к . Работа над текстом «Гости».	1	Индивидуальный	7.02.24	
13	Звук и буква Д д . Слоги и слова со звуком и буквой Д д в твёрдом и мягком варианте	1	Фронтальный	12.02.24	
14	Различение звуков д-т . Работа над текстами «Наш огород», «Наш город».	1	Текущий	13.02.24	
15	Звук и буква Й . Чтение слов, предложений.	1	Текущий	14.02.24	
16	Звук и буква Й в середине и в конце слова. Сравнение.	1	Текущий	26.02.24	
17	Чтение слов, предложений с буквой й . Различение звуков и букв и-й .	1	Текущий	27.02.24	
18	Буква Ь как показатель мягкости согласной на конце слова. Сравнение слов хор-хорь, жар-жарь.-	1	Текущий	28.02.24	
19	Ь в середине слова. Чтение слов, предложений	1		4.03.24	
20	Слова, состоящие из одного слога. Сравнение слов.	1	Текущий	5.03.24	
21	Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.	1	Текущий	6.03.24	
22	Звук и буква Е е . Буква Е е как показатель мягкости согласных.. Работа над текстом «Зоопарк».	1	Текущий	11.03.24	
23	Работа над текстом «В лесу»	1	Текущий	12.03.24	
24	Звук и буква Ё ё . Буква Ё ё как показатель мягкости согласных.	1	Фронтальный	13.03.24	
25	Работа над текстом «Самолёт»	1	Текущий	17.03.24	
4 четверть-25 часов					
1	Звук и буква Я я . Буква Я я как показатель мягкости согласных.	1	Индивидуальный	25.03.24	
2	Чтение слов, предложений.	1	Текущий	26.03.24	
3	Сравнение а – я . Анализ слогов, слов. Работа над текстом. «На поле»	1	Текущий	27.03.24	
4	Звук и буква Ю ю . Буква ю в начале слова.	1	Текущий	1.04.24	
5	Буква ю в конце слова. Чтение слов, предложений.	1	Фронтальный	2.04.24	

6	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1	Текущий	3.04.24	
7	Сравнение у – ю . Анализ слогов, слов.	1	Текущий	8.04.24	
8	Текст «Клюква»	1		9.04.24	
9	Звук и буква Ц ц . Анализ и чтение слогов, слов.	1	Текущий	10.04.24	
10	Текст «Мой отец».	1		15.04.24	
11	Анализ и чтение слов с буквой ц .	1	Индивидуальный	16.04.24	
12	Текст « Курица и лисица».	1		17.04.24	
13	Звук и буква Ч ч . Сочетания: ча-чу . Чтение слов, предложений.	1	Текущий	22.04.24	
14	Анализ слов. Текст «Урок». Работа над текстом.	1	Текущий	23.04.24	
15	Сказка «Курочка ряба»	1	Текущий	24.04.24	
16	Звук и буква Фф . Сравнение звуков: в – ф . Текст «Ферма»	1	Фронтальный Текущий	27.04.24	
17	Звук и буква Щ щ . Сочетания: ща-щу . Работа над текстом.	1	Текущий	6.05.24	
18	Различение слогов: ча-ща, чу-щу .	1	Индивидуальный	7.05.24	
19	Звук и буква Ээ . Букваэ в начале предложения. Что это? Кто это?	1	Текущий	8.05.24	
20	Буква ь . Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Индивидуальный	13.05.24	
21	Загадки: «Когда это бывает?»	1	Текущий	14.05.24	
22	Заучивание наизусть «Мячик» «Кошка».	2	Текущий	15.05.24 20.05.24	
23	Повторение пройденного.	2		21.05.24 22.05.24	