

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО РЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу № 67
от 1.09.2023
«Утверждаю»
директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
1 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике: Т.В.Алышева, «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы :Москва «Просвещение» 2017.в 2 частях.

Содержание программного материала

• Пропедевтический период.

Цвет, назначение предметов. Круг. Размеры предметов: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине предметы. Положение предметов: слева-справа, в середине, между. Квадрат. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. Положение размеров предметов: длинный - короткий. Положение предметов: широкий, узкий. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от. Прямоугольник. Размеры предметов: высокий – низкий. Размеры предметов по величинам: глубокий – мелкий. Положение предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий. Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий. Изменение количества предметов в группе: много – мало. Один – много, ни одного, несколько. Временные представления: давно – недавно. Молодой – старый. Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное). Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

• Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов). Сравнение чисел 1 и 2. Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров). Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет. Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Вычитание в пределах 3. Порядковое числительное «третий». Меры стоимости: 3 рубля, 3к. 91, 1, и 1), (1 и 2). Замена монет. Состав числа 3 из двух числовых групп. Решение примеров и задач в пределах 3. Нахождение остатка (задача). Обобщение по теме «Число и цифра 3». Куб. Знакомство с числом 4. Запись цифры 4. Числовой ряд 1 – 4. Место числа 4 в числовом ряду. Решение примеров и задач в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 2, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1). Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). Сложение и вычитание в пределах 4. Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус. Число и цифра 5. Решение примеров на сложение в пределах 5. Числовой ряд 1 – 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое

числительное «пятый (ая, ое)». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2). Сложение с суммой 5 с 1 и 2 (по 1) и вычитание из 5 и двух (по 1) предметов. Состав числа 5 из двух числовых групп. Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5. Меры стоимости: монета 5р., 5к. Решение задач и примеров в пределах 5. Точка. Прямая и кривая линии. Овал. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Числовой ряд 1 – 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой (ая, ое)». Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Решение задач и примеров в пределах 6. Состав числа 6 из двух числовых групп. Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов (в речи учителя). Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач). Повторение числового ряда от 1 до 6. Построение прямой через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Числовой ряд 1 – 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сложение и вычитание по 1 в пределах 7. Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4). Решение задач в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). Меры времени: сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду. Решение примеров в пределах 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Состав числа 8 из двух числовых групп. Решение задач и их оформление. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Решение примеров в пределах 9. Числовой ряд 1 – 9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду. Состав числа 9 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1, 2, 3. Мера длины – сантиметр. Число 10. Числовой ряд: 1 – 10. Состав числа 10 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 10. Меры стоимости. Монета 10 копеек, купюра 10 рублей. Решение примеров в пределах 10.

- **Числа от 10 до 20**

Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20. Числовой ряд 10-20. Повторение.

**Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.
Пропедевтический период – 25 часов.**

- Цвет, назначение предметов. – 1 ч.
- Круг. – 1 ч.
- Размеры предметов: большой, маленький. – 1 ч.
- Одинаковые, равные по величине предметы. – 1 ч.
- Положение предметов: слева - справа, в середине, между. – 1 ч.
- Квадрат. – 1 ч.

- Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. – 1 ч.
- Положение размеров предметов: длинный - короткий. - 1ч.
- Положение предметов: внутри – снаружи, в, рядом, около. – 1 ч.
- Треугольник . – 1ч.
- Размеры предметов: широкий, узкий. – 1 ч.
- Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от. – 1 ч.
- Прямоугольник. – 1 ч.
- Размеры предметов: высокий – низкий. – 1 ч.
- Размеры предметов по величинам: глубокий – мелкий. – 1 ч.
- Положение предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. – 1 ч.
- Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий. – 1 ч.
- Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь, рано-поздно-1ч.
- Порядок следования: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.1 ч.
- Быстро – медленно. – 1 ч.
- Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий. – 1 ч.
- Изменение количества предметов в группе: много – мало. Один – много, ни одного, несколько. – 1 ч.
- Временные представления: давно – недавно. Молодой – старый. – 1 ч.
- Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное). – 1 ч.
- Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. – 1ч.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 75 часов.

- Число и цифра 1.- 1 ч.
- Число и цифра 2. – 1 ч.
- Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов). – 1 ч.
- Сравнение чисел 1 и 2. -1ч.
- Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров). – 1 ч.
- Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет. – 1 ч.
- Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. – 2 ч.
- Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар – 1 ч.
- . Число и цифра 3. – 1 ч.
- Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. – 1 ч.
- Вычитание в пределах 3. – 1 ч.
- Порядковое числительное «третий». – 1 ч.
- Меры стоимости: 3 рубля, 3к. (1, 1, и 1), (1 и 2).

Замена монет. – 1 ч.

- Состав числа 3 из двух числовых групп. – 1 ч.
- Решение примеров и задач в пределах 3. – 2 ч.
- Нахождение остатка (задача). – 1 ч.
- Обобщение по теме «Число и цифра 3». Куб . – 1 ч.
- Знакомство с числом 4. – 1 ч.
- Запись цифры 4. – 1 ч.
- Числовой ряд 1 – 4. Место числа 4 в числовом ряду. – 1 ч.
- Решение примеров и задач в пределах 4. – 2 ч.
- Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 2, 2 и 3 , 4 и 2). – 1 ч.
- Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1). – 1 ч.
- Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2). – 1 ч.
- Сложение и вычитание в пределах 4. – 1 ч.
- Брус. Повторение числового ряда от 1 до 4. – 1 ч.
- Число и цифра 5. – 1 ч.
- Решение примеров на сложение в пределах 5. – 2 ч.
- Числовой ряд 1 – 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый (ая, ое)». – 1 ч.
- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. – 1 ч.
- Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2). – 1 ч.
- Сложение с суммой 5 с 1 и 2 (по 1) и вычитание из 5 и двух (по 1) предметов. – 1 ч.
- Состав числа 5 из двух числовых групп. – 1 ч.
- Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5. – 1 ч.
- Меры стоимости: монета 5р., 5к. – 1 ч.
- Решение задач и примеров в пределах 5. – 2 ч.
- Точка. Прямая и кривая линии. Овал – 1 ч.
- Число и цифра 0. – 1 ч.
- Число и цифра 6. – 1 ч.
- Числовой ряд 1 – 6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой (ая, ое)». – 1 ч.
- Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. – 1 ч.
- Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. – 1 ч.
- Решение задач и примеров в пределах 6. – 1 ч.
- Состав числа 6 из двух числовых групп. – 1 ч.
- Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов (в речи учителя). – 1 ч.
- Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач). – 1 ч.
- Повторение числового ряда от 1 до 6. -1 ч.
- Построение прямой через одну точку, две точки. Число и цифра 7– 1 ч.
- Числовой ряд 1 – 7. Место числа 7 в числовом ряду. – 1 ч.
- Сложение и вычитание по 1 в пределах 7. – 1 ч.

- Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.-1 ч.
 - Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5, 4 и 3, 3 и 4). – 1 ч.
 - Решение задач в пределах 7. – 1 ч.
 - Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). – 1 ч.
 - Меры времени: сутки, неделя. – 1 ч.
 - Число и цифра 8. Отрезок. – 1 ч.
 - Числовой ряд 1 – 8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду. – 1 ч.
 - Решение примеров в пределах 8. – 1ч.
 - Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. – 1 ч.
 - Состав числа 8 из двух числовых групп. – 1 ч.
 - Решение задач и их оформление. – 1 ч.
 - Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. – 1 ч.
 - Число и цифра 9. – 1ч.
 - Числовой ряд 1 – 9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду. – 1 ч.
 - Состав числа 9 из двух числовых групп.-1ч.
 - Сравнение чисел в пределах 9. – 1 ч.
 - Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1, 2, 3.- 1 ч.
 - Число 10.Мера длины – сантиметр. – 1ч.
 - Числовой ряд: 1 – 10.- 1 ч.
 - Состав числа 10 из двух числовых групп.- 1 ч.
 - Сравнение чисел в пределах 10.- 1 ч.
 - Меры стоимости. Монета 10 копеек, купюра 10 рублей.- 1 ч.
 - Решение задач и примеров в пределах 10. – 1ч
- Числа от 10 до 20 (12 часов)**

- Число 11.
- Число 12.
- Число 13.
- Число 14.
- Число 15.
- Число 16.
- Число 17.
- Число 18.
- Число 19.
- Число 20.
- Числовой ряд 10-20. Повторение.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 6

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Методическое обеспечение

- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999.
- - Т.В.Алышева, «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы :Москва «Просвещение» 2017.в 2 частях.
- В.В.Эк. Дидактический материал по математике для учащихся вспомогательной школы. М.: - Просвещение, 1992.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. КРО. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы.
- А.А.Шабанова « Математика .Коррекционно- развивающие занятия с учащимся подготовительной группы и 1-2 классов» Волгоград «Учитель»2007г
- «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
- Л.Г.Петерсон «Математика» 2000г
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1998г.
- С.И.Волкова,О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» 2006г

Учебные часы:

- по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
- по календарному учебному графику – 90 ч. т.к. т.к., в соответствие санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в первой четверти у обучающихся 1 классов сокращено количество уроков (2 часа в неделю вместо 3 часов), а также 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				планируе мые	фактическ ие
1 четверть – 16 часов					
1	Цвет, назначение предметов. Круг.	1	Фронтальный опрос	4.09.23	
2	Размеры предметов: большой, маленький. Одинаковые, равные по величине предметы.	1	Практическая работа	7.09.23	
3	Положение предметов: слева – справа, в середине, между. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	Фронтальная работа	11.09.23	
4	Квадрат. Положение размеров предметов: длинный – короткий.	1	Текущий контроль	14.09.23	
5	Положение предметов: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Практическая работа	18.09.23	
6	Треугольник. Размеры предметов: широкий, узкий.	1		21.09.23	
7	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1	Практическая работа	25.09.23	
8	Размеры предметов: высокий – низкий. Размеры предметов по величинам: глубокий – мелкий.	1		28.09.23	
9	Положение предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		2.10.23	
10	Сравнение групп предметов по размеру: толстый – тонкий.	1	Практическая работа	5.10.23	
11	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь, рано – поздно. Порядок следования: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		9.10.23	
12	Быстро – медленно.		Фронтальный опрос	12.10.23	
13	Сравнение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий.	1	Практическая работа	16.10.23	

14	Изменение количества предметов в группе: много – мало. Один – много, ни одного, несколько.	1		19.10.23	
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное). Временные представления: давно – недавно. Молодой – старый.	1		23.10.23	
16	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Индивидуальная работа	26.10.23	
2 четверть – 24 часа					
1	Число и цифра 1.	1		6.11.23	
2	Число и цифра 2.	1		8.11.23	
3	Сложение (знак сложения) в пределах 2 (чтение и запись предметов).	1	Математический диктант	9.11.23	
4	Сравнение чисел 1 и 2.	1		13.11.23	
5	Вычитание (знак вычитания). Вычитание в пределах 2 (чтение и запись примеров).	1	Фронтальный опрос	15.11.23	
6	Состав числа 2. Меры стоимости: монета 2 рубля. Замена монет.	1	Практическая работа	16.11.23	
7	Математическая задача. Условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	1	Индивидуальная работа	20.11.23	
8	Место чисел 1 и 2 в числовом ряду. Шар.	1	Практическая работа	22.11.23	
9	Число и цифра 3.	1		23.11.23	
10	Числовой ряд: 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	Фронтальный опрос	27.11.23	
11	Вычитание в пределах 3.	1	Индивидуальная работа	29.11.23	
12	Порядковое числительное «третий». Меры стоимости: 3 рубля, 3 к. (1, 1 и 1), (1 и 2). Замена монет.	1	Практическая работа	30.11.23	
13	Состав числа 3 из двух числовых групп.	1		4.12.23	
14	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	Индивидуальная работа	6.12.23	
15	Нахождение остатка (задача). Куб.	1	Практическая работа	7.12.23	
16	Знакомство с числом 4.	1	Самостоятельная работа	11.12.23	
17	Запись цифры 4.	1		13.12.23	

18	Числовой ряд 1-4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	Текущий контроль	14.12.23	
19	Решение примеров и задач в пределах 4.	1		18.12.23	
20	Сравнение чисел в пределах 4 (1 и 4, 4 и 3, 2 и 3, 4 и 2).	1	Индивидуальная работа	20.12.23	
21	Сложение с суммой 4 и вычитание из 4 (по 1).	1	Фронтальная работа	21.12.23	
22	Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1		25.12.23	
23-24	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.	2	Практическая работа	27.12.23 28.12.23	
3 четверть – 25 часов					
1	Число и цифра 5.	1	Индивидуальная работа	11.01.24	
2	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1		15.01.24	
3	Числовой ряд 1-5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый (ая, ое)».	1		17.01.24	
4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1	Индивидуальная работа	18.01.24	
5	Сравнение чисел в пределах 5 (1 и 5, 5 и 3, 2 и 3, 4 и 2).	1	Дифференцированная работа	22.01.24	
6	Понимание слов, обозначающих предмет: ручка	1	Индивидуальная работа	24.01.24	
7	Состав числа 5 из двух числовых групп.	1	Текущий контроль	25.01.24	
8	Сравнение предметных множеств и цифр в пределах 5.	1	Практическая работа	29.01.24	
9	Меры стоимости: монета 5р., 5к. Решение задач и примеров в пределах 5.	1		31.01.24	
10	Число и цифра 0. Точка. Прямая и кривая линии. Овал.	1	Практическая работа	1.02..24	
11	Число и цифра 6.	1	Практическая работа	5.02.24	
12	Числовой ряд от 1-6. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» (ая, ое).	1		7.02.24	

13	Сложение и вычитание по 1 в пределах 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1	Фронтальный опрос	8.02.24	
14	Состав числа 6 из двух числовых групп. Решение задач и примеров в пределах 6.	1	Практическая работа	12.02.24	
15	Сложение и вычитание с 1 в пределах 6. Название компонентов (в речи учителя).	1		14.02.24	
16	Нахождение суммы и остатка в пределах 6 (решение задач).	1		15.02.24	
17	Повторение числового ряда от 1 – 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.		Текущий контроль	26.02.24	
18	Число и цифра 7. Числовой ряд 1- 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1		28.02.24	
19	Сложение и вычитание по 1 в пределах 7.	1	Фронтальный опрос	29.02..24	
20	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.	1	Математический диктант	4.03.24	
21	Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1и6, 5и2, 2и5, 4и3, 3и4).	1		6.03.24	
22	Сложение и вычитание в пределах 7. Названия компонентов сложения (в речи учителя). Меры времени: сутки, неделя.	1	Практическая работа	7.03.24	
23	Число и цифра 8. Отрезок.	1	Фронтальный опрос	11.03.24	
24-25	Числовой ряд 1-8. Порядковое числительное. Место числа 8 в числовом ряду.	2		13.03.24 14.03.24	
4четверть – 24 часа					
1	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		25.03.24	
2	Состав числа 8 из двух числовых групп. Решение примеров в пределах 8.	1	Индивидуальная работа	27.03.24	
3	Число и цифра 9. Решение задач и их оформление.	1		28.03.24	
4	Числовой ряд: 1-9. Порядковое числительное. Место числа 9 в числовом ряду.	1		1.04.24	

5	Состав числа 9 из двух числовых групп. Сравнение чисел в пределах 9.	1		3.04.24	
6	Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1,2,3.	1	Фронтальный опрос	4.04.24	
7	Число 10. Мера длины - сантиметр	1	Индивидуальная работа	8.04.24	
8	Числовой ряд: 1-10. Сравнение чисел в пределах 10.	1	Текущий контроль	10.04.24	
9	Состав числа 10 из двух числовых групп.	1		11.04.24	
10-11	Решение задач и примеров в пределах 10.	2		15.04.24 17.04.24	
12	Число 11. Мера массы-килограмм	1	Практическая работа	18.04.24	
13	Число 12. Мера объема- литр.	1	Практическая работа	22.04.24	
14	Число 13.	1	Фронтальный опрос	24.04.24	
15	Число 14.	1		25.04.24	
16	Число 15.	1	Фронтальный опрос	27.04.24	
17	Число 16.	1	Текущий контроль	2.05.24	
18	Число 17.	1		6.05.24	
19	Число 18.	1	Математический диктант	8.05.24	
20	Число 19.	1	Фронтальный опрос	13.05.24	
21	Число 20.	1		15.05.24	
22-23	Числовой ряд 10-20.	2	Фронтальный опрос	16.05.24 20.05.24	
24-25	Повторение	2		24.05.24 25.05.24	