

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных  
классов протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель МО РЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу №67  
от 01.09.2023 г.  
«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной  
отсталостью  
1 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. Год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Детям с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Но все это становится возможным при правильно организованном специальном обучении. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены занятия по устной речи, развитию элементарных коммуникативных навыков и формированию естествоведческих знаний.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

– совершенствование речевого опыта;

- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

#### **Сведения о примерной программе.**

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» в первом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

#### **Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

#### **Методы обучения:**

- наблюдение
- экскурсии
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

**Информация об используемом учебнике:**

С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2018.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»****Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

### **Упражнения на развитие речевого дыхания.**

Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.  
Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием этих предметов. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

**Различение громкой и тихой речи** в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

**Быстрое и медленное произнесение** ряда звуков, слогов и слов.  
Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

**Разучивание** детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

**Вопросительная и восклицательная интонация** в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений, обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

**Называние предметов** и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка .... Дерево высокое, а куст ... и т. д.

**Рассматривание атрибутов** к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Внятное** выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

**Коллективное составление** рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

### **Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.**

Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках. **1ч.**

Речевая ситуация "Давайте познакомимся". **1ч.**

Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении. **1ч.**

Правила поведения при знакомстве. Речевая ситуация "Давайте познакомимся". **1ч.**

Покупка школьных принадлежностей. **1ч.**

Правила поведения в магазине. Использование слов: "пожалуйста", "спасибо". **1ч.**

Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». **2ч.**

Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») **1ч.**

Ролевая игра «Магазин «Школьник». Отгадывание загадок. **1ч.**

Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями. 1ч.

Школьный двор. Беседа во время экскурсии по школьному двору. 1ч.

Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» 1ч.

Составление рассказа по серии картинок. Ситуация «Знакомство во дворе». 1ч.

Разучивание чистоговорки. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») 1ч.

Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») Слушание сказки «Теремок». 1ч.

Рассказываем сказку «Теремок». 1ч.

Установление последовательности появления в теремке животных с названием их. 1ч.

Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» 1ч.

Мы играем в "Теремок". Коллективное рассказывание сказки. 1ч.

Инсценирование сказки. 2ч.

Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Правила знакомства. 1ч.

Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. 1ч.

Интонирование поздравительной речи. 1ч.

Знакомимся с гостями. Диалог- знакомство. 1ч.

Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя 1ч.

Провожаем гостей. Правила поведения при прощании с ровесниками и старшими. 1ч.

Ролевая игра «Кукла провожает гостей». 1ч.

Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке. 1ч.

Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений 1ч.

Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. 1ч.

Беседа по картинке "Что звери дарят на Новый год?" 1ч.

Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке "Украшение новогодней ёлки". Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и мамой 1ч.

Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Традиции празднования нового года. 1ч.

Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Беседа по содержанию сюжетных картинок 1ч.

Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Разучивание чистоговорки. 1ч.

Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений 1ч.

Зимняя одежда. Предметы зимней одежды и обуви. 1ч.

Зимняя одежда. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". 1ч.

Зимние забавы. Беседа по содержанию картинок "Дети на прогулке". 1ч.

Зимние забавы. Составление рассказа по условно-графическим схемам 1ч.

Зимние забавы. Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. 1ч.

Мы лепим снеговика. Моделирование диалогов между детьми "Как будем лепить снежную бабу?" 1ч.

«Моя любимая игрушка». 1ч.

Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». 1ч.

Диалог «Давай приберём игрушки». 1ч.

Речевая ситуация "В магазине игрушек". Составление диалога между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки. 1ч.

Игры: "Сложи картинку", "Отгадай мою игрушку", "Почини игрушку". 1ч.

Я помогаю маме прибираться.

Стихотворение А. Барто "Помощница". 1ч.

Я помогаю маме прибираться. Рисование "живой картины" по отрывку стихотворения 1ч.

Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты 1ч.

Содержу одежду в чистоте. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя. 1ч.

Речевая ситуация "Спокойной ночи". Разучивание чистоговорки. 1ч.

Речевая ситуация "Спокойной ночи". Рассказывание учителем отрывков из "Сказки о глупом мышонке" С. Маршака. 1ч.

Речевая ситуация "Спокойной ночи". Слушание стихотворения Ю. Горей "Колыбельная". Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки. 1ч.

Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся и условно-графические схемы предложений 1ч.

Речевая ситуация "Доброе утро". Беседа по содержанию сюжетной картинки. 1ч.

Речевая ситуация "Доброе утро". Конструирование диалога между мамой и мальчиком "Пора вставать!" 1ч.

Речевая ситуация "Доброе утро». Конструирование реплик взаимного приветствия. 1ч.

Речевая ситуация "Доброе утро». Игра "Живые загадки!" 1ч.

Занятия людей утром. Беседа на тему "Как начинается твоё утро?" 1ч.

День Победы. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения,

наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) 1ч.

День Победы. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией 1ч.

День Победы. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов 1ч.

Режим дня школьника. 1ч.

Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета. 1ч.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

### **Методическое обеспечение.**

- С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2018.
- Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)
- С.В. Комарова. Устная речь 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2011..
- Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003.
- Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/Сост.П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1997.
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой от 1999

### **Учебные часы:**

- по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)
- по календарному учебному графику – 56 ч., тк в соответствие санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи" в первой четверти у обучающихся 1 классов сокращено количество уроков (1 часа в неделю вместо 2 часов), а также 8.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024, 10.05.2024 г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
<b>1 четверть – 9 часов</b>					
1	Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках. Речевая ситуация "Давайте познакомимся".	1		1.09.23	
2	Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении.	1	Фронтальный опрос	8.09.23	
3	Правила поведения при знакомстве. Речевая ситуация "Давайте познакомимся".	1		15.09.23	
4	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине. Использование слов: "пожалуйста", "спасибо".	1	Фронтальный опрос	22.09.23	
5	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку».	1		29.09.23	
6	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	1	Фронтальный опрос	6.10.23	
7	Ролевая игра «Магазин «Школьник». Отгадывание загадок.	1		13.10.23	
8-9	Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями.	2		20.10.23 27.10.23	
<b>2 четверть – 16 часов</b>					
1	Школьный двор. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	1	Фронтальный опрос	9.11.23	
2	Составление рассказа по серии картинок. Ситуация «Знакомство во дворе».	1		10.11.23	

3	Разучивание чистоговорки. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	1		16.11.23	
4	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») Слушание сказки «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их.	1	Фронтальный опрос	17.11.23	
5	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Мы играем в "Теремок". Коллективное рассказывание сказки..	1		23.11.23	
6	Инсценирование сказки	1		24.11.23	
7	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Правила знакомства.	1	Фронтальный опрос	30.11.23	
8	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи.	1		1.12.23	
9	Знакомимся с гостями. Диалог-знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	1	Фронтальный опрос	7.12.23	
10	Провожаем гостей. Правила поведения при прощании с ровесниками и старшими.	1		8.12.23	
11	Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	1		14.12.23	
12	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке.	1		15.12.23	
13	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	1		21.12.23	
14	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	1		22.12.23	
15	Беседа по картинке "Что звери дарят на Новый год?"	1		28.12.23	

16	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке "Украшение новогодней ёлки". Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и мамой	1		29.12.23	
<b>3 четверть – 16 часов</b>					
1	Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Традиции празднования нового года.	1		12.01.24	
2	Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Беседа по содержанию сюжетных картинок	1	Практическая работа	18.01.24	
3	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Разучивание чистоговорки.	1	Фронтальный опрос	19.01.24	
4	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений	1	Фронтальный опрос	25.01.24	
5	Зимняя одежда. Предметы зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	1		26.01.24	
6	Зимние забавы. Беседа по содержанию картинок "Дети на прогулке".	1		1.02.24	
7	Зимние забавы. Составление рассказа по условно-графическим схемам	1		2.02.24	
8	Зимние забавы. Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.	1	Фронтальный опрос	8.02.24	
9	Мы лепим снеговика. Моделирование диалогов между детьми "Как будем лепить снежную бабу?"	1		9.02.24	
10	«Моя любимая игрушка». Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	Фронтальный опрос	15.02.24	
11	Диалог «Давай приберём игрушки».	1		16.02.24	

12	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Составление диалога между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки.	1	Фронтальный опрос	29.02.24	
13	Игры: "Сложи картинку", "Отгадай мою игрушку", "Почини игрушку".	1		1.03.24	
14	Я помогаю маме прибираться. Стихотворение А. Барто "Помощница".	1		7.03.24	
15	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты	1	Фронтальный опрос	14.03.24	
16	Содержу одежду в чистоте. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	1		15.03.24	

#### 4 четверть – 16 часов

1	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Разучивание чистоговорки.	1		28.03.24	
2	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Рассказывание учителем отрывков из "Сказки о глупом мышонке" С. Маршака.	1	Фронтальный опрос	29.03.24	
3	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Слушание стихотворения Ю. Горья "Колыбельная". Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1		4.04.24	
4	Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся и условно-графические схемы предложений	1	Фронтальный опрос	5.04.24	
5	Речевая ситуация "Доброе утро". Беседа по содержанию сюжетной картинки.	1		11.04.24	
6	Речевая ситуация "Доброе утро". Конструирование диалога между мамой и мальчиком "Пора вставать!»	1		12.04.24	

7	Речевая ситуация "Доброе утро». Конструирование реплик взаимного приветствия.	1		18.04.24	
8	Речевая ситуация "Доброе утро».	1		19.04.24	
9	Игра "Живые загадки»!"			25.04.24	
10	Занятия людей утром. Беседа на тему "Как начинается твоё утро?"	1	Фронтальный опрос	26.04.24	
11	День Победы. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)	1	Фронтальный опрос	2.05.24	
12	День Победы. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1		3.05.24	
13-14	День Победы. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	2	Фронтальный опрос	16.05.24 17.05.24	
15-16	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	2		23.05.24 24.05.24	