

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО РЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
1 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Русский язык». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. В это время у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, создании ситуации успеха.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и

трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в первом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;

- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике:

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.

Содержание программного материала

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании, что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам учителя.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова сходные по звуковому составу (жук – лук). Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных (а, у, м), различение их в словах.
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, красный, синий, белый,

коричневый, зелёный, жёлтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, ёлочка и др.)

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге линий в различных направлениях, переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухслоговых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточное быстрое соотнесение звуков и соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование и чтение открытых и закрытых двухслоговых слогов из вновь изученных звуков, сравнение их, чтение слов из этих слогов протяжно и слитно (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из двух слогов (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (начало, середина, конец). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла,

горка, ко-тик, пар-та). Чтение предложений из 2-3 слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря прочитанных разобранных слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале слова и точка в конце. Самостоятельное составление из букв азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е,я,ю,ц,щ,ф,э,ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих, твёрдых и глухих. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей. Самостоятельное составление из букв азбуки слов из 3-4 букв с предварительным анализом и с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах с доски.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.

Добукварный период. 13 часов

- Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Работа с цветными полосками. Различение по цвету. **-1 ч**
- Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. **-1 ч**
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) **-1 ч**
- Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. **-1 ч**
- Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек. **-1 ч**
- Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. **-1 ч**
- Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. **-1 ч**
- Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Закрепление навыка написания палочек. **-1 ч**

- Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. -1 ч
- Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. -1 ч
- Письмо полуовала—элемента буквы «с» -1 ч
- Письмо овала. Письмо овала с соединением. -1 ч
- Письмо полуовала-элемента буквы «э» -1 ч

Букварный период- 86 часов

- Буква а. Знакомство со строчной буквой. -1 ч
- Буква у. Знакомство со строчной буквой. -1 ч
- Слова ау, уа. Анализ , составление, письмо. -1 ч
- Буква м. Знакомство со строчной буквой. -1 ч
- Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М-1 ч
- Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А, У.-1 ч
- Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О. -1 ч
- Слоги ом, мо. Анализ слогов. -1 ч
- Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо. Письмо слова ма-ма. Прописные буквы О, М.-1 ч
- Буква с. Прописная буква С.Слоги и слова с буквой с. -1 ч
- Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые са, со, су. Анализ. -1 ч
- Буква х. Знакомство со строчной буквой. -1 ч
- Письмо слогов с буквой Х.-1 ч
- Составление и письмо слов с усвоенными слогами. -1 ч
- Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш-1 ч
- Прописная буква Ш. Предложения. -1 ч
- Дифференциация слов с буквами с-ш-1 ч
- Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л. -1 ч
- Прописная буква Л. Предложения. -1 ч
- Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога. -1 ч
- Письмо буквы ы.Слоги и слова с буквой ы.-1 ч
- Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н-1 ч
- Прописная буква Н.-1 ч
- Буква р строчная. Слоги и слова с буквой р. -1 ч
- Прописная буква Р. Работа над предложением. -1 ч
- Дифференциация слов с буквами р-л.-1 ч
- Буква к строчная. Слоги и слова с буквой к.-1 ч
- Прописная буква К. Составление и письмо слов с буквой к. -1 ч
- Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п. -1 ч
- Составление и письмо слов с буквой п. Работа над предложением. -1 ч
- Прописная буква П. Письмо слов, предложений. -1 ч

- Письмо под диктовку букв, слогов, слов. -1 ч
- Буква **т** строчная. Слоги и слова с буквой **т**. -1 ч
- Прописная буква **Т**. Письмо предложений. -1 ч
- Слова, состоящие из трёх слогов. Составление предложений. -1 ч
- Буква **и** строчная. Слоги, слова, предложения. -1 ч
- Прописная буква **И**. Слова с этой буквой. **И** как показатель мягкости согласных. -1 ч
- Сочетание **ши**. Анализ и письмо слов. -1 ч
- Строчная буква **з**. Слоги, слова, предложения. -1 ч
- Прописная буква **З**. Анализ и письмо предложений. -1 ч
- Различение **з-с**. Составление и написание предложений. -1 ч
- Строчная буква **в**. Анализ и письмо слов. -1 ч
- Прописная буква **В**. Работа над предложением. -1 ч
- Строчная буква **ж**. Письмо с печатного текста. -1 ч
- Прописная буква **Ж**. Письмо предложений. -1 ч
- Сочетание **жи**. Анализ и письмо слов. -1 ч
- Различение слогов и слов с буквами **ж-ш**. Слоги **жи-ши**. Письмо слов с данными слогами. -1 ч
- Строчная буква **б**. Написание слов с буквой **б** в твёрдом и мягком варианте. -1 ч
- Прописная буква **Б**. Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами **б-п**. -1 ч
- Строчная буква **г**. Слоги, слова, предложения. -1 ч
- Прописная буква **Г**. Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами **г-к**. -1 ч
- Строчная буква **д**. Слова, состоящие из одного слога. -1 ч
- Прописная буква **Д**. Составление и написание предложений. -1 ч
- Различение слогов и слов с буквами **д-т**. -1 ч
- Буква **й**. Слоги и слова с буквой **й**. -1 ч
- Буква **й** в середине и конце слова. Сравнение слов. -1 ч
- Различение на письме слов с буквами **й-и**. Составление и письмо предложений. -1 ч
- Буква **ь**. Слова с **ь** на конце. -1 ч
- Сравнение и письмо слов **хор-хорь, жар-жарь**. -1 ч
- Письмо слов с **ь** в середине слов. -1 ч
- Слова со стечением двух согласных. Анализ и письмо предложений. -1 ч
- Письмо под диктовку слов, слогов, предложений. Строчная буква **е**. Письмо слов, предложений. -1 ч
- Прописная буква **Е**. Письмо с печатного текста. -1 ч
- Буквы **Ёё** строчная и прописная. -1 ч
- Буква **ё** как показатель мягкости согласных. -1 ч
- Слова со стечением согласных. Работа над предложением. -1 ч

- Буквы **Я я** строчная и прописная. -1 ч
- Буква **я** - показатель мягкости согласных. -1 ч
- Сравнение **а – я**. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений. -1 ч
- Буквы **Юю**. Строчная и прописная. -1 ч
- Анализ и письмо слов с буквой **ю** на конце слова. -1 ч
- Буква **ю** как показатель мягкости согласных. -1 ч
- Сравнение **у – ю**. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений. -1 ч
- Буквы **Цц** строчная и прописная. -1 ч
- Буква **ц** на конце слова. -1 ч
- Буквы **Ч ч** строчная и прописная. Слова со стечением согласных в середине слова. -1 ч
- Слоги и слова с буквой **Ч ч**. Составление и письмо предложений. -1 ч
- Сочетания **ча-чу**. Анализ и письмо слов. -1 ч
- Различение в написании слов с буквами **ц – 1ч**
- Буквы **Щщ** строчная и прописная. -1 ч
- Сочетания: **ща-щу**. Анализ и письмо слов. -1 ч
- Различение в написании слов со слогами: **ча – ща, чу – щу**. -1 ч
- Буквы **Ф ф** строчная и прописная. -1 ч
- Различение звуков **в – ф**. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений. -1 ч
- Буквы **Ээ** строчная и прописная. Письмо предложений с печатного текста. -1 ч
- Буква **Ъ**. Анализ и письмо слов с буквой **Ъ**. -1 ч
- Работа над предложением. Схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком. -1 ч
- Повторение и написание строчных и прописных букв. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. -1 ч

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Методическое обеспечение.

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2017.
- В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина.«Букварь». Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2016.
- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.
 - А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение,1968.
 - Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост. Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
 - Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
- по календарному учебному графику – 88 ч., тк в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в первой четверти у обучающихся 1 классов сокращено количество уроков (2 часа в неделю вместо 3 часов), а также 23.02.2024г., 8.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024, 10.05.2024 г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1 четверть- 17 часов					
Добукварный период					
1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Работа с цветными полосками. Различение по цвету.	1		1.09.23	
2	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1	Фронтальный	6.09.23	
3	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1	Практическая работа	8.09.23	
4	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Практическая работа	13.09.23	
5	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1	Индивидуальный	15.09.23	
6	Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Закрепление навыка написания палочек.	1	Индивидуальный	20.09.23	
7	Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1	Индивидуальный	22.09.23	
8	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1	Индивидуальный	27.09.23	
9	Письмо полуовала—элемента буквы «с». Письмо овала. Письмо овала с соединением.	1		29.09.23	
Букварный период					
10	Буква а . Знакомство со строчной буквой.	1	Индивидуальный	4.10.23	

11	Буква у . Знакомство со строчной буквой. Слова ау, уа . Анализ, составление, письмо.	1	Текущий	6.10.23	
12	Буква м . Знакомство со строчной буквой.	1	Индивидуальный	11.10.23	
13	Обратные слоги ам, ум . Звукобуквенный анализ. Прописная буква М .	1	Фронтальный	13.10.23	
14	Открытые слоги ма, му . Анализ слогов. Прописная буква А, У .	1	Текущий	18.10.23	
15	Буква о . Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О . Слоги ом, мо . Анализ слогов.	1		20.10.23	
16	Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо . Письмо слова ма-ма . Прописные буквы О, М .	1	Индивидуальный	25.10.23	
17	Буква с . Прописная буква С . Слоги и слова с буквой с . Закрытые слоги ас, ос, ус и открытые са, со, су . Анализ.	1		27.10.23	

2 четверть- 24 часа

1	Буква х . Знакомство со строчной буквой. Письмо слогов с буквой Х .	1	Фронтальный	7.11.23	
2	Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	1		8.11.23	
3	Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш .	1	Текущий	10.11.23	
4	Прописная буква Ш . Предложения.	1		14.11.23	
5	Дифференциация слов с буквами с-ш	1	Фронтальный	15.11.23	
6	Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л .	1	Индивидуальный	17.11.23	
7	Прописная буква Л . Предложения.	1	Индивидуальный	21.11.23	
8	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1		22.11.23	
9	Письмо буквы ы . Слоги и слова с буквой ы .	1	Текущий	24.11.23	
10	Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н .	1		28.11.23	
11	Прописная буква Н .	1	Текущий	29.11.23	
12	Буква р строчная. Слоги и слова с буквой р	1	Индивидуальный	1.12.23	
13	Прописная буква Р . Работа над предложением.	1	Текущий	5.12.23	

14	Дифференциация слов с буквами р-л .		Текущий	6.12.23	
15	Буква к строчная. Слоги и слова с буквой к .	1	Текущий	8.12.23	
16	Прописная буква К . Составление и письмо слов с буквой к .	1		12.12.23	
17	Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п .	1	Фронтальны й	13.12.23	
18	Составление и письмо слов с буквой п . Работа над предложением.	1		15.12.23	
19	Прописная буква П . Письмо под диктовку букв, слогов, слов.	1	Текущий	19.12.23	
20	Буква т строчная. Слоги и слова с буквой т .	1		20.12.23	
21	Прописная буква Т . Письмо предложений.	1	Фронтальны й	22.12.23	
22	Слова, состоящие из трёх слогов. Составление предложений.	1	Текущий	26.12.23	
23	Буква и строчная. Слоги, слова, предложения.	1		27.12.23	
24	Прописная буква И . Слова с этой буквой. И как показатель мягкости согласных	1	Текущий	29.12.23	

3 четверть- 24 часа

1	Сочетание ши . Анализ и письмо слов.	1	Фронтальны й	12.01.24	
2	Строчная буква з . Слоги, слова, предложения.	1		16.01.24	
3	Прописная буква З . Анализ и письмо предложений.	1	Текущий	17.01.24	
4	Различение з-с . Составление и написание предложений.	1	Фронтальны й	19.01.24	
5	Строчная буква в . Анализ и письмо слов.	1	Индивидуаль ный	23.01.24	
6	Прописная буква В . Работа над предложением.	1	Индивидуаль ный	24.01.24	
7	Строчная буква ж . Письмо с печатного текста.	1	Текущий	26.01.24	
8	Прописная буква Ж . Письмо предложений.	1	Текущий	30.01.24	
9	Сочетание жи . Анализ и письмо слов.	1	Фронтальны й	31.01.24	

10	Различение слогов и слов с буквами ж-ш . Слоги жи-ши . Письмо слов с данными слогами.	1	Текущий	2.02.24	
11	Строчная буква б . Написание слов с буквой б в твёрдом и мягком варианте.	1	Фронтальны й	6.02.24	
12	Прописная буква Б . Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами б-п .	1	Индивидуаль ный	7.02.24	
13	Строчная буква г . Слоги, слова, предложения.	1	Текущий	9.02.24	
14	Прописная буква Г . Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами г-к .	1	Фронтальны й	13.02.24	
15	Строчная буква д . Слова, состоящие из одного слога.	1	Текущий	14.02.24	
16	Прописная буква Д . Составление и написание предложений. Различение слогов и слов с буквами д-т .	1		16.02.24	
17	Буква й . Слоги и слова с буквой й .	1	Текущий	27.02.24	
18	Буква й в середине и конце слова. Сравнение слов.	1		28.02.24	
19	Различение на письме слов с буквами й-и . Составление и письмо предложений.	1	Текущий	1.03.24	
20	Буква ь . Слова с ь на конце. Сравнение и письмо слов хор-хорь, жар-жарь .	1	Фронтальны й	5.03.24	
21	Письмо слов с ь в середине слов. Слова со стечением двух согласных. Анализ и письмо предложений.	1	Текущий	6.03.24	
22	Строчная буква е .	1	Фронтальны й	12.03.24	
23	Письмо под диктовку слов, слогов, предложений.			13.03.24	
24	Прописная буква Е . Письмо с печатного текста.	1	Текущий	15.03.24	

4 четверть- 23 часа

1	Буквы Ёё строчная и прописная. Буква ё как показатель мягкости согласных. Письмо под диктовку слов, слогов, предложений.	1		26.03.24	
2	Строчная буква е . Письмо слов, предложений	1		27.03.24	
3	Прописная буква Е . Письмо с печатного текста.	1	Текущий	29.03.24	
4	Буквы Ёё строчная и прописная.	1	Фронтальны й	2.04.24	
5	Буква ё как показатель мягкости согласных. Слова со стечением согласных. Работа над предложением.	1		3.04.24	
6	Буквы Я я строчная и прописная. Буква я - показатель мягкости согласных.	1	Текущий	5.04.24	
7	Сравнение а – я . Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1		9.04.24	
8	Буквы Юю . Строчная и прописная. Анализ и письмо слов с буквой ю на конце слова.	1	Текущий	10.04.24	
9	Буква ю как показатель мягкости согласных.	1	Фронтальны й	12.04.24	
10	Сравнение у – ю . Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1	Фронтальны й	16.04.24	
11	Буквы Цц строчная и прописная. Буква ц на конце слова.	1		17.04.24	
12	Буквы Ч ч строчная и прописная. Слова со стечением согласных в середине слова.	1	Текущий	19.04.24	
13	Слоги и слова с буквой Ч ч . Составление и письмо предложений.	1	Фронтальны й	23.04.24	
14	Сочетания ча-чу . Анализ и письмо слов.	1	Фронтальны й	24.04.24	
15	Буквы Щщ строчная и прописная. Сочетания: ща-щу . Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – шу	1	Индивидуаль ный	26.04.24	
16	Буквы Ф ф строчная и прописная.	1	Фронтальны й	3.05.24	

17	Различение звуков в – ф . Анализ и письмо слов.	1	Текущий	7.05.24	
18	Составление и письмо предложений.			8.05.24	
19	Буквы Ээ строчная и прописная.	1	Текущий	14.05.24	
20	Письмо предложений с печатного текста.			15.05.24	
21	Буква ь . Анализ и письмо слов с буквой ь . Работа над предложением. Схемы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1	Текущий	21.05.24	
22- 23	Повторение и написание строчных и прописных букв. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.	2		22.05.24 24.05.24	