

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО РЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу № 67
от 1.09.2023
«Утверждаю»
Д. О. Директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
3 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, в повседневной жизни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2010 год)

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов в год.

Часы для контрольных работ: 8 часов

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение
- личностно- ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные и контрольные работы.

Информация об используемом учебнике:

А.Т. Алышева. «Математика». 3 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2020

Содержание рабочей программы

Повторение

Нумерация в пределах 20. Число. Цифра. Числовой ряд. Чётные и нечётные числа
Увеличение и уменьшение числа. Сложение и вычитание Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: $>$, $<$, $=$ Однозначные и двузначные числа, их сравнение.
Образование Сложение и вычитание без перехода через разряд. Операции с нулём.
Меры времени: 1 час и 1 сутки

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Компоненты сложения. Компоненты вычитания Решение примеров с именованными числами. Решение задач на измерение и сравнение длины.
Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6, 7. Прибавление числа 8 . Прибавление числа 9. Таблица сложения. Вычитание с переходом через

десяток. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками. Меры времени- год, месяц.

Умножение и деление чисел второго десятка

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление в пределах 20. Задачи на нахождение стоимости. Последовательность месяцев в году. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач на умножение и деление. Замена сложения умножением и наоборот.

Сотня

Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Меры стоимости. Числа от 21 до 100. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 100. Мера длины – метр. Сравнение именованных чисел. Действия с именованными числами. Меры времени. Год. Календарь. Решение задач в два действия. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение вида $23+2$. Вычитание вида $25-2$. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач в два действия. Решение примеров на сложение и вычитание. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение вида $43+20$. Вычитание вида $43-20$. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение вида $34+23$, $25+41$. Вычитание вида $45-31$, $54-23$. Решение примеров и задач. Числа получаемые при измерение двумя мерами. Действия с именованными числами. Решение примеров вида $96+4$. Сложение вида $34+26$, $68+32$. Вычитание вида $30-4$. Решение примеров и задач вида $50-23$. Решение примеров и задач вида $100-3$, $100-24$. Составные арифметические задачи в два действия. Меры времени- сутки, минута. Определение времени по часам. Решение примеров и задач в пределах 100.

Геометрический материал (в течение года)

Построение угла. Определение вида угла с помощью угольника. Шар. Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тема	Количество
Нумерация в пределах 20. Число. Цифра.	1
Числовой ряд. Чётные и нечётные числа	1
Увеличение и уменьшение числа. Сложение и вычитание	1
Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: $>$, $<$, $=$	1
Однозначные и двузначные числа, их сравнение. Образование	1
Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
Числа, полученные при измерении величин .Меры времени: 1 час и 1	1
Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах 20»	1
Анализ контрольной работы. Компоненты сложения.	1
Компоненты вычитания	1
Решение примеров с именованными числами	1
Решение задач на измерение и сравнение длины.	1
Сложение с переходом через десяток.	
Прибавление числа 6, 7	1
Прибавление числа 8	1
Прибавление числа 9	1
Таблица сложения.	1
Построение угла. Определение вида угла с помощью угольника	1
Вычитание с переходом через десяток.	1
Вычитание числа 9	1
Вычитание числа 8	1
Вычитание числа 7	1
Вычитание чисел 6,5,4,3,2	2
Четырёх угольники	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом	2
Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десятков.»	1
Анализ контрольной работы. Порядок действий в примерах со скобками.	1
Решение примеров со скобками.	2
Меры времени- год, месяц.	1
Умножение чисел.	1

Понятие об умножении. Знак умножения.	1
Замена сложения умножением и наоборот.	2
Умножение числа 2	1
Таблица умножения числа 2	1
Деление на равные части. Знак деления.	1
Деление на 2 равные части и по 2.	1
Деление на 3 равные части и по 3.	1
Деление на 2	1
Таблица деления на 2. Многоугольники..	1
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2»	1
Анализ контрольной работы .Умножение числа 3	1
Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1
Таблица деления на 3	1
Умножение и деление на 3 в пределах 20.	2
Умножение числа 4.	1
Таблица умножения числа 4.Решение задач.	1
Таблица деления на 4	1
Умножение чисел 5и 6.	1
Таблица умножения числа 5, 6.	1
Решение примеров и задач.	1
Деление на 5 и на 6.	1
Таблица деления на 5, 6.	1
Решение задач.	1
Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1
Решение примеров на умножение и деление в пределах 20.	1
Задачи на нахождение стоимости.	1
Табличное умножение и деление в пределах 20.	1
Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление в пределах 20»	1
Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1
Последовательность месяцев в году.	1
Решение примеров на умножение и деление.	1
Решение задач на умножение и деление.	2
Замена сложения умножением и наоборот.	1
Шар . Круг. Окружность.	1

Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1
Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1
Меры стоимости.	1
Числа от 21 до 100.	1
Сравнение чисел.	1
Понятие разряда. Разрядная таблица	1
Сравнение чисел соседних разрядов	1
Десятичный состав чисел в пределах 100.	1
Мера длины – метр.	1
Сравнение именованных чисел.	2
Действия с именованными числами.	1
Меры времени. Год. Календарь.	1
Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами.»	1
Анализ контрольной работы. Решение задач в два действия.	1
Сложение и вычитание круглых десятков.	1
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
Сложение вида $23+2$	1
Вычитание вида $25-2$	1
Увеличение числа на несколько единиц.	1
Уменьшение числа на несколько единиц.	1
Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
Решение задач в два действия.	1
Решение примеров на сложение и вычитание.	1
Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности.	1
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2
Сложение вида $43+20$	1
Вычитание вида $43-20$	1
Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
Сложение вида $34+23$, $25+41$.	1
Вычитание вида $45-31$, $54-23$.	1
Решение примеров и задач.	2
Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»	1
Анализ контрольной работы. Числа получаемые при измерение двумя мерами.	1

Действия с именованными числами.	
Решение примеров вида $96+4$	1
Решение задач и примеров на сложения и вычитания.	2
Сложение вида $34+26$, $68+32$	1
Решение примеров и задач в пределах 100.	2
Вычитание вида $30-4$	1
Решение примеров и задач вида $50 - 23$	2
Решение примеров и задач вида $100 - 3$, $100 - 24$	2
Составные арифметические задачи в два действия.	2
Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
Анализ контрольной работы. Меры времени- сутки , минута.	1
Определение времени по часам.	1
Умножение и деление чисел.	2
Деление по содержанию.	1
Деление на 2 равные части и по 2.	1
Деление на 3 равные части и по 3.	1
Деление на 4 равные части и по 4.	1
Деление на 5 равных частей и по 5.	1
Порядок действий в примерах.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Решение составных задач.	1
Решение примеров и задач в пределах 100.	2
Именованные числа. Решение задач и примеров с именованными числами.	2
Повторение	1

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет

общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень: – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной

организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

10 Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение

составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Методическое обеспечение.

1. А.Т.Алышева. «Математика». 3 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2020
2. А. А. Хилько «Математика», Санкт-Петербург, «Просвещение», 1999г.
3. В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г.
4. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006
5. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
8.С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина « Математика и конструирование», 2006

Учебные часы:

- по учебному плану: 175 часов в год (5 часов в неделю)

- по календарному учебному графику –167 ч., т.к. 23.02.2024г., 8.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024, 10.05.2024 г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

Контрольных работ: 8 ч

Календарно – тематический план

№ п/п п/п	Тема урока	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планиру емые	Фактичес кие
1 четверть – 40 часа					
1	Нумерация в пределах 20. Число. Цифра.	1	Фронтальный опрос	1.09.23	
2	Числовой ряд. Чётные и нечётные числа	1	Дифференцированные задания	4.09.23	
3-4	Увеличение и уменьшение числа. Сложение и вычитание	2	Индивидуальные задания	5.09.23 6.09.23	
5-6	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: $>$, $<$, $=$	2	Практические упражнения	7.09.23 8.09.23	
7	Однозначные и двузначные числа, их сравнение. Образование	1	Самостоятельная работа	11.09.23	
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Дифференцированные задания	12.09.23	
9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	Входящий контроль	13.09.23	
10	Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении	1	Практические упражнения	14.09.23	
11	Меры времени: 1 час и 1 сутки	1		15.09.23	
12	Компоненты сложения.	1	Практические упражнения	18.09.23	
13	Компоненты вычитания	1	Самостоятельная работа	19.09.23	
14	Решение примеров с именованными числами	1	Фронтальный опрос	20.09.23	
15	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	Практические упражнения	21.09.23	
16	Сложение с переходом через десяток.		Фронтальный опрос	22.09.23	
17	Прибавление числа 6, 7	1	Фронтальный опрос	25.09.23	

18-19	Прибавление числа 8	2	Практические упражнения	26.09.23 27.09.23	
20	Прибавление числа 9	1	Практические упражнения	28.09.23	
21	Таблица сложения.	1	Дифференцированные задания	29.09.23	
22	Построение угла. Определение вида угла с помощью угольника	1	Практические упражнения	2.10.23	
23-24	Вычитание с переходом через десяток.	2	Фронтальный опрос	3.10.23 4.10.23	
25	Вычитание числа 9	1	Практические упражнения	5.10.23	
26	Вычитание числа 8	1	Дифференцированные задания	6.10.23	
27	Вычитание числа 7	1	Практические упражнения	9.10.23	
28-29	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	2	Практические упражнения	10.10.23 11.10.23	
30	Четырех угольники	1	Практические упражнения	12.10.23	
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все	1	Фронтальный опрос	13.10.23	
32-33	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с	2	Практические упражнения	16.10.23 17.10.23	
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через	1	Текущий контроль	18.10.23	
35	Работа над ошибками. Меры времени- год, месяц.	1	Фронтальный опрос	19.10.23	
36	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Практические упражнения	20.10.23	
37	Решение примеров со скобками.	1	Фронтальный опрос	23.10.23	
38	Умножение чисел.	1	Фронтальный опрос	24.10.23	

39	Понятие об умножении. Знак умножения.	1	Самостоятельная работа	25.10.23	
40	Замена сложения умножением и наоборот.	1	Практические упражнения	26.10.23	
41	Умножение числа 2	1	Практические упражнения	27.10.23	

II четверть – 40 часов

1	Умножение числа 2	1	Практические	6.11.23	
2	Таблица умножения числа 2	1	Самостоятельная работа	7.11.23	
3-4	Деление на равные части. Знак деления.	2	Фронтальный опрос	8.11.23 9.11.23	
5-6	Деление на 2 равные части и по 2.	2	Практические упражнения	10.11.23 13.11.23	
7	Деление на 2 .	1	Дифференцированные задания	14.11.23	
8	Таблица деления на 2.	1		15.11.23	
9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2»	1	Текущий контроль	16.11.23	
10	Анализ контрольной работы Умножение числа 3	1	Дифференцированные задания	17.11.23	
11	Многоугольники.	1	Практические упражнения	20.11.23	
12	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1		21.11.23	
13-14	Деление на 3 равные части и по 3.	2	Практические упражнения	22.11.23 23.11.23	
15	Таблица деления на 3	1	Дифференцированные задания	24.11.23	
16-17	Умножение и деление на 3 в пределах 20.	2	Практические упражнения	27.11.23 28.11.23	
18	Умножение числа 4.	1		29.11.23	
19	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	Самостоятельная работа	30.11.23	
20	Таблица деления на 4	1	Практические упражнения	1.12.23	

21-22	Умножение чисел 5 и 6.	2		4.12.23 5.12.23	
23	Таблица умножения числа 5, 6.	1	Дифференцированные задания	6.12.23	
24	Решение примеров и задач.	1	Дифференцированные задания	7.12.23	
25	Деление на 5 и на 6.	1	Текущий контроль	8.12.23	
26-27	Таблица деления на 5, 6.	2	Практические упражнения	11.12.23 12.12.23	
28	Решение задач.	1	Фронтальный опрос	13.12.23	
29	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6	2	Дифференцированные задания	14.12.23	
30-31	Решение примеров на умножение и деление в пределах 20.	2	Практические упражнения	15.12.23 18.12.23	
32-33	Задачи на нахождение стоимости.	2	Индивидуальные задания	19.12.23 20.12.23	
34	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление в пределах 20»	1	Итоговый контроль	21.12.23	
35-36	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	2	Фронтальный опрос	22.12.23 25.12.23	
37-38	Решение задач на деление и умножение.	2	Самостоятельная работа	26.12.23 27.12.23	
39-40	Последовательность месяцев в году.	2	Практические упражнения	28.12.23 29.12.23	

3 четверть – 45 часов

1	Решение примеров на умножение и деление.	1	Практические упражнения	11.01.24	
2-3	Решение задач на умножение и деление.	2	Фронтальный опрос	12.01.24 15.01.24	
4	Замена сложения умножением и наоборот.	1	Фронтальный опрос	16.01.24	
5-6	Шар . Круг. Окружность.	2	Самостоятельная работа	17.01.24 18.01.24	

7	Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1	Практические упражнения	19.01.24	
8	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1	Индивидуальные задания	22.01.24	
9	Меры стоимости.	1	Дифференцированные задания	23.01.24	
10-11	Числа от 21 до 100.	2		24.01.24 25.01.24	
12	Сравнение чисел.	1	Самостоятельная	26.01.24	
13	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Практические упражнения	29.01.24	
14	Сравнение чисел соседних разрядов	1	Индивидуальные задания	30.01.24	
15-16	Десятичный состав чисел в пределах 100.	2	Дифференцированные задания	31.01.24 1.02.24	
17	Мера длины – метр.	1		2.02.24	
18	Сравнение именованных чисел.	1	Самостоятельная работа	5.02.24	
19	Действия с именованными числами.	1	Дифференцированные задания	6.02.24	
20	Контрольная работа по теме «Действия с именованными	1	Текущий контроль	7.02.24	
21	Анализ контрольной работы. Меры времени. Год.	1	Дифференцированные задания	8.02.24	
22	Решение задач в два действия.	1	Индивидуальные задания	9.02.24	
23-24	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Практические упражнения	12.02.24 13.02.24	
25-26	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	Дифференцированные задания	14.02.24 15.02.24	
27	Сложение вида $23+2$	1	Дифференцированные задания	16.02.24	
28-29	Вычитание вида $25-2$	2	Индивидуальные задания	19.02.24 20.02.24	
30	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Индивидуальные задания	21.02.24	
31	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Практические упражнения	22.02.24	
32-33	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2	Индивидуальные задания	26.02.24 27.02.24	

34-35	Решение задач в два действия.	2	Дифференцированные задания	28.02.24 29.02.24	
36-37	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	Дифференцированные задания	1.03.24 4.03.24	
38	Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности.	1	Индивидуальные задания	5.03.24	
39	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Индивидуальные задания	6.03.24	
40	Сложение вида 43+20	1	Практические упражнения	7.03.24	
41	Вычитание вида 43-20	1	Практические упражнения	11.03.24	
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода»	1	Итоговый контроль	12.03.24	
43	Работа над ошибками . Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Дифференцированные задания	13.03.24	
44	Сложение вида 34+23, 25+41.	1	Дифференцированные задания	14.03.24	
45	Вычитание вида 45-31, 54-23.	1	Дифференцированные задания	15.03.24	

4 четверть – 40 часов

1	Решение примеров вида 96+4	1	Фронтальный опрос	25.03.24	
2-3	Решение задач и примеров на сложения и вычитания.	2	Самостоятельная работа	26.03.24 37.03.24	
4	Сложение вида 34+26, 68+32	1	Дифференцированные задания	28.03.24	
5-6	Решение примеров и задач в пределах 100.	2	Дифференцированные задания	29.03.24 1.04.24	
7	Вычитание вида 30-4	1	Дифференцированная работа	2.04.24	
8-10	Решение примеров и задач вида 50 – 23	3	Дифференцированная работа	3.04.24 4.04.24 5.04.24	
11-12	Решение примеров и задач вида 100 – 3, 100 – 24	2	Фронтальный опрос	8.04.24 9.04.24	
13-15	Составные арифметические задачи в два действия.	3	Самостоятельная работа	10.04.24 11.04.24 12.04.24	

16-18	Решение примеров и задач в пределах 100.	3	Практическая работа	15.04.24 16.04.24 17.04.24	
19	Меры времени- сутки , минута.	1	Дифференцированная работа	18.04.24	
20-21	Определение времени по часам.	2	Индивидуальная работа	19.04.24 22.04.24	
22	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1	Дифференцированные задания	23.04.24	
23	Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел.	1	Фронтальный опрос	24.04.24	
24	Деление по содержанию.	1	Дифференцированные задания	25.04.24	
25	Деление на 2 равные части и по 2.	1	Индивидуальная работа	26.04.24	
26	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Итоговый контроль	27.05.24	
27	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Фронтальный опрос	2.05.24	
28	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	Фронтальный опрос	3.05.24	
29	Порядок действий в примерах.	1	Дифференцированные задания	6.05.24	
30-31	Решение составных задач.	2	Самостоятельная работа	7.05.24 8.05.24	
32-33	Решение примеров и задач в пределах 100.	2	Индивидуальная работа	13.05.24 14.05.24	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль	15.05.24	
35	Анализ контрольной работы. Именованные числа.	1	Дифференцированные задания	16.05.24	
36-37	Решение задач и примеров с именованными числами.	2	Фронтальный опрос	20.05.24 21.05.24	
38-40	Повторение	3	Индивидуальная работа	22.05.24 23.05.24 24.05.24	
	Итого:	167 ч			

Оценочные материалы по математике 3 класс.

Контрольные работы составлены на 2 варианта. 1 вариант для детей имеющих достаточный уровень , а 2- низкий уровень.

1 четверть

Контрольная работа №1 по теме : «Сложение и вычитание в пределах 20»».

Вариант 1.

1.Задача

В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше.

Сколько скамеек во втором парке?

2. Сравни числа:

$$7 * 11 \quad 16 * 16$$

$$20 * 2 \quad 13 * 10$$

3. Реши примеры:

$$19 + 1 \quad 13 + 2$$

$$20 - 1 \quad 14 - 1$$

4. Запиши предыдущее число и следующее

..., 8,, 16, ...

5.Начерти отрезок 5 см.

Вариант 2.

1. Задача

Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице?

2. Сравни числа:

$$0 * 10 \quad 11 * 11$$

$$19 * 1 \quad 13 * 15$$

3. Реши примеры:

$$18 + 1 \quad 12 + 2$$

$$16 - 1 \quad 15 - 2$$

4. Запиши предыдущее число и следующее

..., 4,, 12, ...

5. Начерти отрезок 4 см.

Контрольная работа №2 по теме по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Вариант 1.

1.Задача.

На одном кусту распустилось 12 роз, а на другом – на 10 меньше. Сколько роз распустилось на двух кустах?

2. Реши примеры:

$$14 + 6 \quad 15 - 5 - 3$$

$$20 - 5 \quad 18 - 8 - 2$$

$$13 + 6 \quad 16 - 6 + 4$$

3. Сравни числа:

$20 \cdot 10 \quad 18 \cdot 15 \quad 13 \cdot 3$

$13 \cdot 13 \quad 11 \cdot 12 \quad 8 \cdot 18$

4. Начерти два угла: острый и прямой.

Вариант 2.

1. Задача

Вера собрала 12 кг ягод, а Коля – на 3 кг ягод больше. Сколько килограммов ягод собрал Коля?

2. Реши примеры:

$16 + 4 \quad 13 - 3 - 4$

$20 - 6 \quad 19 - 9 - 5$

3. Сравни числа:

$16 \cdot 6 \quad 20 \cdot 20$

$13 \cdot 3 \quad 10 \cdot 0$

4. Начерти два угла: тупой и острый.

2 четверть

Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2»

Вариант 1.

1. Задача

У дежурных в столовой было 16 тарелок. Они поставили их на 2 стола поровну.

Сколько тарелок на каждом столе?

2. Замени, где можно сложение умножением

$2+2+2$

$2+2+3+2+2$

$2+2+2+2+2+2$

3. Реши примеры:

$2 \times 2 = \quad 8 : 2 =$

$2 \times 7 = \quad 12 : 2 =$

$2 \times 5 = \quad 2 : 2 =$

$2 \times 9 = \quad 14 : 2 =$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и отметь его углы.

Вариант 2.

1. Задача

В классе 6 детей у каждого ребенка по 2 яблока. Сколько яблок у шести детей?

2. Замени сложение умножением

$2+2+2$

$2+2+2+2+2$

$2+2+2+2+2+2$

3. Реши примеры:

$2 \times 2 = \quad 8 : 2 =$

$2 \times 7 = \quad 12 : 2 =$

4. Геометрический материал.

Начерти луч.

Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление в пределах 20»

Вариант 1.

1. Задача

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 6 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

2. Реши примеры:

$$2 \times 6 \quad 12 : 4$$

$$4 \times 5 \quad 20 : 2$$

3. Вставь пропущенное число:

$$2 \times _ = 10 \quad 16 : _ = 4$$

$$_ \times 3 = 9 \quad 12 : _ = 4$$

4. Начерти квадрат и треугольник.

Вариант 2.

1. Задача

За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит 1 конфета?

2. Реши примеры:

$$5 \times 2 \quad 10 : 2$$

$$3 \times 4 \quad 9 : 3$$

3. Вставь пропущенное число:

$$2 \times _ = 12 \quad 15 : _ = 5$$

4. Начерти прямоугольник и треугольник.

3 четверть

Контрольная работа №5 по теме: «Действия с именованными числами».

Вариант 1.

1. Выполни действия.

$$1 \text{ ч} - 22 \text{ мин} \quad 1 \text{ р} - 12 \text{ к}$$

$$1 \text{ сут} - 2 \text{ ч} \quad 1 \text{ м} - 4 \text{ дм}$$

2. Задача

Коля пошёл в кино на дневной сеанс, которое началось в 2 ч дня, а закончился фильм в 4 ч дня. Сколько времени длился сеанс фильма?

3. Сравни числа.

$$5 \text{ к} * 1 \text{ р} \quad 18 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$8 \text{ к} * 8 \text{ р} \quad 1 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$

4. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см

Вариант 2.

1. Выполни действия.

$$1 \text{ ч} - 30 \text{ мин} \quad 1 \text{ р} - 100 \text{ к}$$

$$1 \text{ сут} - 12 \text{ ч} \quad 1 \text{ м} - 9 \text{ дм}$$

2. Задача

Зина приступила к выполнению уроков в 4 ч дня, а закончила в 6 ч вечера. Сколько времени Зина готовила уроки?

3. Сравни числа

$$17 \text{ к} * 1 \text{ р} \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

4р * 15р 1 дм * 1 м

4. Начерти отрезок длиной 8 см

Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Вариант 1.

1. Задача

У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

2. Реши примеры:

$$24 + 6 \quad (42 - 22) : 4$$

$$14 + 86 \quad 70 - (45 - 24)$$

$$60 - 21 \quad 3 \times (79 - 73)$$

3. Вставь пропущенные числа:

36, 37,53.

4. Начерти окружность с радиусом 3см.

Вариант 2.

1. Задача

У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?

2. Реши примеры:

$$36 + 4 \quad (64 - 52) : 3$$

$$16 + 84 \quad 80 - (75 - 34)$$

$$70 - 31 \quad 5 \times (67 - 63)$$

3. Вставь пропущенные числа:

47, 48,54.

4. Начерти окружность с радиусом 2см.

4 четверть

Контрольная работа №7 по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».

Вариант 1.

1. Задача

На участке посадили 23 грядки моркови и 36 грядок лука. Пропололи 44 грядки. Сколько грядок осталось прополоть?

2. Вставь пропущенные числа:

10, 20, * , * , * , 60, * , * , * , 100

3. Сравни числа:

$$37 * 67 \quad 70 * 80 \quad 35 * 5$$

$$84 * 80 \quad 40 * 60 \quad 79 * 99$$

4. Разложи числа на десятки и единицы:

$$54 - 32 -$$

$$48 - 91 -$$

$$45 - 69 -$$

5. Напиши 2 чётных и 2 нечётных числа

Вариант 2.

1. Задача

На ферме было 36 белых и 42 черных кролика. Продали 35 кроликов. Сколько кроликов осталось на ферме?

2. Вставь пропущенные числа:

10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, *, 100

3. Сравни числа:

43 * 73 46 * 6

78 * 70 90 * 60

4. Разложи числа на десятки и единицы:

78 - 34 -

26 - 51 -

5. Напиши 2 чётных и 2 нечётных числа

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Задача

Одна булка стоит 17 рублей, вторая на 3 рубля дороже. Сколько стоят две булки вместе?

2. Реши примеры:

2×4 $40 - 7$ $47 - 15 : 5$

3×5 $100 - 24$ $20 : 2 : 5$

$12 : 4$ $56 - 31$ $(36 - 30) \times 2$

$16 : 2$ $38 - 18$ $42 + (63 - 42)$

3. Разложи числа на десятки и единицы:

67 - 34 - 15 - 41 -

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Внутри его начерти отрезок 3см.

Вариант 2.

1. Задача

Одна шоколадка стоит 17 рублей, а вторая на 5 рублей дешевле. Сколько стоят две шоколадки.

2. Реши примеры:

2×5 $50 - 4$ $60 - 18 : 2$

4×3 $100 - 36$ $5 \times 2 : 5$

$18 : 2$ $74 - 21$ $(96 - 90) \times 3$

$12 : 4$ $54 - 24$ $75 + (84 - 81)$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Внутри его начерти отрезок 4см.