

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО РЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023 г.
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
3 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Специфика интеллектуального дефекта детей с УО не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. Поэтому цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы; – развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов год.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;

- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2020

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Раздел | Перечень разделов программы | Кол - во часов | Программное содержание |
|--------|--------------------------------------|----------------|---|
| 1. | Сезонные изменения в неживой природе | 12 | <i>Цель: Формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</i> |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | | <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> |
| 2. | Неживая природа | 4 | <p><i>Цель: Формирование представлений о солнце и воздухе, их значении в жизни растений, животных, человека. Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Учить понимать прогноз погоды.</i></p> <p>Формирование элементарных представлений о состоянии солнца в разные времена года восходе и закате, о ветре, направлении ветра. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.</p> |
| 3. | Растения | 7 | <p><i>Цель: Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде и огороде. Расширение знаний о растениях сада и огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойный и лиственных растений, грибах и ягодах.</i></p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. «Этажность леса»</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> |
| 4. | Животные | 8 | <p><i>Цель: Закрепление знаний о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных и птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних</i></p> |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | | <p><i>животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</i></p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> |
| 5. | Человек | 3 | <p><i>Цель: Закрепление представлений о правильном питании человека, профилактики пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактики простудных заболеваний и курения.. Формирование элементарных представлений о работе сердца.</i></p> <p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.</p> <p>Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.</p> <p>Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p> |

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

| | |
|---|---|
| Времена года. Осень. | 1 |
| Растения осенью. | 1 |
| Признаки осени.(Экскурсия) | 1 |
| Животные осенью. Занятия людей осенью. | 1 |
| Солнце в разные времена года. | 1 |
| Восход и закат. Календарь. | 1 |
| Воздух. Значение воздуха. | 1 |
| Ветер. Направление ветра. | 1 |
| Растения. Части растений | 1 |
| Растения сада. | 1 |
| Лес. | 1 |
| Плоды и семена. | 1 |
| Лесные ягоды. Грибы. | 1 |
| Травянистые растения | 1 |
| Виды растений родного края. | 1 |
| Признаки зимы. Зимние месяцы. (Экскурсия) | 1 |
| Растения и животные зимой. | 1 |
| Занятия людей зимой. | 1 |
| Дикие животные. | 1 |
| Домашние животные. | 1 |
| Птицы. Перелётные птицы. | 1 |
| Зимующие птицы. | 1 |
| Хищные птицы. | 1 |
| Певчие птицы. | 1 |
| Виды животных родного края. | 1 |
| Признаки весны (Экскурсия) | 1 |
| Растения и животные весной. | 1 |
| Занятия людей весной. | 1 |
| Человек. | 2 |
| Охрана здоровья человека. | 1 |
| Признаки лета.. (Экскурсия) | 1 |
| Растения и животные летом | 1 |
| Занятия людей летом. | 1 |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
 - составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале. Текущий контроль Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости. Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: – устный опрос; – творческие и практические работы; – самостоятельные работы. Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста. Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками: – «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий; – «хорошо» - от 51% до 65% заданий; – «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий. Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание: – правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; – полнота ответа; – умение практически применять свои знания; – последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью

наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Методическое обеспечение.

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2018
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3 класса- М:ВЛАДОС 2010
- Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2014
- Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
- Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
- Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004

Учебные часы:

- по учебному плану: 34 часа в год (1 часов в неделю)

- по календарному учебному графику – 34 ч

Часы для экскурсий: 4 ч.

Календарно-тематический план

| № № | Тема | Часы | Виды контроля | Календарные сроки | |
|-----------------------------|---|------|----------------------|-------------------|-----------------|
| | | | | Планируе мые | Фактичес кие |
| 1 четверть- 8 часов | | | | | |
| 1. | Времена года. Осень. | 1 | беседа | 7.09.23 | |
| 2. | Растения осенью. | 1 | беседа | 14.09.23 | |
| 3. | Признаки осени.(Экскурсия) | 1 | Практическое задание | 21.09.23 | |
| 4. | Животные осенью. | 1 | Практическое задание | 28.09.23 | |
| 5. | Занятия людей осенью. | 1 | | 5.10.23 | |
| 6. | Солнце в разные времена года. | 1 | Практическое задание | 12.10.23 | |
| 7. | Восход и закат. Календарь. | 1 | Практическое задание | 19.10.23 | |
| 8. | Воздух. Значение воздуха. | 1 | Практическое задание | 26.10.23 | |
| 2 четверть -8 часов | | | | | |
| 1 | Ветер. Направление ветра. | 1 | Итоговая беседа | 9.11.23 | |
| 2 | Растения. Части растений | 1 | | 16.11.23 | |
| 3 | Растения сада. | 1 | Итоговая беседа | 23.11.23 | |
| 4 | Лес. | 1 | Практическое задание | 30.11.23 | |
| 5 | Плоды и семена. | 1 | Практическое задание | 07.12.23 | |
| 6 | Лесные ягоды. Грибы. | 1 | Итоговая беседа | 14.12.23 | |
| 7 | Травянистые растения | 1 | Итоговая беседа | 21.12.23 | |
| 8 | Виды растений родного края. | 1 | Итоговая беседа | 28.12.23 | |
| 3 четверть- 10 часов | | | | | |
| 1 | Признаки зимы. Зимние месяцы. (Экскурсия) | 1 | Итоговая беседа | 11.01.24 | |
| 2 | Растения и животные зимой. | 1 | | 18.01.24 | |
| 3 | Занятия людей зимой. | 1 | Итоговая беседа | 25.01.24 | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|------|----------------------|---------------------|--|
| 4 | Дикие животные. | 1 | Итоговая беседа | 1.02.24 | |
| 5 | Домашние животные. | 1 | Итоговая беседа | 8.02.24 | |
| 6 | Птицы. Перелётные птицы. | 1 | Итоговая беседа | 15.02.24 | |
| 7 | Зимующие птицы. | 1 | Итоговая беседа | 22.02.24 | |
| 8 | Хищные птицы. | 1 | Итоговая беседа | 29.02.24 | |
| 9 | Певчие птицы. | 1 | Итоговая беседа | 7.03.24 | |
| 10 | Виды животных родного края. | 1 | | 14.03.24 | |
| 4 четверть- 8 часов | | | | | |
| 1 | Признаки весны (Экскурсия) | 1 | Итоговая беседа | 28.03.24 | |
| 2 | Растения и животные весной. | 1 | Итоговая беседа | 4.04.24 | |
| 3 | Занятия людей весной. | 1 | Итоговая беседа | 11.04.24 | |
| 4 | Человек. Охрана здоровья человека. | 1 | Практическое задание | 18.04.24 | |
| 5 | Признаки лета. (Экскурсия) | 1 | Итоговая беседа | 25.04.24 | |
| 6-7 | Растения и животные летом. | | Практическое задание | 2.05.24 16.05.24 | |
| 7 | Занятия людей летом. | 1 | Итоговая беседа | 23.05.24 | |
| | | 34 ч | | | |