

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО РЗС Злобина Р.В.



Приложение к приказу №67
от 01.09.2023 г.
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной
отсталостью
3 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Детям с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Но все это становится возможным при правильно организованном специальном обучении. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены занятия по устной речи, развитию элементарных коммуникативных навыков и формированию естественных знаний.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под

руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- экскурсии
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2020.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов -паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно -ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос –сообщение». Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.

Тема	Количество часов
Снова в школу!	1
Беседа по картинке " Здравствуй, школа!". Составление предложений с опорой на схемы, слова.	1
Как я провел лето.	1
Мы собрались поиграть...	1
Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1
Игра «Рыбаки»	1
Наша любимая игра	1
Играем в нашу любимую игру	1
Где же взять мне книгу почитать?	1
Речевая ситуация «В библиотеке»	1
Экскурсия в библиотеку	1
Вспоминаем сказку «Маша и медведь»	1
Инсценировка фрагментов сказки «Маша и медведь».	1
Вспоминаем сказку «Три медведя».	1
Инсценировка фрагментов сказки «Три медведя».	1
Составление новой сказки про Машу.	1
Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1
Инсценировка фрагментов сказки «Волк и семеро козлят»	1
Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1
Инсценировка фрагментов сказки «Гуси-Лебеди»	1
Знакомство со сказкой «Морозко»	1
Инсценировка фрагментов сказки «Морозко»	2
Отправляюсь в магазин	1
Мы в продуктовом магазине	1
Мы в канцелярском магазине	1
Ролевая игра « В магазине»	1
Телефонный разговор	1
Речевая ситуация «Я тебе позвоню	1
Правила общения по телефону.	1
Мой мобильный телефон	1
Ролевая игра «У меня зазвонил телефон»	1
Речевая ситуация «Я вызываю пожарных»	1
Речевая ситуация «Я вызываю полицию»	1
Речевая ситуация «Я вызываю скорую»	1
Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы»	1
Беседа по картинке «Я зритель»	1

Я иду в кино	1
Моделирование ситуации «Мы в кинотеатре»	1
Составление «Правил вежливого зрителя»	1
Ролевая игра «Кинотеатр»	1
Какая сегодня погода?	1
Погода и мы.	
Одеваемся по погоде.	
Речевая ситуация «Прогноз погоды»	1
Вспоминаем сказку «Снегурочка»	1
Инсценировка фрагментов сказки «Снегурочка»	2
Моя любимая сказка.	1
Беседа по картинке «Веселый праздник»	1
Моделирование ситуации «Я иду в гости».	1
Правила поведения в гостях.	1
Я жду гостей.	1
Как развлечь гостей?	1
Ролевая игра «Прием гостей»	1
Учимся понимать животных.	1
Мое домашнее животное.	1
Я ухаживаю за своим домашним животным.	1
В зоопарке у зверей.	1
Эти забавные животные.	2
Мы друзья или враги природы?	1
Узнай меня! Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	3
Игра «Мой портрет»	1
Игра «Узнай одноклассника по описанию»	2
Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	2

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень: – понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно. Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в 7 формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Методическое обеспечение.

- С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2020.
- Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)
- С.В. Комарова. Устная речь 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2011..
- Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003.
- Я познаю мир: Дет. Энцикл.:Животные/Сост.П.Р.Ляхов; Под общ. Ред.О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1997.
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 68 часов в год (1 часов в неделю)
- по календарному учебному графику – 65 ч., т.к. . 23.02.2024г., 8.03.2024 праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1 четверть – 17 часов					
1	Снова в школу!	1		1.09.23	
2	Беседа по картинке "Здравствуй, школа!". Составление предложений с опорой на схемы, слова.	1	Фронтальный опрос	5.09.23	
3	Как я провел лето.	1		8.09.23	
4	Мы собрались поиграть...	1	Фронтальный опрос	12.09.23	
5	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	1	Практическая работа	15.09.23	
6	Игра «Рыбаки»	1	Фронтальный опрос	19.09.23	
7	Наша любимая игра	1	Практическая работа	22.09.23	
8	Играем в нашу любимую игру	1		26.09.23	
9	Где же взять мне книгу почитать?	1		29.09.23	
10	Речевая ситуация «В библиотеке»	1		3.10.23	
11	Экскурсия в библиотеку	1	Фронтальный опрос	6.10.23	
12	Вспоминаем сказку «Маша и медведь»	1		10.10.23	
13	Инсценировка фрагментов сказки «Маша и медведь».	1		13.10.23	
14	Вспоминаем сказку «Три медведя».	1	Практическая работа	17.10.23	
15	Инсценировка фрагментов сказки «Три медведя».	1		20.10.23	
16-17	Составление новой сказки про Машу.	2		24.10.23 27.10.23	
2 четверть – 16 часов					
1	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		6.11.23	
2	Инсценировка фрагментов сказки «Волк и семеро козлят»	1		10.11.23	
3	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	Фронтальный опрос	14.11.23	
4	Инсценировка фрагментов сказки «Гуси-Лебеди»	1	Практическая работа	17.11.23	
5	Знакомство со сказкой	1	Фронтальный	21.11.23	

	«Морозко»		опрос		
6	Инсценировка фрагментов сказки «Морозко»	1	Практическая работа	24.11.23	
7	Отправляюсь в магазин	1	Фронтальный опрос	28.11.23	
8	Мы в продуктовом магазине	1	Практическая работа	1.12.23	
9	Мы в канцелярском магазине	1		5.12.23	
10	Ролевая игра « В магазине»	1	Фронтальный опрос	8.12.23	
11	Телефонный разговор. Речевая ситуация «Я тебе позвоню»	1		12.12.23	
12	Правила общения по телефону.	1	Практическая работа	15.12.23 19.12.23	
13	Мой мобильный телефон	1	Практическая работа	22.12.23	
14-15	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон»	2	Практическая работа	26.12.23	
16	Речевая ситуация «Я вызываю пожарных»	1	Практическая работа	29.12.23	
3 четверть – 17 часов					
1	Речевая ситуация «Я вызываю полицию»	1	Практическая работа	12.01.24	
2	Речевая ситуация «Я вызываю скорую»	1	Фронтальный опрос	16.01.24	
3	Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы»	1	Фронтальный опрос	19.01.24	
4	Беседа по картинке «Я зритель»	1	Практическая работа	23.01.24	
5	Я иду в кино	1		26.01.24	
6	Моделирование ситуации «Мы в кинотеатре»	1	Практическая работа	30.01.24	
7	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	Фронтальный опрос	02.02.24	
8	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	Практическая работа	6.02.24	
9	Какая сегодня погода?	1	Беседа	9.02.24	
10	Погода и мы. Одеваемся по погоде.	1		13.02.24	
11	Речевая ситуация « Прогноз погоды»	1	Практическая работа	16.02.24	
12	Вспоминаем сказку «Снегурочка»	1	Фронтальный опрос	20.02.24	
13	Инсценировка фрагментов сказки «Снегурочка»	1	Практическая работа	27.02.24	

14	Моя любимая сказка.	1		1.03.24	
15	Беседа по картинке «Веселый праздник»	1	Фронтальный опрос	5.03.24	
16	Моделирование ситуации « Я иду в гости». Правила поведения в гостях.	1	Практическая работа	12.03.24	
17	Я жду гостей.	1	Фронтальный опрос	15.03.24	
4 четверть – 15 часов.					
1	Как развлечь гостей?	1	Фронтальный опрос	26.03.24	
2	Ролевая игра «Прием гостей»	1	Практическая работа	28.03.24	
3	Учимся понимать животных.	1	Фронтальный опрос	2.04.24	
4	Мое домашнее животное.	1	Фронтальный опрос	5.04.24	
5	Я ухаживаю за своим домашним животным.	1	Фронтальный опрос	9.04.24	
6	В зоопарке у зверей.	1	Фронтальный опрос	12.04.24	
7	Эти забавные животные.	1	Фронтальный опрос	16.04.24	
8	Мы друзья или враги природы?	1	Фронтальный опрос	19.04.24	
9	Узнай меня! Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	1	Фронтальный опрос	25.04.24	
10	Игра «Мой портрет»	1	Практическая работа	26.04.24	
11	Игра « Узнай одноклассника по описанию»	1	Фронтальный опрос	3.05.24	
12	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.		Практическая работа	7.05.24	
13	Узнай меня ! Посоревнуйся с товарищами		Практическая работа	14.05.24	
14	Узнай меня ! Выражение лица, одежда, обувь	1	Практическая работа	21.05.24	
15	Повторение пройденного. Игра на время: кто сделает длиннее цепь из скрепок	1	Практическая работа	24.05.24	
		65 ч			