

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО РЗЗ Злобина Р.В.



Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
3 класса

Учитель: Бурлина Г.С.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). и на основе учебного плана образовательного учреждения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Овладение элементарными знаниями по грамматике русского языка необходимо обучающимся для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию, наиболее действенным это будет при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

В процессе работы на конкретном материале учащиеся получают элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнают, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, познавательных способностей, основным звеном социализации личности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы (Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 1999 год).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

Содержание рабочей программы

Повторение материала- 10 часов.

Предложение. Выделение предложений из текста. Предложение и его схема. Предложения - вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Закрепление. Диктант по теме «Предложение».

Звуки и буквы– 62 часов.

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Буква мягкий знак в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание ЖИ-ШИ в словах. Написание ЧА-ЩА в словах. Написание ЧУ-ЩУ в словах. Написание гласных после шипящих. Диктант по теме «Написание гласных после шипящих.» Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных» Правила правописания в словах Закрепление.

Слово-53 часа

Название предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названия предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных. Диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.» Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Постановка вопросов к названиям действий. Диктант по теме: «Название предметов и название действий». Название признаков. Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Диктант по теме: «Название признаков предмета». Название предметов, действий, признаков. Закрепление. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО, ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД, О со словами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение - 10 часов

Выделение предложений из текста Предложение законченное и не законченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Слово. Правило правописания. Итоговый диктант.

Повторение – 5 часов

Название предметов и признаков. Повторение Название действий. Повторение Предложение. Повторение

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тема	Кол-во часов
Предложение	1
Выделение предложений из текста	1
Предложение и его схема	1
Предложения - вопросы и предложения-ответы	2
Завершение начатого предложения	1
Различие набора слов и предложения	2
Порядок слов в предложении. Закрепление	1
Диктант по теме «Предложение»	1
Работа над ошибками. Алфавит	1
Звуки гласные и согласные	1
Гласные звуки и буквы	1
Ударение в словах	1
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2
Деление слов на слоги	2
Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога	2
Перенос части слова при письме	2
Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2
Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
Буква мягкий знак на конце слова	1
Буква мягкий знак в середине слова	1
Различение твердых и мягких согласных	2
Написание ЖИ-ШИ в словах	2
Написание ЧА-ЩА в словах	2
Написание ЧУ-ЩУ в словах	2
Написание гласных после шипящих	1
Диктант по теме «Написание гласных после шипящих»	1
Составление пар звонких и глухих согласных	2
Различение Б-П, В-Ф	1
Различение Д-Т, Г-К	1
Различение Ж-Ш, З-С	1
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1
Правила правописания в словах Закрепление	2
Название предметов	1
Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2

Обобщающее название для группы однородных предметов	2
Выделение названия предметов из предложения	2
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	2
Диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных»	1
Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2
Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2
Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	3
Постановка вопросов к названиям действий	2
Диктант по теме: «Название предметов и название действий»	1
Название признаков	2
Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	2
Различение предметов по их признакам	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
Выделение названий признаков предмета из предложения	1
Диктант по теме: «Название признаков предмета»	1
Название предметов, действий, признаков. Закрепление	1
Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1
Предлоги К, ПО, ОТ со словами	1
Предлоги НАД, ПОД, О со словами	1
Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
Выделение предложений из текста	1
Предложение законченное и незаконченное	2
Распространение предложений	2
Слова в предложении	1
Порядок слов в предложении	1
Составление предложений	2
Слово. Правило правописания	2
Итоговый диктант	1
Название предметов и признаков. Повторение	2
Название действий. Повторение	2
Предложение. Повторение	1
Итого	140

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень: – списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

– записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок

выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Примерный объем письменных текстов: – в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

Методическое обеспечение.

- Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 3 класс. в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2020.

- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.

- А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение,1968.

- Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост. Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992

- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 140 часов в год (4 часа в неделю)

- по календарному учебному графику –134 ч., т.к т.к. 23.02.2024г., 8.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024 г., 1.05.2024, 9.05.2024, 10.05.2024 г.- праздничные, выходные дни, 17.05.2024 г- день здоровья.

Часы для контрольных работ: 7 часов

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1 четверть- 32 часа					
Повторение материала					
1	Предложение.	1	Фронтальный опрос	4.09.23	
2	Выделение предложений из текста.	1	Практические задания	5.09.23	
3-4	Предложение и его схема.	2	Индивидуальные задания	6.09.23 7.09.23	
5	Предложения - вопросы и предложения-ответы.	1	Самостоятельная работа	8.09.23	
6	Завершение начатого предложения.	1	Фронтальный опрос	11.09.23	
7	Различие набора слов и предложения.	1	Практические задания	12.09.23	
8	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1	Индивидуальные задания	13.09.23	
9	Диктант по теме «Предложение»	1	Текущий контроль	18.09.23	
Звуки и буквы					
10-11	Работа над ошибками. Алфавит.	2	Фронтальный опрос	19.09.23 20.09.23	
12	Звуки гласные и согласные.	1	Практические задания	21.09.23	
13	Гласные звуки и буквы.	1	Индивидуальные задания	25.09.23	
14-15	Ударение в словах.	2	Самостоятельная работа	26.09.23 27.09.23	
16-17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Фронтальный опрос	28.09.23 2.10.23	
18-19	Деление слов на слоги.	2	Практические задания	3.10.23 4.10.23	
20-21	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога.	2	Индивидуальные задания	5.10.23 9.10.23	
22-23	Перенос части слова при письме.	2	Фронтальный опрос	10.10.23 11.10.23	
24-25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Практические задания	12.10.23 16.10.23	

26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Индивидуальные задания	17.10.23	
27				18.10.23	
28	Буква мягкий знак на конце слова.	1	Индивидуальные задания	19.10.23	
29	Буква мягкий знак в середине слова.	1	Индивидуальные задания	23.10.23	
30	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Текущий контроль	24.10.23	
31	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1	Индивидуальные задания	25.10.23	
32	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	Фронтальный опрос	26.10.23	
2 четверть- 32 часа					
1-3	Написание ЧА-ЩА в словах.	3	Практические задания	6.11.23 7.11.23 8.11.23	
4-6	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	3	Индивидуальные задания	9.11.23 13.11.23 14.11.23	
7-8	Написание гласных после шипящих.	2	Фронтальный опрос	15.11.23 16.11.23	
9	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Индивидуальные задания	20.11.23	
10	Диктант по теме «Написание гласных после шипящих.»	1	Текущий контроль	21.11.23	
11-12	Составление пар звонких и глухих согласных.	2		22.11.23 23.11.23	
13-14	Различение Б-П, В-Ф.	2	Фронтальный опрос	27.11.23 28.11.23	
15-16	Различение Д-Т, Г-К.	2	Практические задания	29.11.23 30.11.23	
17-18	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Индивидуальные задания	4.12.23 5.12.23	
19-21	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	3	Фронтальный опрос	6.12.23 7.12.23 11.12.23	
22-23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Практические задания	12.12.23 13.12.23	
24-26	Проверка написания звонких и глухих	3	Фронтальный опрос	14.12.23 18.12.23	

	согласных на конце слова			19.12.23	
27	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	Текущий контроль	20.12.23	
28	Работа над ошибками. Правила правописания в словах Закрепление.	1	Практические задания	21.12.23	
29	Название предметов	1	Фронтальный опрос	25.12.23	
30-32	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	3	Практические задания	26.12.23 27.12.23 28.12.23	
3 четверть- 37 часов					
Слово					
1-3	Обобщающее название для группы однородных предметов.	3	Индивидуальные задания	11.01.24 15.01.24 16.01.24	
4-6	Выделение названия предметов из предложения.	3	Фронтальный опрос	17.01.24 18.01.24 22.01.24	
7-9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.	3	Практические задания	23.01.24 24.01.24 25.01.24	
10-11	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2	Фронтальный опрос	29.01.24 30.01.24	
12	Диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных.»	1	Текущий контроль	31.01.24	
13-14	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	Практические задания	1.01.24 5.02.24	
15-18	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	4	Индивидуальные задания	6.02.24 7.02.24 8.02.24 12.02.24	
19-21	Постановка вопросов к названиям действий	3	Фронтальный опрос	13.02.24 14.02.24 15.02.24	
22-24	Название признаков	3	Фронтальный опрос	19.02.24 20.02.24 21.02.24	

25-27	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	3		22.02.24 26.02.24 27.02.24	
28-30	Различение предметов по их признакам	3	Практические задания	28.02.24 29.02.24 4.03.24	
31-33	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3	Практические задания	5.03.24 6.03.24 7.03.24	
34	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Индивидуальные задания	12.03.24	
35	Диктант по теме: «Название предметов, название действий, название признаков»	1	Текущий контроль	13.03.24	
36-37	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Практические задания	14.03.24 15.03.24	
4 четверть- 33 часа					
1	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	Практические задания	25.03.24	
2	Предлоги К, ПО, ОТ со словами	1	Индивидуальные задания	26.03.24	
3	Предлоги НАД, ПОД, О со словами	1	Фронтальный опрос	27.03.24	
4-5	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2	Практические задания	28.03.24 1.04.24	
Предложение					
6-7	Выделение предложений из текста	2	Практические задания	2.04.24 3.04.24	
8-9	Предложение законченное и не законченное	2	Индивидуальные задания	4.04.24 8.04.24	
10-11	Распространение предложений	2	Фронтальный опрос	9.04.24 10.04.24	
12-13	Слова в предложении	2	Практические задания	11.04.24 15.04.24	
14-	Порядок слов в	2	Фронтальный	16.04.24	

15	предложении		опрос	17.04.24	
16-19	Составление предложений	4	Практические задания	18.04.24 22.04.24 23.04.24 24.04.24	
20	Диктант по теме : «Предложение»	1	Текущий контроль	25.04.24	
21-23	Слово. Правило правописания	3	Индивидуальные задания	27.04.24 2.05.24 6.05.24	
Повторение					
24-25	Название предметов и признаков. Повторение	2	Фронтальный опрос	7.05.24 8.05.24	
26-28	Название действий. Повторение	3	Фронтальный опрос	13.05.24 14.05.24 15.05.24	
29	Итоговый диктант	1	Итоговый контроль	16.05.24	
30-33	Предложение. Повторение	4		20.05.24 21.05.24 2.05.24 25.05.24	
	Итого:	134 ч.			

Оценочные материалы по русскому языку 3 класс.

Вводная контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»

Ученик.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

1 вариант

1. Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.

2. Определи количество предложений в тексте.

2 вариант

1. В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»

Огород.

У нас есть огород. Мы работали на огороде. Мы сажали капусту, морковь, огурцы, картофель, помидоры. На огороде зреют вкусные овощи. (20 слов)

Задания:

I вариант:

Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.

II вариант:

1) В последнем предложении подчеркнуть гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Контрольная работа № 3 по теме «Написание гласных после шипящих»

В лесу.

Гриша и Катя часто ходят в лес. Там дети ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегают зайчиха с зайчатами. Хорошо в лесу! (31 слово)

Задания:

I вариант:

1) Подчеркни в тексте слова с сочетанием ча, ща, жи, ши, чу, щу.

II вариант:

1) Во втором предложении подчеркни слова с сочетанием ча, ща, жи, ши, чу, щу.

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание звонких и глухих согласных»

Зима.

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:
сне __, ле __, моро __, пружина __.

II вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: сне __, ле __, моро __, пружина __.

Контрольная работа № 5 по теме: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных»

Друзья.

Вася Петров и Коля Замков - друзья. Они часто ходят в лес. Весной они вместе играют у ручья. Мальчики пускают кораблики. Из лесу доносятся птичьи голоса.
(26 слов)

Задания :

1 вариант

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

2. Подчеркнуть имена собственные.

2 вариант

1. Подчеркнуть букву «а» в словах.

Контрольная работа № 6 по теме: «Название предметов и название действий, название признаков предмета»

Весна.

Пришла весна. Светит тёплое солнышко. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Проснулся медведь. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу.

(25 слов)

Задания

1 вариант

1. Подчеркнуть слова обозначающие предмет, действие, признак.

2 вариант

1. Подчеркнуть название животных

Контрольная работа № 7 по теме «Предложение»

Лось.

Лось живет в лесу. У лося рога. Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Дети кладут соль на пень. Лось лижет соль. (24 слова)

Задания

1 вариант

1. Определите количество предложений.

2. Подчеркнуть в пятом предложении слова с мягким знаком

2 вариант

1. Определите количество предложений.

Итоговая контрольная работа по русскому языку № 8

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
- 2) Подчеркни предлоги в тексте.
- 3) Раздели слово **булки** на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями **ча, жи, ши** подчеркни их.