

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО Р.В.
Злобина Р.В.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
2 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности. Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний учащихся. Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание с переходом через десяток» для учащихся II уровня допустимо вычисление с помощью наборного полотна, либо с помощью предметов или их заменителей.

Сведения программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

-формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале; - подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Цель обучения во 2 классе:

- содействие формированию основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации; игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике:

Т.В.Алышева, Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. Москва «Просвещение»2019

Содержание программного материала

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация. Первый десяток.	22 ч.
2.	Нумерация. Второй десяток.	141 ч.
3.	Итоговое повторение.	7 ч.
	Итого:	170 ч.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 (повторение)

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины).

Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел,

полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.

	Тема	Количество часов.
1	Числовой ряд в пределах 10.	1
2	Счет в пределах 10.	1
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1
4	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1
6	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
8	Состав чисел в пределах 10.	1
9	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.	1
10	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	1
11	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
12	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	1
13	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1
14	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1
15	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
16	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1

17	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	1
18	Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).	1
19	Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$).	1
20	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1
21	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	1
22	Сравнение отрезков по длине.	1
23	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
24	Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
25	Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.	1
26	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1
27	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1).	1
28	Счет в заданных пределах.	1
29-30	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	2
31	Сравнение чисел в пределах 13.	1
32	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	1
33	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).	1
34	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	1

35	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
36	Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
37	Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.	1
38	Получение следующего, предыдущего чисел.	1
39	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	1
40	Счет в заданных пределах.	1
41	Сложение и вычитание в пределах 16 .	1
42-43	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16	2
44	Сравнение чисел в пределах 16.	1
45	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	1
46	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	1
47	Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
48	Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
49	Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.	1
50	Получение следующего, предыдущего чисел.	1
51	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).	1
52	Счет в заданных пределах.	1
53	Сложение и вычитание в пределах 19.	1
54	Сравнение чисел в пределах 19.	1

55	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	1
56-57	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	2
58	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19)	1
59-60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).	2
61	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
62	Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
63	Однозначные, двузначные числа.	1
64	Получение следующего, предыдущего чисел. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1
65	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3).	1
66	Счет в заданных пределах.	1
67-68	Сложение и вычитание в пределах 20.	2
69	Сравнение чисел в пределах 20.	1
70	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	1
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1
72	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.	1
73	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1

74	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	1
75	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
76	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см.	1
77	Сравнение длины предметов с 1 дм.	1
78	Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).	1
79	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	1
80	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1
81	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1
82	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	1
83	Увеличение числа на несколько единиц.	1
84	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.	1
85	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1
86	Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	1
87	Уменьшение числа на несколько единиц.	1

88	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.	1
89	Луч: распознавание, называние.	1
90	Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).	1
91	Построение луча.	1
92	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	
93	Сложение двузначного числа с однозначным числом. (13 + 2). Название компонентов и результата сложения.	1
94	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).	1
95	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
96	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). Название компонентов и результата вычитания.	1
97	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
98	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).	1
99	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1
100	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1
101	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	1
102	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).	1
103	Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).	1

104	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	1
105	Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	1
106	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1
107	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).	1
108	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	
109	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	11
110	Угол	1
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	1
113	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1
114	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг.)	1
115	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)	1
116	Меры времени.	1
117	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Контрольная работа	1
118	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	1
119	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	1
120	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1
121	Виды углов.	1

122-123	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, разности (остатка).	2
124	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1
125	Краткая запись составной задачи, ее решение.	1
126-127	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач нахождение суммы, разности (остатка).	2
128-129	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	2
130-131	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач нахождение суммы, разности.	2
132	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1
133-134	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и нахождение суммы.	2
135-156	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	2
137-138	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	2
139-140	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	2
141-142	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	2
143-144	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2
145-146	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	2
147	Уточнение понятия «арифметическая задача».	1
148	Четырёхугольники.	1
149	Построение четырёхугольников по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
150	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1
151	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	1

152	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1
153	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1
154	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1
155	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1
156	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1
157	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
159	Итоговая контрольная работа.	1
160	Меры времени	1
161- 162	Деление на две равные части	2
163- 170	Повторение.	7
	Итого	170

Личностные и предметные результаты освоения математики

Личностные результаты включают в себя:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых

арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке.
- Уметь сравнивать предметы, числа в пределах 10.
- Уметь выполнять счёт предметов, читать и записывать числа в пределах 10.
- Знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см, единицы измерения (меры) времени 1 ч., уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя).
- Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
- Решать простые задачи на нахождение суммы, остатка.
- Знать названия компонентов сложения, вычитания.
- Знать названия элементов четырёхугольников.

Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке.

- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения.
- Знать единицы измерения (меры) времени 1 ч; уметь определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса.
- Знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).
- Уметь сравнивать числа в пределах 20, числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Знать названия компонентов сложения, вычитания.
- Знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.
- Уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку, построить отрезок, заданной длины, равный по длине данному отрезку (такой же длины).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Методическое обеспечение

- Т.В.Алышева, Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. Москва «Просвещение»2019
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999.
- В.В.Эк. Дидактический материал по математике для учащихся вспомогательной школы. М.: - Просвещение, 1992.
- С.И.Волкова, Н.Н.Столярова. Тетрадь с математическими заданиями для начальной школы: Курс «Развитие познавательных способностей на уроках математики». М.: - Просвещение, 1995.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. КРО. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

- В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы.
- А.А.Шабанова «Математика .Коррекционно- развивающие занятия с учащимся подготовительной группы и 1-2 классов» Волгоград «Учитель» 2007 г.
- «Открытые уроки. Классы коррекции» составитель Платонова С.М.- Волгоград ООО «Экстремум» 2005г.В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982 г.
- «Методика Обучения математике» В.В.Эк
- Л.Г.Петерсон «Математика» 2000г
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1998 г.
- С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование» 2006 г.

Учебные часы:

- по учебному плану: 170 часов в год (5 часов в неделю)

- по календарному учебному графику –166 ч., т.к. 23.02.2024 г., 8.03.2024 г., 1.05.2024 г., 09.05.2024 г.- праздничные, выходные дни.

Контрольные работы: 4 часа (второе полугодие)

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируе мые	Фактичес кие
1 четверть – 41 час					
1	Числовой ряд в пределах 10.	1	Фронтальный опрос	1.09.23	
2	Счет в пределах 10.	1	Текущий контроль	4.09.23	
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	Текущий контроль	5.09.23	
4	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	Фронтальная работа	6.09.23	
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	Практическая работа	7.09.23	
6	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1	Фронтальный опрос	8.09.23	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	Практическая работа	11.09.23	
8	Состав чисел в пределах 10.	1	Индивидуальная работа	12.09.23	
9	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.	1	Фронтальная работа	13.09.23	
10	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	1	Входящий контроль	14.09.23	
11	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Индивидуальная работа	15.09.23	

12	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	1		18.09.23	
13	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1	Текущий контроль	19.09.23	
14	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1	Фронтальная работа	20.09.23	
15	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Текущий контроль	21.09.23	
16	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Индивидуальная работа	22.09.23	
17	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	1	Практическая работа	25.09.23	
18	Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).	1	Текущий контроль	26.09.23	

19	Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$).	1	Индивидуальная работа	27.09.23	
20	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1	Текущий контроль	28.09.23	
21	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	1	Фронтальный опрос	29.09.23	
22	Сравнение отрезков по длине.	1	Фронтальная работа	2.10.23	

23	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Текущий опрос	3.10.23	
24	Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1	Индивидуальная работа	4.10.23	
25	Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.	1		5.10.23	
26	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1	Фронтальная работа	6.10.23	
27	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1).	1	Дифференцированная работа	9.10.23	
28	Счет в заданных пределах.	1	Индивидуальная работа	10.10.23	
29	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	1	Фронтальная работа	11.10.23	
30	Сравнение чисел в пределах 13.	1	Фронтальная работа	12.10.23	
31	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	1	Текущий контроль	13.10.23	
32	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).	1	Практическая работа	16.10.23	
33	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	1	Практическая работа	17.10.23	
34	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Практическая работа	18.10.23	

35	Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1	Итоговый контроль	19.10.23	
36	Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.	1	Практическая работа	20.10.23	
37	Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Практическая работа	23.10.23	
38	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	1	Практическая работа	24.10.23	
39	Счет в заданных пределах.	1	Практическая работа	25.10.23	
40	Сложение и вычитание в пределах 16 .	1		26.10.23	
41	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16	1		27.10.23	
2 четверть - 40 часов					
1	Сравнение чисел в пределах 16.	1	Индивидуальная работа	6.11.23	
2	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	1	Практическая работа	7.11.23	
3	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	1		8.11.23	
4	Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		9.11.23	
5	Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1	Практическая работа	10.11.23	
6	Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.	1	Индивидуальная работа	13.11.23	

7	Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Индивидуальная работа	14.11.23	
8	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).	1	Фронтальный опрос	15.11.23	
9	Счет в заданных пределах.	1	Индивидуальная работа	16.11.23	
10	Сложение и вычитание в пределах 19.	1	Индивидуальная работа	17.11.23	
11	Сравнение чисел в пределах 19.	1	Фронтальный опрос	20.11.23	
12	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	1	Практическая работа	21.11.23	
13 - 14	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	2	Практическая работа	22.11.23 23.11.23	
15	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19	1	Индивидуальная работа	24.11.23	
16 - 17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).	2	Индивидуальная работа	27.11.23 28.11.23	
18	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Фронтальный опрос	29.11.23	
19	Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.	1	Индивидуальная работа	30.11.23	
20	Однозначные, двузначные числа.	1	Фронтальный опрос	1.12.23	

21	Получение следующего, предыдущего чисел. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	Индивидуальная работа	4.12.23	
22	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3).	1	Дифференцированная работа	5.12.23	
23	Счет в заданных пределах.	1	Индивидуальная работа	6.12.23	
24 - 25	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	Индивидуальная работа	7.12.23 8.12.23	
26	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Практическая работа	11.12.23	
27	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	1	Практическая работа	12.12.23	
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1		13.12.23	
29	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.	1	Индивидуальная работа	14.12.23	
30 - 31	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	2	Индивидуальная работа	15.12.23 18.12.23	
32	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	1	Индивидуальная работа	19.12.23	
33	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Фронтальный опрос	20.12.23	
34	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : 1 дм = 10 см.	1	Индивидуальная работа	21.12.23	

35	Сравнение длины предметов с 1 дм.	1	Индивидуальная работа	22.12.23	
36	Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).	1	Индивидуальная работа	25.12.23	
37	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	1	Фронтальный опрос	26.12.23	
38	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1	Индивидуальная работа	27.12.23	
39	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	Индивидуальная работа	28.12.23	
40	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	1	Фронтальный опрос	29.12.23	
3 четверть- 45 часов					
1	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Текущий опрос	11.01.24	
2	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.	1	Индивидуальная работа	12.01.24	
3	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения	1	Индивидуальная работа	15.01.24	

	предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).				
4	Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	1	Индивидуальная работа	16.01.24	
5	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Фронтальный опрос	17.01.24	
6	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.	1	Индивидуальная работа	18.01.24	
7	Луч: распознавание, называние. Построение луча.	1	Практическая работа	19.01.24	
8	Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).	1	Фронтальный опрос	22.01.24	
9	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	1	Индивидуальная работа	23.01.24	
10	Сложение двузначного числа с однозначным числом. ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения.	1	Индивидуальная работа	24.01.24	
11	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$).	1	Индивидуальная работа	25.01.24	
12	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению,	1	Индивидуальная работа	26.01.24	

	краткой записи с использованием иллюстраций.				
13	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$). Название компонентов и результата вычитания.	1	Индивидуальная работа	29.01.24	
14	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Индивидуальная работа	30.01.24	
15	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным ($15 + 5$).	1	Фронтальный опрос	31.01.24	
16	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1		1.02.24	
17	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1	Фронтальный опрос	2.02.24	
18	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	1	Практическая работа	5.02.24	
19	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$).	1	Индивидуальная работа	6.02.24	
20	Вычитание двузначного числа из числа 20 ($20 - 12$).	1	Фронтальный опрос	7.02.24	
21	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	1	Индивидуальная работа	8.02.24	
22 - 23	Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	2	Индивидуальная работа	9.02.24 12.02.24	
24	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	Текущий контроль	13.02.24	

25	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).	1	Практическая работа	14.02.24	
26	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	1	Практическая работа	15.02.24	
27	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	1	Практическая работа	16.02.24	
28	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	Индивидуальная работа	19.02.24	
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	1	Фронтальная работа	20.02.24	
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	Дифференцированная работа	21.02.24	
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг.)	1	Практическая работа	22.02.24	
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)	1	Текущий опрос	26.02.24	
33	Меры времени.	1	Практическая работа	27.02.24	
34	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Индивидуальная работа	28.02.24	
35 - 36	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	2	Фронтальный опрос	29.02.24 1.03.24	
37	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	1	Индивидуальная работа	4.03.24	

38	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	Индивидуальная работа	5.03.24	
39	Виды углов.	1	Фронтальный опрос	6.03.24	
40 - 41	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).	2	Практическая работа	7.03.24 11.03.24	
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Итоговый контроль	12.03.24	
43	Краткая запись составной задачи, ее решение.	1	Индивидуальная работа	13.03.24	
44 - 45	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	2	Фронтальный опрос	14.03.24 15.03.24	
	4 четверть – 40 часов		Индивидуальная работа		
1-2	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	2	Индивидуальная работа	25.03.24 26.03.24	
3-4	Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	2	Фронтальный опрос	27.03.24 28.03.24	
5	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1	Практическая работа	29.03.24	
6-7	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	2	Практическая работа	1.04.24 2.04.24	
8-9	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	2	Индивидуальная работа	3.04.24 4.04.24	

10 - 11	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	2	Фронтальная работа	5.04.24 8.04.24	
12 - 13	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	2	Индивидуальная работа	9.04.24 10.04.24	
14 - 15	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	2	Фронтальная работа	11.04.24 12.04.24	
16 - 17	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2	Практическая работа	15.04.24 16.04.24	
18	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Практическая работа	17.04.24	
19	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1	Текущий контроль	18.04.24	
20	Уточнение понятия «арифметическая задача».	1	Фронтальная работа	19.04.24	
21	Четырёхугольники.	1	Фронтальная работа	22.04.24	
22	Построение четырехугольников по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1		23.04.24	
23	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	1	Фронтальная работа	24.04.24	
24	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Практическая работа	25.04.24	
25	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Индивидуальная работа	26.04.24	
26	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Текущий опрос	27.04.24	
27	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Дифференцированная работа	2.05.24	
28	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Практическая работа	3.05.24	

29	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Фронтальная работа	6.05.24	
30 - 31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Фронтальная работа	7.05.24 8.05.24	
32	Меры времени	1	Практическая работа	13.05.24	
33 - 34	Деление на две равные части	2	Дифференцированная работа	14.05.24 15.05.24	
35	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль	16.05.24	
36 - 40	Повторение.	5	Практическая работа	20.05.24 21.05.24 22.05.24 23.05.24 24.05.24	
		166 ч			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по математике 2 класс

1. Контрольная работа математике по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

2. Контрольная работа математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $16 * 6$ $16 * 14$	1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$ $1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$	3. Реши выражения: $10 + 3 =$ $6 + 10 =$ $15 - 1 =$ $12 - 12 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

3. Контрольная работа математике по теме «Решение примеров в два действия»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 + 2 * 13 + 1 - 4$ $10 - 10 + 2 * 20 - 20 + 2$	1. Сравни числа (>, <, =): $3 + 1 * 10$ $19 * 9$ $20 * 5 + 4$ $14 * 18$
2. Реши задачу: Слава нарисовал 8 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовали мальчики?	2. Реши задачу: В классе 5 девочек, а мальчика 2 меньше. Сколько всего детей в классе?
3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $14 + 6 - 6 =$ $12 - 2 - 2 =$	3. Реши выражения: $5 + 2 - 4 =$ $3 + 4 + 2 =$ $10 - 7 - 3 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см.	4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

4. Контрольная работа математике по теме «Сложение с переходом через разряд»

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	1. Вставь пропущенные числа: $1, 2, \dots, 4, \dots, \dots, 7.$ $6, \dots, 4, \dots, \dots, 1.$
2. Реши выражения: $9 + 4 =$ $5 + 7 =$ $9 + 5 =$ $8 + 5 =$ $8 + 7 =$ $9 + 2 =$	2. Реши выражения: $9 + 2 =$ $5 + 6 =$
3. Реши задачу: В вазе лежало 16 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши задачу: Оля нарисовала 8 кругов и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?

4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

5. Административная контрольная работа по математике на конец 2023-2024 учебного года за 2 класс

Содержание контрольной работы	
I вариант	II вариант
1. Вставь «соседей» числа: ... 15, ... 14, ... 19, 16, ... 10, ... 9, ...	1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , 9, ... , ... ,
2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 - 2 + 6 =$	2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 + 3 =$ $17 - 7 =$ $20 - 1 =$
3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли и Миши вместе ?	3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат.