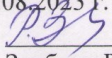


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО 
Злобина Р.В.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023 г.
Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
2 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями, состояниями природы и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предлагаемый курс направлен на обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями; на формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения, привитие любви к природе своего родного края, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, стране в которой они живут.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, своей стране, родном крае, а так же они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Сведения программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с умственной отсталостью базовых представлений о природе

Основными **задачами**, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года; - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; - воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во втором классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

"Мир природы и человека" 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение" 2019 г.

Содержание программного материала

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года.

Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).
Части растений: корень, стебель, лист, цветок.
Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).
Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).
Уход за комнатными растениями.
Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
Растения садов и огородов своей местности.
Уход за растениями сада и огорода.

2. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.
Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
Отношение человека к животным.
Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).
Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.
Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

4. Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тема урока	Кол-во часов
Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия	1
Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
Времена года. Осень.	1
Растения осенью.	1
Животные осенью.	1
Занятия людей осенью. Экскурсия.	1
Вода .Свойства воды.	1
Температура воды . Вода в природе.	1
Растения. Части растений.	1
Растения. Комнатные растения. Части растений.	1
Жизнь растений.	1
Растения. Уход за комнатными растениями.	1
Зима . Зимние месяцы.	1
Растения зимой.	1
Животные зимой.	1
Занятие людей зимой. Экскурсия.	1
Животные и их породы.	1
Рыбы: внешний вид, среда обитания.	2
Гигиена тела человека.	1
Органы пищеварения. Питание человека.	2
Профилактика отравлений.	1
Весна .Весенние месяцы.	1
Растения весной.	1
Животные весной	1
Занятие людей весной. Экскурсия	1
Лето. Летние месяцы.	1
Растения летом.	1
Животные летом.	1

Занятие людей летом	1
Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1
Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
Уход за растениями сада и огорода. Экскурсия.	1
Всего	34 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; 6. овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

-входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

-самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

-корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

-принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научатся следующим **познавательным** учебным действиям:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

-характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

-находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

-использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

-знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; -знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

- Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

- Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- – «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %; – «частично верно» - задание выполнено на 30-70%; – «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

- При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

- С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

- В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- – «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- – «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- – «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

- **Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

- **Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

- **Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

- **Оценка «2»** - не ставится.

Методическое обеспечение.

1. "Мир природы и человека" 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение" 2019г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса- М:ВЛАДОС 2014
3. Кудрина С.В. Наша жизнь.- СПб: КАРО, 2014
4. Кудрина С.В. Оглянись вокруг.- СПб: КАРО, 2005
5. Кудрина С.В. Как мы живем .- СПб: КАРО, 2005
6. Кудрина С.В. Круглый год .- СПб: КАРО, 2004
7. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
8. Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.

Учебные часы:

- по учебному плану: 34 часа в год (1 час в неделю)

- по календарному учебному графику – 33 ч., т.к. 1.05.2024 г- праздничный день.

Часы для экскурсий: 4 ч

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				План	Факт
	1 четверть	8 ч.			
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Беседа	6.09.23	
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	Фронтальный опрос	13.09.23	
3	Времена года. Осень.	1	Беседа	20.09.23	
4	Растения осенью.	1	Фронтальный опрос	27.09.23	
5	Животные осенью.	1	Тест	4.10.23	
6	Занятия людей осенью. Экскурсия.	1	Фронтальный опрос	11.10.23	
7	Вода .Свойства воды.	1	Практическая работа	18.10.23	
8	Температура воды . Вода в природе.	1	Фронтальный опрос	25.10.23	
	2 четверть	8 ч.			
1	Растения. Части растений.	1	Тест	8.11.23	
2	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	Беседа	15.11.23	
3	Жизнь растений.	1	Фронтальный опрос	22.11.23	
4	Растения. Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа	29.11.23	
5	Зима . Зимние месяцы.	1	Беседа	6.12.23	
6	Растения и животные зимой.	1	Фронтальный опрос	13.12.23	
7	Занятие людей зимой. Экскурсия.	1	Тест	20.12.23	
8	Животные и их породы.	1	Фронтальный опрос	27.12.23	

	3 четверть	9 ч.			
1	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	Беседа	17.01.24	
2	Гигиена тела человека.	1	Практическое занятие	24.01.24	
3-4	Органы пищеварения.	2	Беседа	31.01.24 7.02.24	
5	Питание человека.	1	Фронтальный опрос	14.02.24	
6	Профилактика отравлений.	1	Беседа	21.02.24	
7	Весна .Весенние месяцы.	1	Фронтальный опрос	28.02.24	
8	Занятие людей весной. Экскурсия.	1	Беседа	6.03.24	
9	Растения весной	1	Беседа	13.03.24	
	4 четверть	8 ч.			
1	Животные весной	1	Фронтальный опрос	27.03.24	
2	Лето. Летние месяцы.	1	Фронтальный опрос	3.04.24	
3	Растения летом	1	Беседа	10.04.24.	
4	Животные летом.	1		17.04.24	
5	Занятие людей летом.	1	Фронтальный опрос	24.04.24	
6	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1	Беседа	8.05.24	
7	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Фронтальный опрос	15.05.24	
8	Уход за растениями сада и огорода. Экскурсия.	1	Практическая работа	22.05.24	
	Всего	33 ч.			