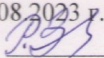


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО 
Злобина Р.В.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
2 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Ручной труд является благоприятным условием их обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых, художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Во 2 классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках ручного труда решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами». Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2 класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1 классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

В течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения. Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное

значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Сведения о программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с УО в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
- развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность и социально ценные качества личности;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей; —воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей предусматривает:

—коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

—развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

—коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Обучение труду во втором классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

-воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;

-подвести ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т.д.); формировать умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

-воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе), уважение к своему труду и труду других людей;

-познакомить с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

-воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

-расширить познавательные сведения о труде и отдельных профессиях;

-формировать знания о различных видах ручного труда;

-познакомить с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно выразительными свойствами;

-обучить работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала; -обучить доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» во втором классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- сравнение;
- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-отно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд. 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»2017

Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда.Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ.

Изучение технических сведений по глине и пластилину, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумаги, картона).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками gumмированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Изучение технических сведений: свойства бумаги и картона: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок. Правила поведения и техника безопасности на уроках труда.	1
2	Работа с глиной и пластилином Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1
3	Лепка столярных инструментов	1
4	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	1
5	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Изготовление птички	1
6	Изготовление рыбки	1
7	Работа с бумагой и картоном Изготовление пакета из бумаги	1
8	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	1
9	Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из ниток	1
10	Плетение косички из веревочек	1
11	Работа с глиной и пластилином Лепка стакана для карандашей	1
12	Лепка с натуры цветочного горшка	1
13	Лепка по представлению чайной посуды	1
14	Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно) Составление композиции из засушенных растений	1
15	Изготовление предметной аппликации из сухих листьев	1
16	Изготовление декоративной аппликации из сухих листьев	1
17	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки для книг	1
18	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	1
19	Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу цыпленка и утенка	1
20	Лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы	1
21	Работа с природными материалами Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	1
22- 23	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	2

24	Изготовление аппликации «Грузовик»	1
25	Изготовление поздравительных открыток	1
26	Работа с текстильными материалами Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1
27	Составление коллекции тканей	1
28	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	1
29	Изготовление игольницы	1
30	Работа с глиной и пластилином Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	1
31	Работа с текстильными материалами Приемы вышивания нитками	1
32	Выполнение стежка «шнурок»	1
33-34	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	2
Итого: 34 часа		

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относят:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; - привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

- правила организации рабочего места; - виды трудовых работ;

- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся должны уметь:

- организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

К концу второго класса обучающиеся должны знать и уметь:

- правила рациональной организации труда (упорядоченность действий и самодисциплина);
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для второклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить своё изделие

(красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Методическое обеспечение

1. И.К.Щеблыкин. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение» 1983.
2. Анна Плимос. Чудесные поделки из картона. Харьков 2006.
3. Анна Плимос. Чудесные поделки из бумаги. Харьков 2006.
4. Анна Плимос. Чудесные поделки из природного материала. Харьков 2006.
5. Наглядно – дидактическое пособие: «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера.
6. Русские народные сказки.
7. Инструкции по технике безопасности
8. Образцы тканей
9. Образцы изделий
10. Плакаты животных, птиц

Учебные часы:

- по учебному плану: 34 часа в год (1 час в неделю)
- по календарному учебному графику – 32 ч., т.к. 08.03.24 г.-праздничный день, 17.05.24 г.-день здоровья.

Календарно - тематический план

№ п/ п	Тема	Часы	Планируемые результаты	Виды контроля	Календарные сроки	
					План	Факт
1 четверть – 9 часов						
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Беседа	1.09.23	
Работа с глиной и пластилином						
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1	Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	Практическая работа	8.09.23	
3	Лепка столярных инструментов	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Практическая работа	15.09.23	
4	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Практическая работа	22.09.23	
Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)						

5	Изготовление птички	1	Уметь делать из желудей простые по форме игрушки.	Практическая работа	29.09.23	
6	Изготовление рыбки	1	Уметь делать из природного материала поделки.	Практическая работа	6.10.23	
Работа с бумагой и картоном						
7	Изготовление пакета из бумаги	1	Знать технические сведения о бумаге. Знать правила безопасной работы с ножницами.	Практическая работа	13.10.23	
8-9	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги). Резание ножницами по прямым и кривым линиям	2	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	Практическая работа	20.10.23 27.10.23	
			2 четверть	8 часов		
	Работа с текстильными материалами					
1	Изготовление стилизованных ягод из ниток.	1	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Практическая работа	10.11.23	
2	Плетение косички из веревочек	1	Умение плести косички из веревок.	Практическая работа	17.11.23	
Работа с глиной и пластилином						
3	Лепка стакана для карандашей	1	Умение лепить из пластилина	Практическая работа	24.11.23	

			фигуры цилиндрической формы			
4	Лепка с натуры цветочного горшка	1	Уметь лепить из пластилина горшка конической формы.	Практическая работа	1.12.23	
5	Лепка по представлению чайной посуды	1	Уметь лепить из пластилина чайной посуды по представлению	Практическая работа	8.12.23	
Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)						
6	Составление композиции из засушенных растений	1	Уметь делать из природного материала поделки.	Практическая работа	15.12.23	
7	Изготовление предметной аппликации из сухих листьев	1	Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу.	Практическая работа	22.12.23	
8	Изготовление декоративной аппликации из сухих листьев	1	Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по представлению.	Практическая работа	29.12.23	
3 четверть - 8 часов						
Работа с бумагой и картоном						
1	Изготовление закладки для книг	1	Уметь работать с бумагой.	Практическая работа	12.01.24	
2	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и	1	Знать названия геометрических фигур.	Практическая работа	19.01.24	

	гирлянд					
Работа с глиной и пластилином						
3	Лепка по образцу цыпленка и утенка	1	Умение работать по образцу.	Практическая работа	26.01.24	
4	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	1	Умение лепить из пластилина стилизованные фигуры животных	Практическая работа	2.02.24	
Работа с природными материалами						
5	Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	1	Знать героев сказки	Практическая работа	9.02.24	
Работа с бумагой и картоном						
6	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	1	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно	Практическая работа	16.02.24	
7	Изготовление поздравительных открыток	1	Уметь делать объёмную аппликацию из бумаги.	Практическая работа	1.03.24	
8	Изготовление аппликации «Грузовик»	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Практическая работа	15.03.24	
4 четверть-7 часов						
Работа с текстильными материалами						
1	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей	1	Уметь различать ткани	Практическая работа	29.03.24	

2	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок).	1	Умение вдевать нитки в иглу и закреплять нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.	Практическая работа	5.04.24	
3	Изготовление игольницы.	1	Умение вдевать нитки в иглу и закреплять нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.	Практическая работа	12.04.24	
Работа с глиной и пластилином						
4	Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	1	Умение работать в группах	Практическая работа	19.04.24	
Работа с текстильными материалами						
5	Приемы вышивания нитками	1	Умение вдевать нитки в иглу и выполнять стежок «шнурок»	Практическая работа	26.04.24	
6	Выполнение стежка «шнурок»	1	Умение работать с лентой	Практическая работа	3.05.24	
7	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1	Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.	Практическая работа	24.05.24	
Итого: 32 ч.						

