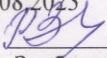


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2023
Руководитель МО 
Злобина Р.В.

Приложение к приказу №67
от 01.09.2023

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
2 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Русский язык как учебный предмет несет высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма, способствует воспитанию чувства любви к русскому языку, трепетного, патриотического отношения к нему.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Сведения о программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучить аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развивать умение пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Цель обучения во 2 классе:

- формирование основ знаний из области фонетики и графики.

Образовательная задача:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционно-развивающая задача:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательные задачи:

- прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

-

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике:

Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2019.

Содержание программного материала

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Повторение за 1 класс	7
2	Звуки и буквы	57
3	Слово	39
4	Предложение	16
5	Повторение пройденного	17
	Итого	136

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Звуки и буквы

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения.

Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога • Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных

- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тема	Количество часов.
Повторение пройденного	
Выделение звука и буквы в слове	1
Слово.	1
Правила записи предложения	1
Предложение и его схема	1
Распространение предложений	1
Составление предложений с данным словом	1
Составление предложений с данным словом	1
Звуки и буквы	
Гласные звуки и буквы	1
Согласные буквы и звуки	1
Сходные слова, различающиеся одним звуком	1
Слова, различающиеся количеством звуком	1
Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1
Ударение в словах	1
Выделение ударного гласного в слове	1
Деление слов на слоги	2
Гласные в образовании слогов	1
Деление слов со звуками и-й на слоги	1
Перенос слов по слогам	1
Различай б-п	1
Контрольное списывание	1
Парные звонкие и глухие согласные	2
Различай в-ф	1
Различай г-к	1
Различай д-т	1
Различай ж-ш	1
Различай з-с	1
Различай звонкие согласные.	1
Различай глухие согласные.	1
Повторение пройденного по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
Шипящие согласные	1
Свистящие согласные	1
Дифференциация шипящих и свистящих согласных	2
Буква Е в начале слова или слога	1
Буква Е в начале слова или слога	1
Буква Ю в начале слова или слога	1
Буква Я в начале слова или слога	1
Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	2

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	2
Гласные о-е после твердых и мягких согласных	2
Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	2
Контрольное списывание	1
Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
Гласная е после мягких согласных	1
Дифференциация твердых и мягких согласных	2
Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1
Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	2
Дифференциация твердых согласных на конце слов	2
Дифференциация мягких согласных на конце слов	2
Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1
Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	2
Название предметов	1
Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
Названия частей предметов	1
Различие сходных предметов и их названий	2
Обобщающее слово для группы однородных предметов	2
Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
Дифференциация, отвечающих на вопросы кто? и что?	2
Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1
Большая буква в именах людей	1
Большая буква в именах и фамилиях	1
Большая буква в кличках животных	1
Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
Диктант по теме «Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1
Работа над ошибками	1
Названия действий	1
Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
Подбор названий действий и названий предметов	1
Подбор названий действий кто как передвигается?	1
Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	2
Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1
Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	2

Предлог - как отдельное слово	1
Контрольное списывание	1
Употребление предлогов в предложении	1
Выделение «трудной» гласной в словах	1
Написание гласных в словах-родственниках	2
Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	3
Диктант по теме «Название предметов и действий»	1
Работа над ошибками	1
Выделение предложение из текста	2
Правила записи предложений	1
Предложение и его схема	2
Различай набор слов в предложении	2
Порядок слов в предложении	1
Завершение начатого предложения	1
Составление предложений по предложенной картинке	2
Контрольное списывание	1
Составление предложений по предложенной картинке	2
Предложения-вопросы и предложения-ответы	2
Звонкие и глухие согласные (повторение)	2
Твердые и мягкие согласные	2
Мягкий знак на конце слова	1
Названия предметов	1
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
Названия действий	2
Предложение	1
Итоговый диктант	1
Работа над ошибками	1
Повторение	4
	136 ч

Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу,
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности,

-проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных),

-уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре,

-проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски,

-стремиться запомнить как можно больше слов из словаря,

-проявлять интерес к простейшей форме диалогической речи (вопрос-ответ),

-уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание по

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

-различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные, делить слова на слоги для переноса;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- выполнять характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу; -самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

К концу 2 класса ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила. (нравилось больше всех остальных? Почему понравилось?)

Критерии оценки предметных результатов

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для

письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Методическое обеспечение.

- Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.
- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.
- А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1968.
- Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост. Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999
 - А. К. Аксенова, С. И Харламов « Сборник диктантов», 1968
 - Алфавит
 - Картинный словарь
 - Гласные и согласные буквы
 - Парные звонкие и глухие согласные
 - Слова с ь на конце (рисунки)
 - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Учебные часы:

- по учебному плану: 136 часов в год (4 часа в неделю)

- по календарному учебному графику –134 ч., т.к. 1.05.2024 г., 9.05.2024 г.- праздничные, выходные дни.

Часы для контрольных работ: 3 часа

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируе мые	Фактичес кие
1 четверть – 32 часа					
Повторение пройденного					
1	Выделение звука и буквы в слове	1	Фронтальный опрос	04.09.23	
2	Слово.	1	Текущий опрос	05.09.23	
3	Правила записи предложения	1	Фронтальный опрос	06.09.23	
4	Предложение и его схема	1	Индивидуальная работа	07.09.23	
5	Распространение предложений	1	Индивидуальная работа	11.09.23	
6	Составление предложений с данным словом	1	Индивидуальная работа	12.09.23	
7	Составление предложений с данным словом	1	Практическая работа	13.09.23	
Звуки и буквы					
8	Гласные звуки и буквы	1	Текущий опрос	14.09.23	
9	Согласные буквы и звуки	1	Практическая работа	18.09.23	
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	Практическая работа	19.09.23	
11	Слова, различающиеся количеством звуком	1	Фронтальная работа	20.09.23	
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	Текущий опрос	21.09.23	
13	Ударение в словах	1	Практическая работа	25.09.23	
14	Выделение ударного гласного в слове	1	Практическая работа	26.09.23	
15- 16	Деление слов на слоги	2	Индивидуальная работа	27.09.23 28.09.23	
17	Гласные в образовании слогов	1	Фронтальная работа	2.10.23	
18	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	Индивидуальная работа	3.10.23	

19	Перенос слов по слогам	1	Текущий опрос	4.10.23	
20	Различай б-п	1	Фронтальная работа	5.10.23	
21	Контрольное списывание	1	Индивидуальная работа	9.10.23	
22-23	Парные звонкие и глухие согласные	2	Текущий опрос	10.10.23 11.10.23	
24	Различай в-ф	1	Фронтальная работа	12.10.23	
25	Различай г-к	1	Текущий опрос	16.10.23	
26	Различай д-т	1	Фронтальная работа	17.10.23	
27	Различай ж-ш	1	Индивидуальная работа	18.10.23	
28	Различай з-с	1	Фронтальная работа	19.10.23	
29-30	Различай звонкие согласные.	2	Текущий опрос	23.10.23 24.10.23	
31	Различай глухие согласные.	1	Практическая работа	25.10.23	
32	Повторение пройденного по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	Текущий опрос	26.10.23	
2 четверть – 32 часа					
1	Шипящие согласные	1	Текущий опрос	6.11.23	
2	Свистящие согласные	1	Практическая работа	7.11.23	
3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	Текущий опрос	8.11.23	
4	Буква Е в начале слова или слога	1	Практическая работа	9.11.23	
5	Буква Е в начале слова или слога	1	Текущий опрос	13.11.23	
6	Буква Ю в начале слова или слога	1	Дифференцированная работа	14.11.23	
7	Буква Я в начале слова или слога	1	Практическая работа	15.11.23	
8	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Практическая работа	16.11.23	
9	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	Текущий опрос	20.11.23	
10	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1	Практическая работа	21.11.23	

11	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	Практическая работа	22.11.23	
12	Контрольное списывание	1	Текущий опрос	23.11.23	
13	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1	Фронтальная работа	27.11.23	
14	Гласная е после мягких согласных	1	Текущий опрос	28.11.23	
15-16	Дифференциация твердых и мягких согласных	2		29.11.23 30.11.23	
17	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Дифференцировочная работа	4.12.23	
18	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	Практическая работа	5.12.23	
19-20	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	2	Практическая работа	6.12.23 7.12.23	
21-22	Дифференциация твердых согласных на конце слов	2	Индивидуальная работа	11.12.23 12.12.23	
23-24	Дифференциация мягких согласных на конце слов	2	Индивидуальная работа	13.12.23 14.12.23	
25-26	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	2	Текущий опрос	18.12.23 19.12.23	
27	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	Фронтальная работа	20.12.23	
28	Название предметов	1	Практическая работа	21.12.23	
29	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Текущий опрос	25.12.23	
30	Названия частей предметов	1	Дифференцировочная работа	26.12.23	
31-32	Различие сходных предметов и их названий	2	Практическая работа	27.12.23 28.12.23	
3 четверть – 37 часов					
Слово					
1-2	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Индивидуальная работа	11.01.24 15.01.24	
3	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Фронтальная работа	16.01.24	

4	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Текущий опрос	17.01.24	
5-6	Дифференциация, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Текущий опрос	18.01.24 22.01.24	
7-8	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	2	Фронтальная работа	23.01.24 24.01.24	
9	Большая буква в именах людей	1	Индивидуальная работа	25.01.24	
10	Большая буква в именах и фамилиях	1	Текущий опрос	29.01.24	
11	Большая буква в кличках животных	1	Текущий опрос	30.01.24	
12	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Индивидуальная работа	31.01.24	
13	Диктант по теме «Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Текущий контроль	1.02.24	
14	Работа над ошибками	1	Практическая работа	5.02.24	
15	Названия действий	1	Фронтальная работа	6.02.24	
16	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Текущий опрос	7.02.24	
17	Подбор названий действий и названий предметов	1		8.02.24	
18	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	Практическая работа	12.02.24	
19-20	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	2	Индивидуальная работа	13.02.24 14.02.24	
21-22	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	2	Индивидуальная работа	15.02.24 19.02.24	
23-24	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	2	Текущий вопрос	20.02.24 21.02.24	

25-26	Предлог - как отдельное слово	2	Текущий опрос	22.02.24 26.02.24	
27	Употребление предлогов в предложении	1	Практическая работа	27.02.24	
28-29	Выделение «трудной» гласной в словах	2	Индивидуальная работа	28.02.24 29.02.24	
30-31	Написание гласных в словах-родственниках	2	Индивидуальная работа	4.03.24 5.03.24	
32	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	Индивидуальная работа	6.03.24	
33	Диктант по теме «Название предметов и действий»	1	Текущий контроль	7.03.24	
34	Работа над ошибками	1	Практическая работа	11.03.24	
35-36	Выделение предложение из текста	2	Индивидуальная работа	12.03.24 13.03.24	
37	Правила записи предложений	2	Практическая работа	14.03.24	
4 четверть – 33 часа					
Предложение					
1-2	Предложение и его схема	2	Индивидуальная работа	25.03.24 26.03.24	
3-4	Различай набор слов в предложении	2		27.03.24 28.03.24	
5-6	Порядок слов в предложении	2		1.04.24 2.04.24	
7-8	Завершение начатого предложения	2	Практическая работа	3.04.24 4.04.24.	
9-10	Составление предложений по предложенной картинке	2	Практическая работа	8.04.24 9.04.24	
11-12	Составление предложений по предложенной картинке	2	Практическая работа	10.04.24 11.04.24	
13-14	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Фронтальная работа	15.04.24 16.04.24	

15-16	Звонкие и глухие согласные (повторение)	2	Текущий опрос	17.04.24 18.04.24	
17-18	Твердые и мягкие согласные	2	Фронтальная работа	22.04.24 23.04.24	
19-20	Мягкий знак на конце слова	2		24.04.24 25.04.24	
21-22	Названия предметов	2	Практическая работа	27.04.24 2.05.24	
23-24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	Индивидуальная работа	6.05.24 7.05.24	
25-26	Названия действий	2	Фронтальная работа	8.05.24 13.05.24	
27	Предложение	1	Текущий опрос	14.05.24	
28	Итоговый диктант	1	Итоговый контроль	15.05.24	
29	Работа над ошибками	1	Дифференцированная работа	16.05.24	
30-33	Повторение	4	Индивидуальная работа	20.05.24 21.05.24 22.05.24 23.05.24	
	Всего: 134 часа				

Оценочные материалы по русскому языку 2 класс

1. Контрольная работа по русскому языку (диктант или списывание)

по теме «Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных»

Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя Иванов идёт на каток. Пес Шарик бежит рядом.

(17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Выписать кличку собаки.

2.Контрольная работа по русскому языку (диктант или списывание)
по теме «Название предметов и действий»

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

(18 слов)

Задание.

- 1) Подчеркнуть в 1-ом, 3-ем, 4-ом предложениях слова, обозначающие действия предметов.

3. Административная контрольная работа по русскому языку на конец 2023-2024 учебного года итоговый диктант за 2 класс

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье!

(20 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 предложение подчеркнуть слова, обозначающие предмет и действия предметов.