

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных  
классов протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель МО Р.В. Злобина Злобина Р.В.

Приложение к приказу № 67  
от 01.09.2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по предмету «Ручной труд»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
4 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки обучающихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Программа по ручному труду в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Занятия ручным трудом необходимы для подготовки обучающихся к профессионально-

трудоу обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

### **Сведения о примерной программе.**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

### **Цель обучения**

– всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительнодвигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** урок, экскурсия

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- сравнение;
- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

**Информация об используемом учебнике:** Л.А. Кузнецова «Ручной труд»

4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы: Москва «Просвещение», 2021

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
<b>Итого:</b>		34	

**Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с тканью**

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани,



хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с нитками.**

Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток.

Изготовление помпона из ниток.

## **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке. Виды, свойства и применение.

Изгибание проволоки. Технология изготовления из проволоки декоративные фигурки птиц. Сборка изделий из разных металлов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); - выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

– отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

– использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

– оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения

выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### **Методическое обеспечение**

- Л.А.Кузнецова «Ручной труд» 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы: Москва «Просвещение,2021
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под руководством Н.Н.Павловой от 1999.

- Л.А. Кузнецова. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .С-Петербург : Филиал издательства «Просвещение»2008
- В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
- В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982 г.
- Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
- Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005г
- В.Г.Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» 1988г.
- Н.А.Цирюлик,Т.Н.Проснякова «Умелые руки» 2005г
- И.К.Щеблыкин. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение» 1983.
  - Анна Плимос. Чудесные поделки из картона. Харьков 2006.
  - Анна Плимос. Чудесные поделки из бумаги. Харьков 2006.
  - Анна Плимос. Чудесные поделки из природного материала. Харьков 2006.
  - Наглядно – дидактическое пособие: «Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера.

#### **Учебные часы:**

- по учебному плану: 34 часа в год (1 час в неделю)
- по календарному учебному графику –32 ч., т.к. 08.03.2024 г.-праздничный день, 17.05.2024 г.- день здоровья.

## Календарно - тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
<b>1 четверть -9 часов</b>					
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1	Фронтальный опрос.	1.09.23	
2	Геометрическая фигура, раскладка	1	Фронтальный опрос	8.09.23	
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1	Практическая работа	15.09.23	
4	Игра «Геометрический конструктор	1	Практическая работа	22.09.23	
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1	Индивидуальные задания	29.09.23	
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1	Фронтальный опрос	6.10.23	
7	Салфетка с аппликацией	1		13.10.23	
7	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	Самостоятельная работа	20.10.23	
9	Игрушка «Летающий диск»	1	Практическая работа	27.10.23	
<b>2 четверть- 8 ч.</b>					
1	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Практическая работа	10.11.23	
2	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1	Самостоятельная работа	17.11.23	
3	Конверт без клеевого соединения деталей	1	Практическая работа	24.11.23	
4	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Самостоятельная работа	1.12.23	

5	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1	Практическая работа	8.12.23	
6	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1	Практическая работа	15.12.23	
7	Елочное украшение «Снежинка»	1	Практическая работа	22.12.23	
8	Елочное украшение «Птица»	1	Практическая работа	29.12.23	
<b>3 четверть - 8 ч</b>					
1	Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Самостоятельная работа	12.01.24	
2	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	Практическая работа	19.01.24	
3	Изделие «Дерево».	1	Практическая работа	26.01.24	
4	Изделие «Паук»	1	Практическая работа	2.02.24	
5	Летающая модель «Планер»	1	Самостоятельная работа	9.02.24	
6	Летающая модель «Самолет»	1	Самостоятельная работа	16.02.24	
7	Аппликация «Цветок из ниток»	1	Индивидуальные задания	1.03.24	
8	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1	Самостоятельная работа	15.03.24	
<b>4 четверть- 7 ч.</b>					
1	Работа с проволокой. «Муха»	1	Самостоятельная работа	29.03.24	
2	Изделие «Открытая коробочка»	1	Индивидуальные задания	5.04.24	
3	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	Самостоятельная работа	12.04.24	
4	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	Самостоятельная работа	19.04.24	
5	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1	Самостоятельная работа	26.04.24	



6	Пришивание пуговиц с ушком	1	Самостоятельная работа	3.05.24	
7	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1	Самостоятельная работа	24.05.24	
	<b>Итого</b>	<b>32 ч.</b>			