

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО Р.З. Злобина Р.В.

Приложение к приказу №67
от 01.09.2023 г.
«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
4 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Детям с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Но все это становится возможным при правильно организованном специальном обучении. В Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью предусмотрены занятия по устной речи, развитию элементарных коммуникативных навыков и формированию естественных знаний.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном

высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися

связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета

– развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи; –
формирование у обучающихся навыков связной речи; –
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- экскурсии
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы

Информация об используемом учебнике:

С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2021.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой и организация ситуации высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов -паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с mp3 записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно -ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос –сообщение». Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы.

Тема	Количество часов
Делимся новостями !	2
Составление рассказа «Каникулы»	1
Я выбираю книгу	1
Индивидуальные рассказы о принесённых книгах	1
Экскурсия в библиотеку	1
Петушок – золотой гребешок. Сказка. Чтение	1
Петушок – золотой гребешок. Обсуждение смысла сказки	1
Петушок – золотой гребешок. Театрализованное представление сказки	1
Сочиняем сказку. Чтение стихотворения	1
Сочиняем сказку. Выполнение рисунка к сказке	1
Обсуждение главной мысли сказки	1
У телевизора. Чтение загадки. Актуализация личного опыта	1
У телевизора. Зачем на пульте телевизора столько	1

кнопок	
Обсуждение программ телепередач	1
Знаки – помощники	1
Актуализация личного опыта школьника	1
Урок-экскурсия по школе	1
Урок-викторина на знание дорожных, запрещающих или информационных знаков	1
В гостях у леса. Рассматривание картинки. Чтение стихотворения	1
Что может нанести вред лесу ?	1
Знакомство с правилами вежливого поведения в лесу	1
Запрещающие знаки в лесу «Разведение костров запрещено »	1
Запрещающие знаки в лесу «Не сорить»	1
Игра. Создание условной ситуации обучающихся между собой	1
Активизация школьников. Прочитать ранее выученное стихотворение	1
Обобщающий урок о знаниях: запрещающие знаки в лесу	1
Задумчивый разговор. Чтение стихотворения	1
Моделирование возможных диалогов с личным опытом детей	1
Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	1
Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
Выражение лица при разговоре	1
Подбери подходящее слово к каждой картинке	1
К названию чувства подбери каждую картинку	1
Изображение выражения лица человека (испуг)	1
Изображение выражения лица человека (гнев)	1

Изображение выражения лица человека (спокойствие)	1
Задумчивый разговор	1
Игра-ситуация: Могу огорчить, а могу утешить	1
Составление слов для героев данной картинки	2
Найти слова утешения для героев в каждом случае	1
Работа с пословицей «Худо жить без ласкового слова»	1
Игра с одноклассниками: рассердиться и помириться	1
Моделирование возможных диалогов между героями картинок	2
Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций школьников	2
Актуализировать умение участвовать в диалогах	1
Игра: бесконфликтный выход из ситуации	1
Игра на внимание: попросить исправить сделанное	1
Слушание рассказа В.Осеевой «На катке»	1
Рассматривание ситуаций слов, которые могут мирить или огорчать	1
Слушание рассказов в аудиозаписи «Задумчивый разговор»	1
Приглашение. Структура устного и письменного приглашения	1
Умение составлять устное приглашение	1
Текст письменного приглашения с опорой на его структуру	1
Чтение учителем двустихий. Обсуждение проблемы	1
Составление устных приглашений по заданию учителя	1
Моделирование диалогов: «Большое спасибо за приглашение !», «Мне очень хотелось бы прийти на твой праздник, но ...»	1
Составление приглашения учителем: «Уважаемый...» -	2

к учителю, «Любимый...» - к родителю, «Дорогой...» - к другу	
Поздравляю !	1
Структура устного и письменного поздравления	1
Адресно подбирать пожелания	1
Поздравление ко дню рождения	1
Подготовка поздравительных открыток к празднику «Прощание с начальной школой»	1
Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику «Прощание с начальной школой»	1
Разборка различных вариантов пожеланий в поздравительной открытке: быть умным и	1

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает

ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Методическое обеспечение

- С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2021.
- Худенко Е. Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., АРКТИ, (2005 – 94с.)
- С.В. Комарова. Устная речь 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2011.
- Е.Д.Худенко, Д. И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003.
- Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные/Сост.П.Р.Ляхов; Под общ. Ред.О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1997.
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)

- по календарному учебному графику – 67 ч., т.к. 9.05.2024 г. – праздничный день

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируе мые	Фактичес кие
1 четверть – 16 часов					
1	Делимся новостями!	1		5.09.23	
2	Составление рассказа «Каникулы»	1	Фронтальны й опрос	7.09.23	
3	Я выбираю книгу	1	Фронтальны й опрос	12.09.23	
4	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах	1	Практическа я работа	14.09.23	
5	Экскурсия в библиотеку	1	Фронтальны й опрос	19.09.23	
6	Петушок – золотой гребешок. Сказка. Чтение	1	Практическа я работа	21.09.23	
7	Петушок – золотой гребешок. Обсуждение смысла сказки	1	Практическа я работа	26.09.23	
8	Петушок – золотой гребешок. Театрализованное представление сказки	1		28.09.23	
9	Сочиняем сказку. Чтение стихотворения	1		3.10.23	
10	Сочиняем сказку. Выполнение рисунка к сказке	1	Фронтальны й опрос	5.10.23	
11	Обсуждение главной мысли сказки	1		10.10.23	
12	У телевизора. Чтение загадки. Актуализация личного опыта	1		12.10.23	
13	У телевизора. Зачем на пульте телевизора столько кнопок	1	Практическа я работа	17.10.23	
14	Обсуждение программ телепередач	1		19.10.23	
15	Знаки – помощники	1		24.10.23	
16	Актуализация личного опыта школьника	1	Фронтальны й опрос	26.10.23	
2 четверть – 16 часов					
1	Урок-экскурсия по школе	1	Практическа я работа	7.11.23	
2	Урок-викторина на знание	1	Практическа	9.11.23	

	дорожных, запрещающих или информационных знаков		я работа		
3	В гостях у леса. Рассматривание картинки. Чтение стихотворения	1	Практическа я работа	14.11.23	
4	Что может нанести вред лесу ?	1	Фронтальны й опрос	16.11.23	
5	Знакомство с правилами вежливого поведения в лесу	1	Практическа я работа	21.11.23	
6	Запрещающие знаки в лесу «Разведение костров запрещено»	1		23.11.23	
7	Запрещающие знаки в лесу «Не сорить»	1	Фронтальны й опрос	28.11.23	
8	Игра. Создание условной ситуации обучающихся между собой	1		30.11.23	
9	Активизация школьников. Прочитать ранее выученное стихотворение	1	Практическа я работа	5.12.23	
10	Обобщающий урок о знаниях: запрещающие знаки в лесу	1	Практическа я работа	7.12.23	
11	Задумчивый разговор. Чтение стихотворения	1	Практическа я работа	12.12.23	
12- 13	Моделирование возможных диалогов с личным опытом детей.	2	Практическа я работа	14.12.23 19.12.23	
14	Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	1	Практическа я работа	21.12.23	
15	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	Практическа я работа	26.12.23	
16	Выражение лица при разговоре	1	Практическа я работа	28.12.23	
3 четверть – 19 часов					
1	Подбери подходящее слово к каждой картинке	1	Фронтальны й опрос	11.01.24	
2	К названию чувства подбери каждую картинку	1	Практическа я работа	16.01.24	
3	Изображение выражения лица человека (испуг)	1	Практическа я работа	18.01.24	
4	Изображение выражения лица человека (гнев)	1	Практическа я работа	23.01.24	
5	Изображение выражения лица человека (спокойствие)	1	Практическа я работа	25.01.24	
6	Задумчивый разговор	1	Фронтальны й опрос	30.01.24	

7	Игра-ситуация: Могу огорчить, а могу утешить	1	Практическая работа	1.02.24	
8	Составление слов для героев данной картинки	1	Практическая работа	6.02.24	
9	Найти слова утешения для героев в каждом случае	1	Практическая работа	8.02.24	
10	Работа с поговоркой «Художить без ласкового слова»	1		13.02.24	
11	Игра с одноклассниками: рассердиться и помириться	1	Практическая работа	15.02.24	
12	Моделирование возможных диалогов между героями картинок	1	Фронтальный опрос	20.02.24	
13	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций школьников	1	Практическая работа	22.02.24	
14	Актуализировать умение участвовать в диалогах	1		27.02.24	
15	Игра: бесконфликтный выход из ситуации	1	Практическая работа	29.02.24	
16	Игра на внимание: попросить исправить сделанное	1	Практическая работа	5.03.24	
17	Слушание рассказа В.Осеевой «На катке»	1	Фронтальный опрос	7.03.24	
18-19	Рассматривание ситуаций слов, которые могут мирить или огорчать	1	Практическая работа	12.03.24 14.03.24	
4 четверть – 16 часов					
1	Слушание рассказов в аудиозаписи «Задушевный разговор»	1	Фронтальный опрос	26.03.24	
2	Приглашение. Структура устного и письменного приглашения	1	Практическая работа	28.03.24	
3	Умение составлять устное приглашение	1	Фронтальный опрос	2.04.24	
4	Текст письменного приглашения с опорой на его структуру	1	Фронтальный опрос	4.04.24	
5	Чтение учителем двестишестидесяти. Обсуждение проблемы	1	Фронтальный опрос	9.04.24	
6	Составление устных приглашений по заданию учителя	1	Практическая работа	11.04.24	
7	Моделирование диалогов:	1	Практическая работа	16.04.24	

	«Большое спасибо за приглашение !», «Мне очень хотелось бы прийти на твой праздник, но ...»		я работа		
8-9	Составление приглашения учителем: «Уважаемый...» - к учителю, «Любимый...» - к родителю, «Дорогой...» - к другу	2	Практическа я работа	18.04.24 23.04.24	
10	Поздравляю !	1	Фронтальны й опрос	25.04.24	
11	Структура устного и письменного поздравления	1	Практическа я работа	2.05.24	
12	Адресно подбирать пожелания	1	Фронтальны й опрос	7.05.24	
13	Поздравление ко дню рождения	1	Практическа я работа	14.05.24	
14	Подготовка поздравительных открыток к празднику «Прощание с начальной школой»	1	Практическа я работа	16.05.24	
15	Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику «Прощание с начальной школой»		Практическа я работа	21.05.24	
16	Разборка различных вариантов пожеланий в поздравительной открытке: быть умным и ...	1	Практическа я работа	23.05.24	
		67 ч			