

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных
классов протокол №1 от 30.08.2023
Руководитель МО Р.В. Злобина Злобина Р.В.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
4 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

–
Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, познавательных способностей, основным звеном социализации личности. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Сведения о примерной программе.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

–
Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного

–
произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Цель

создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

–
развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение
- беседа
- демонстрация,
- упражнения
- работа с учебником
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы;

Информация об используемом учебнике:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок

под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

<p><u>Словарные слова, изучаемые в 4 классе</u></p>		<p>Считать, решать, пример, пшеница, корабль, человек, деревня, здоровье, аптека, земляника, экскурсия, берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг, магазин, фабрика, иней, шофёр, завтрак, автомобиль, метро, трамвай, спасибо, трактор, портрет, квартира, телефон, телевизор, огромный, Россия, фамилия, лестница, минута, цыплёнок, малина, ягода, вагон, вокзал, русский, мешок, лягушка, ящерица, полотенце, театр, костюм. (48 слов)</p>
---	--	---

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	8	

1.1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4 4	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	<i>Раздел: Звуки и буквы</i>	33	
2.1	Гласные и согласные звуки	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2.2	Ударные и безударные гласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
2.3	Твёрдые и мягкие	3	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами

	согласные		
2.4	Мягкий знак на конце и в середине слова	4	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
2.5	Гласные после шипящих	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
2.6	Разделительный мягкий знак	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2.7	Парные звонкие и глухие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
3	Раздел: Слово	33	
3.1	Названия предметов	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
3.2	Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой

			буквы названий рек, гор, морей.
3.3	Названия признаков	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.4	Названия действий	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.5	Предлоги	6	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
4	Раздел: Предложение	23	
4.1	Порядок слов в предложении.	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4.2	Связь слов в предложении.	10	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
4.3	Вопросительные, восклицательные предложения	5	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
5	Раздел	5	Составление и запись небольшого рассказа по

	<i>Повторение</i>		серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
	Итого		136 часов (4 часа в неделю)

Личностные, предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

–

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

–
Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

–
деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

–
При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

–
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Методическое обеспечение.

- Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 4 класс. в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Москва «Просвещение» 2021.
- В.В.Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988.
- А.К.Аксёнова, С.И.Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение,1968.
- Литература и фантазия: Н. Для учителей и родителей /сост.
- Л.Е.Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой от 1999

Учебные часы:

- по учебному плану: 136 часов в год (4 часа в неделю)

- по календарному учебному графику –134 часа , т.к. 23.02.2024 г., 9.05.2024 г.- праздничные, выходные дни.

Часы для контрольных работ: 8 часов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируемые	Фактические
1 четверть- 32 часа					
Повторение материала					
1	Выделение предложения из текста.	1	Фронтальный опрос	4.09.23	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Практические задания	5.09.23	
3	Завершение начатого предложения.	1		6.09.23	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Индивидуальные задания	7.09.23	
5	Порядок слов в предложении.	1	Самостоятельная работа	11.09.23	
6-7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Фронтальный опрос	12.09.23 13.09.23	
8	Диктант по теме «Предложение»	1	Текущий контроль	14.09.23	
9	Работа над ошибками. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Практические задания	18.09.23	
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	Индивидуальные задания	19.09.23	
Звуки и буквы					
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Фронтальный опрос	20.09.23	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Индивидуальные задания	21.09.23	
13-14	Различение ударных и безударных гласных.	2	Практические задания	25.09.23 26.09.23	
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	Индивидуальные задания	27.09.23 28.09.23	

17-19	Проверка безударной гласной в слове.	3	Самостоятельная работа	2.10.23 3.10.23 4.10.23	
20-21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	Фронтальный опрос	5.10.23 9.10.23	
22-23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Практические задания	10.10.23 11.10.23	
24-25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Индивидуальные задания	12.10.23 16.10.23	
26-27	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	2	Практические задания	17.10.23 18.10.23	
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	Индивидуальные задания	19.10.23	
29	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Текущий контроль	23.10.23	
30	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1	Индивидуальные задания	24.10.23	
31-32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Индивидуальные задания	25.10.23 26.10.23	
2 четверть- 32 часа					
1-2	Различение правил правописания в словах.	2	Фронтальный опрос	6.11.23 7.11.23	
3	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Практические задания	8.11.23	
4-5	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	Практические задания	9.11.23 13.11.23	
6-7	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Индивидуальные задания	14.11.23 15.11.23	
8-9	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	Фронтальный опрос	16.11.23 20.11.23	
10	Диктант по теме «Написание гласных после шипящих.»	1	Текущий контроль	21.11.23	
11-12	Работа над ошибками. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и раздельный мягкий знак.	2		22.11.23 23.11.23	

13	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Индивидуальные задания	27.11.23	
14-15	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2		28.11.23 29.11.23	
16	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Фронтальный опрос	30.11.23	
17-18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Практические задания	4.12.23 5.12.23	
19-20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Индивидуальные задания	6.12.23 7.12.23	
21-23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Фронтальный опрос	11.12.23 12.12.23 13.12.23	
24-26	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3	Практические задания	14.12.23 18.12.23 19.12.23	
27	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	Текущий контроль	20.12.23	
28-29	Работа над ошибками. Правила правописания в слове, закрепление знаний.	2	Фронтальный опрос	21.12.23 25.12.23	
Слово					
30-32	Название предметов, действий и признаков.	3	Фронтальный опрос	26.12.23 27.12.23 28.12.23	
3 четверть- 37 часов					
1-2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	Практические задания	11.01.24 15.01.24	
3-4	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	Индивидуальные задания	16.01.24 17.01.24	
5-6	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	Фронтальный опрос	18.01.24 22.01.24	
7-8	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	Практические задания	23.01.24 24.01.24	
9-10	Различение названий	2	Фронтальный	25.01.24	

	предметов по вопросам о ком? о чем?		опрос	29.01.24	
11	Выделение названий предметов в предложении.	1	Практические задания	30.01.24	
12	Диктант по теме «Название предметов»	1	Текущий контроль	31.01.24	
13-14	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Фронтальный опрос	1.02.24 5.02.24	
15-16	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	Практические задания	6.02.24 7.02.24	
17-18	Название предметов. Закрепление знаний.	2	Фронтальный опрос	8.02.24 12.02.24	
19-20	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	Практические задания	13.02.24 14.02.24	
21-22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Индивидуальные задания	15.02.24 19.02.24	
23-24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Фронтальный опрос	20.02.24 21.02.24	
25-26	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	Фронтальный опрос	22.02.24 26.02.24	
27-28	Определение предмета по его признакам.	2		27.02.24 28.02.24	
29-30	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	Практические задания	29.02.24 4.03.24	
31-32	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Практические задания	5.03.24 6.03.24	
33-34	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	Практические задания	7.03.24 11.03.24	
35	Диктант по теме: «Название признаков предмета»	1	Текущий контроль	12.03.24	
36	Работа над ошибками.	1	Индивидуаль	13.03.24	

	Выделение названий признаков предмета из предложения.		ные задания		
37	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Индивидуальные задания	14.03.24	
4 четверть- 33 часа					
1-3	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	3	Практические задания	25.03.24 26.03.24 27.03.24	
4-5	Предлог <i>из</i> со словами.	2	Индивидуальные задания	28.03.24 1.04.24	
6-7	Предлог <i>за</i> со словами.	2	Фронтальный опрос	2.04.24 3.04.24	
8-9	Предлог <i>без</i> со словами.	2	Практические задания	4.04.24 8.04.24	
10-11	Предлог <i>до</i> со словами.	2	Индивидуальные задания	9.04.24 10.04.24	
12	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Фронтальный опрос	11.04.24	
Предложение					
13	Выделение предложений из текста.	1	Практические задания	15.04.24	
14	Деление текста на предложения.	1	Индивидуальные задания	16.04.24	
15-16	Завершение начатого предложения.	2	Фронтальный опрос	17.04.24 18.04.24	
17	Порядок слов в предложении.	1	Практические задания	22.04.24	
18-19	Связь слов в предложении.	2	Фронтальный опрос	23.04.24 24.04.24	
20	Диктант по теме «Предложение»	1	Текущий контроль	25.04.24	
21	Работа над ошибками. Вопросительные предложения.	1	Практические задания	27.04.24	
22	Восклицательные предложения.	1	Индивидуальные задания	2.05.24	
23-24	Разные по интонации предложения.	2	Практические задания	6.05.24 7.05.24	
Повторение					
25	Правописание гласных и	1	Фронтальный	8.05.24	

	согласных в слове.		опрос		
26	Названия предметов, действий, признаков.	1	Фронтальный опрос	13.05.24	
27	Названия предметов, действий, признаков.	1		14.05.24	
28	Итоговый диктант	1	Итоговый контроль	15.05.24	
29-30	Предложение.	2	Индивидуальные задания	16.05.24 20.05.24	
31-33	Учись объяснять.	3	Практические задания	21.05.24 22.05.24 23.05.24	
	Итого:	134 ч			

Оценочные материалы по русскому языку 4 класс.

Вводная контрольная работа № 1 по теме: «Предложение»

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи. Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам. (22 слова)

Грамматическое задание

1. Определи количество предложений
2. Подчеркни в каждом предложении первую букву.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу. (32 слова)

Грамматическое задание

1. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье.*
2. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа № 3 по теме «Написание гласных после шипящих»

Грачи.

Мы часто ходим в рощу. На соснах гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат, кричат. Целый день хлопочут грачи. Они добывают пищу птенчикам. (24 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте слоги с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: *к . ртина, т . варищ, р.д . на.*

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание звонких и глухих согласных»

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб.*

Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд. Малыши играли в снежки. Как весело зимой! (31 слово)

Грамматическое задание

1. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки.*
2. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки.*

Контрольная работа № 5 по теме: «Название предметов»

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья. **(32 слова)**

Грамматическое задание

1. Подчеркни название предметов в первом и втором предложении.
2. Выпиши словарные слова.

Контрольная работа № 6 по теме «Название признаков предмета»

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца вкусным сахаром. В жаркий день водил его на речку. Лучик узнавал ласковый голос друга.

(38 слов).

Грамматическое задание

1. Подчеркни слова обозначающие признак предмета.
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Контрольная работа № 7 по теме: «Предложение»

Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

–

1. В предложении подчеркнуть главные члены:
2. Определи количество предложений

Итоговая контрольная работа по русскому языку № 8

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны. **(33 слова).**

Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: льдина.
2. К слову *лед* подбери родственное слово.
3. В предложении Стоят чудные деньки. подчеркни названия предметов, действий, признаков.