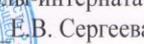


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных классов  
протокол №1 от 30.08.2023  
Руководитель МО  Злобина Р.В.

Приложение к приказу №67  
от 01.09.2023

«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
 Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
4 класса

Учитель: Кочетова Н.А.

2023 -2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально трудовыми навыками. Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются

способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами

нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Сведения о примерной программе.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

### **Цель обучения**

– подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

**Часы для контрольных работ:** 8 часов

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение
- личностно- ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные и контрольные работы.

**Информация об используемом учебнике:**

А.Т. Алышева. «Математика». 4 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021

**Содержание рабочей программы**

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10

мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### **Геометрический материал.**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

Тема	Количество
Повторение. Нумерация в пределах 100	1
Повторение. Таблица разрядов	1
Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода	2
Числа, полученные при измерение величин.	2
Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к..	1
Меры длины (дм, см, м). построение отрезков	1
Меры длины -Миллиметр.	1
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1
Анализ контрольной работы.	1
Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100- 30)	1
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2, 45-2)	1
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2
Сложение двузначных чисел (35+21)	1
Вычитание двузначных чисел (56-24)	1
Примеры вида 38+2, 98+2	1
Примеры вида 40-23	1
Примеры вида 100-2 100-23	1
Меры времени	2
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
Окружность, дуга	1
Умножение чисел	2
Таблица умножения числа 2	1
Решение примеров и задач	1
Деление чисел	2

Деление на 2	1
Решение примеров и задач	1
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1
Сложение двузначного числа с однозначным	1
Контрольная работа «Умножение и деление на 2»	1
Анализ контрольной работы.	1
Решение примеров и задач	2
Сложение двузначных чисел	2
Решение примеров и задач	2
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
Вычитание однозначного числа из двузначного	2
Решение примеров и задач	2
Вычитание двузначных чисел	2
Решение примеров и задач	1
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом	1
Анализ контрольной работы	1
Ломанная линия	1
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
Таблица умножения числа 3	1
Решение примеров и задач	2
Деление на 3	1
Решение примеров и задач на нахождение частного	2
Таблица умножения числа 4	1
Решение примеров и задач	2
Деление на 4	1
Решение примеров и задач на нахождение частного	2
Длина ломанной линии	1
Таблица умножения числа 5	1
Решение примеров и задач	2
Деление на 5	1
Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
Анализ контрольной работы	1
Решение примеров и задач на нахождение частного	2
Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	2

Определение времени по часам	2
Таблица умножения числа 6	1
Решение примеров и задач	2
Цена, количество, стоимость.	1
Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	2
Деление на 6	1
Примеры и задачи на нахождение частного	2
Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	2
Прямоугольник	1
Таблица умножения числа 7	1
Решение примеров и задач	1
Увеличение числа в несколько раз	2
Увеличение числа в 2, 3, 4 раза	2
Деление на 7	1
Примеры и задачи на нахождение частного	2
Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами.»	1
Анализ контрольной работы.	1
Примеры с именованными числами	1
Уменьшение числа в несколько раз	2
Решение примеров и задач на уменьшение в несколько раз	2
Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	2
Квадрат	1
Таблица умножения числа 8	1
Решение примеров и задач	2
Деление на 8	1
Примеры и задачи на нахождение частного	2
Меры времени	1
Таблица умножения на 9	1
Решение примеров и задач	2
Деление на 9	1
Примеры и задачи на нахождение частного	2
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
Анализ контрольной работы	1
Задачи на нахождение количества	2
Пересечение фигур	1

Умножение 1 и на 1	1
Деление на 1	1
Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком	3
Решение примеров и задач	2
Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$	2
Примеры вида $36+24$	1
Примеры вида $74+26$	1
Примеры вида $25+7$	1
Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида $60-23$	2
Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
Анализ контрольной работы.	1
Примеры вида $62-24$	1
Примеры вида $34-5$	1
Примеры с именованными числами.	2
Умножение 0 и на 0	1
Деление 0 на число	1
Взаимное положение фигур	1
Умножение 10 и на 10	1
Деление на 10	1
Нахождение неизвестного слагаемого	2
Решение примеров	1
Решение примеров и задач на сложение и вычитание	3
Итоговая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы	1
Решение примеров и задач на умножение и деление	3
Повторение	4

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личностные результаты:**

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса**

#### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

### **Методическое обеспечение.**

1. А.Т.Алышева. «Математика». 4 класс, в 2 частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2021
  2. А. А. Хилько «Математика», Санкт-Петербург, «Просвещение», 1999г.
  3. В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г.
  4. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006
  5. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- 8.С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина «Математика и конструирование», 2006

### **Учебные часы:**

- по учебному плану: 170 часов в год (5 часов в неделю)
- по календарному учебному графику –166 ч., т.к. 23.02.2024г, 8.03.2024г, 1.05.2024, 9.05.2024 г.- праздничные, выходные дни

### **Контрольных работ: 8 ч**

## Календарно – тематический план

№ п/п п/п	Тема урока	Часы	Виды контроля	Календарные сроки	
				Планируе мые	Фактичес кие
1 четверть – 41 час					
1	Повторение. Нумерация в пределах 100	1	Фронтальный опрос	1.09.23	
2	Повторение. Таблица разрядов	1	Дифференцированные задания	4.09.23	
3-4	Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2	Индивидуальные задания	5.09.23 6.09.23	
5-6	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Практические упражнения	7.09.23 8.09.23	
7	Числа, полученные при измерение величин.	1	Самостоятельная работа	11.09.23	
8	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к..	1	Дифференцированные задания	12.09.23	
9	Меры длины (дм, см, м). построение отрезков	1	Практические упражнения	13.09.23	
10	Меры длины - Миллиметр.	1		14.09.23	
11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Входящий контроль	15.09.23	
12	Анализ контрольной работы.	1	Дифференцированные задания	18.09.23	
13	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100- 30)	1	Практические упражнения	19.09.23	
14	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Самостоятельная работа	20.09.23	
15-16	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	2	Фронтальный опрос	21.09.23 22.09.23	
17	Сложение двузначных чисел (35+21)	1	Практические упражнения	25.09.23	
18	Вычитание двузначных чисел (56-24)	1	Фронтальный опрос	26.09.23	

19	Примеры вида $38+2$ , $98+2$	1	Фронтальный опрос	27.09.23	
20	Примеры вида $40-23$	1	Практические упражнения	28.09.23	
21	Примеры вида $100-2$ $100-23$	1	Практические упражнения	29.09.23	
22-23	Меры времени	2	Дифференцированные задания	2.10.23 3.10.23	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Практические упражнения	4.10.23	
25	Окружность, дуга	1	Фронтальный опрос	5.10.23	
26-27	Умножение чисел	2	Практические упражнения	6.10.23 9.10.23	
28	Таблица умножения числа 2	1	Дифференцированные задания	10.10.23	
29	Решение примеров и задач	1	Практические упражнения	11.10.23	
30-31	Деление чисел	2	Практические упражнения	12.10.23 13.10.23	
32	Деление на 2	1	Практические упражнения	16.10.23	
33	Решение примеров и задач	1	Фронтальный опрос	17.10.23	
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Фронтальный опрос	18.10.23	
35	Сложение двузначного числа с однозначным	1	Практические упражнения	19.10.23	
36	Контрольная работа «Умножение и деление на 2»	1	Текущий контроль	20.10.23	
37	Анализ контрольной работы.	1	Практические упражнения	23.10.23	
38	Решение примеров и задач	1	Фронтальный опрос	24.10.23	
39	Сложение двузначных чисел	1	Фронтальный опрос	25.10.23	
40	Решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа	26.10.23	
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Практические упражнения	27.10.23	

II четверть –40 часов

1-2	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	Практические упражнения	6.11.23 7.11.23	
3-4	Решение примеров и задач	2	Самостоятельная работа	8.11.23 9.11.23	
5-6	Вычитание двузначных чисел	2	Фронтальный опрос	10.11.23 13.11.23	
7-8	Решение примеров и задач	2	Практические упражнения	14.11.23 15.11.23	
9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Текущий контроль	16.11.23	
10	Анализ контрольной работы	1	Дифференцированные задания	17.11.23	
11	Ломанная линия	1		20.11.23	
12	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Практические упражнения	21.11.23	
13	Таблица умножения числа 3	1	Дифференцированные задания	22.11.23	
14-15	Решение примеров и задач	2	Практические упражнения	23.11.23 24.11.23	
16	Деление на 3	1	Самостоятельная работа	27.11.23	
17-18	Решение примеров и задач на нахождение частного	2	Практические упражнения	28.11.23 29.11.23	
19	Таблица умножения числа 4	1		30.11.23	
20-21	Решение примеров и задач	2	Дифференцированные задания	1.12.23 4.12.23	
22	Деление на 4	1	Дифференцированные задания	5.12.23	
23-24	Решение примеров и задач на нахождение частного	2	Текущий контроль	6.12.23 7.12.23	
25	Длина ломанной линии	1	Практические упражнения	8.12.23	
26	Таблица умножения числа 5	1	Фронтальный опрос	11.12.23	
27-28	Решение примеров и задач	2	Дифференцированные задания	12.12.23 13.12.23	
29	Деление на 5	1	Практические упражнения	14.12.23	

30-31	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	2	Практические упражнения	15.12.23 18.12.23	
32-33	Определение времени по часам	2	Практические упражнения	19.12.23 20.12.23	
34	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	Итоговый контроль	21.12.23	
35	Анализ контрольной работы	1	Индивидуальные задания	22.12.23	
36-40	Решение примеров и задач	5	Самостоятельная работа	25.12.23 26.12.23 27.12.23 28.12.23 29.12.23	

3 четверть – 45 часов

1	Таблица умножения числа 6	1	Практические упражнения	11.01.24	
2-3	Решение примеров и задач	2	Фронтальный опрос	12.01.24 15.01.24	
4	Цена, количество, стоимость.	1	Фронтальный опрос	16.01.24	
5-6	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	2	Самостоятельная работа	17.01.24 18.01.24	
7	Деление на 6	1	Практические упражнения	19.01.24	
8-9	Примеры и задачи на нахождение частного	2	Индивидуальные задания	22.01.24 23.01.24	
10-11	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	2	Дифференцированные задания	24.01.24 25.01.24	
12	Прямоугольник	1		26.01.24	
13	Таблица умножения числа 7	1	Самостоятельная работа	29.01.24	
14	Решение примеров и задач	1	Практические упражнения	30.01.24	
15-16	Увеличение числа в несколько раз	2	Индивидуальные задания	31.01.24 1.02.24	
17-18	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза	2	Дифференцированные задания	2.02.24 5.02.24	

19	Деление на 7	1	Самостоятельная работа	6.02.24	
20	Примеры и задачи на нахождение частного	1		7.02.24	
21	Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами.»	1		Текущий контроль	8.02.24
22	Анализ контрольной работы.	1	Индивидуальные задания	9.02.24	
23	Примеры с именованными числами	1	Дифференцированные задания	12.02.24	
24-25	Уменьшение числа в несколько раз	2	Дифференцированные задания	13.02.24 14.02.24	
26-27	Решение примеров и задач на уменьшение в несколько раз	2	Практические упражнения	15.02.24 16.02.24	
28-29	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения	2	Индивидуальные задания	19.02.24 20.02.24	
30	Квадрат	1	Дифференцированные задания	21.02.24	
31	Таблица умножения числа 8	1	Дифференцированные задания	22.02.24	
32-33	Решение примеров и задач	2	Индивидуальные задания	26.02.24 27.02.24	
34	Деление на 8	1	Индивидуальные задания	28.02.24	
35-36	Примеры и задачи на нахождение частного	2	Практические упражнения	29.02.24 1.03.24	
37	Меры времени	1	Практические упражнения	4.03.24	
38	Таблица умножения на 9	1	Дифференцированные задания	5.03.24	
39-40	Решение примеров и задач	2	Дифференцированные задания	6.03.24 7.03.24	
41	Деление на 9	1	Дифференцированные задания	11.03.24	
42	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Итоговый контроль	12.03.24	
43	Анализ контрольной работы	1	Дифференцированные задания	13.03.24	

44-45	Задачи на нахождение количества	2	Дифференцированные задания	14.03.24 15.03.24	
-------	---------------------------------	---	----------------------------	----------------------	--

4 четверть – 40 часов

1	Пересечение фигур	1	Фронтальный опрос	25.03.24	
2	Умножение 1 и на 1	1	Самостоятельная работа	26.03.24	
3	Деление на 1	1	Дифференцированные задания	27.03.24	
4-5	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком	2	Дифференцированные задания	28.03.24 29.03.24	
6-7	Решение примеров и задач	2	Дифференцированная работа	1.04.24 2.04.24	
8-9	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$	2	Дифференцированная работа	3.04.24 4.04.24	
10	Примеры вида $36+24$	1	Фронтальный опрос	5.04.24	
11	Примеры вида $74+26$	1	Самостоятельная работа	8.04.24	
12	Примеры вида $25+7$	1	Фронтальный опрос	9.04.24	
13-14	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида $60-23$	2		10.04.24 11.04.24	
15-16	Примеры вида $62-24$	2	Дифференцированные задания	12.04.24 15.04.24	
17-18	Примеры вида $34-5$	2	Дифференцированная работа	16.04.24 17.04.24	
19	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1	Текущий контроль	18.04.24	
20	Анализ контрольной работы.	1	Дифференцированные задания	19.04.24	
21	Решение примеров с именованными числами	1	Индивидуальные задания	22.04.24	
22	Умножение 0 и на 0	1	Индивидуальная работа	23.04.24	
23	Деление 0 на число	1		24.04.24	
24	Взаимное положение фигур	1	Фронтальный опрос	25.04.24	

25	Умножение 10 и на 10	1	Фронтальный опрос	26.04.24	
26	Деление на 10	1	Дифференцированные задания	27.04.24	
27-28	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Самостоятельная работа	2.05.24 3.05.24	
29	Решение примеров	1	Индивидуальная работа	6.05.24	
30-32	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	3	Практические упражнения	7.05.24 8.05.24 13.05.24	
33	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль	14.05.24	
34	Анализ контрольной работы.	1	Дифференцированные задания	15.05.24	
35-36	Решение примеров и задач на умножение и деление	2	Фронтальный опрос	16.05.24 20.05.24	
37-40	Повторение	4	Индивидуальная работа	21.05.24 22.05.24 23.05.24 24.05.24	
	Итого:	166 ч			

**Оценочные материалы по математике 4 класс.**

Контрольные работы составлены на 2 варианта. 1 вариант для детей имеющих достаточный уровень, а 2- низкий уровень.

**Контрольная работа № 1**

I вариант

1. Сравни числа и выражения(>, <, =):

$$12 \dots 21 \qquad 16 \dots 10+6 \qquad 20+3 \dots 20-1 \qquad 20-7 \dots 18 \qquad 10 \dots 20$$

2. Реши выражения:

$$13 + 3 = \qquad 47 - 7 = \qquad 16 + 4 =$$

$$24 - 1 = \qquad 25 - 10 = \qquad 30 - 10 =$$

3. Реши задачу:

На одном автобусном маршруте 16 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?

4. Геометрический материал:

Начерти квадрат со стороной 5 см.

II вариант

1. Сравни числа (>, <, =):

$$16 \dots 10 \qquad 20 \dots 10 \qquad 13 \dots 18$$

2. Реши выражения:

$$5 + 1 = \qquad 10 + 4 =$$

$$15 + 1 = \qquad 14 - 10 =$$

3. Реши задачу:

В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?

4. Геометрический материал:

Начерти отрезок длиной 5 см.

Под ним отрезок длиной 6 см.

**Контрольная работа №2**

I вариант

1. Реши выражения:

$$1 \times 5 \quad 10 : 2 \quad 5 \times 3 + 12$$

$$4 \times 0 \quad 15 : 3 \quad 50 - 20 : 2$$

$$48 + 37 \quad 75 - 26$$

2. Реши задачу:

В 7 одинаковых коробках 28 килограммов винограда. Сколько килограммов винограда в 4 таких коробках.

3. Геометрический материал:

Начертить квадрат со стороной 4 см. Найти его периметр.

4. Закончить запись:

$$4\text{дм} = \dots \text{см} \quad 5\text{см} = \dots \text{мм}$$

$$100 \text{ см} = \dots \text{м}$$

II вариант

1. Сравни выражения ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$21 \dots 11 \quad 5+10 \dots 10+5 \quad 13-1 \dots 18+2$$

2. Реши выражения:

$$14 + 1 = \quad 24 - 4 = \quad 2 \times 2 =$$

$$14 + 10 = \quad 24 - 1 = \quad 3:1 =$$

3. Реши задачу:

На стоянке было 10 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?

4. Геометрический материал:

Начерти квадрат со стороной 4 см. и отметь его углы.

### Контрольная работа № 3

I вариант

1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 \times 0 \dots 0 : 9 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$25 + 15 \dots 25 - 16 \quad 7 \times 5 \dots 7 \times 6$$

2. Реши выражения:

$$56 : (41 - 34) = \quad 36 + 80 : 8 =$$

$$42 : (6 - 0) = \quad 48 + 5 \times 7 =$$

$$100 - 6 \times 5 = \quad 3 \times (75 - 68) =$$

3. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

4. Геометрический материал:

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

II вариант

1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 \times 6 \dots 9 \times 2 \quad 9 \times 0 \dots 0 : 9$$

$$6 \times 5 \dots 6 - 5$$

2. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = \quad 16 - 3 \times 2$$

$$14 + 6 : 3 =$$

3. Реши задачу по краткой записи:

Больших – 12 кукол

Маленьких – ? в 3 раза меньше, чем

4. Геометрический материал:

Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

### Контрольная работа № 4

#### I вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.

1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.

1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

25 см ... 34 см 74 мм ... 47 мм

17 кг ... 7 кг 83 р. ... 15 р.

2. Реши выражения:

$66 - 18 : 3 = 43 - 27 = 42 + 39 =$

$69 - 2 \times 4 = 25 + 65 = 56 - 16 =$

2. Реши выражения:

$24 - 8 : 2 = 28 + 3 =$

$10 + 3 \times 6 = 45 - 12 =$

3. Реши задачу:

На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше.

Сколько всего вагонов разгрузили на станции?

3. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см.

#### II вариант

1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$5 \times 2 \dots 3 \times 2$   $17 \times 1 \dots 71 \times 1$

$4 \times 2 \dots 2 \times 4$   $10 \times 0 \dots 100 \times 0$

1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$17 \dots 71$   $5 \times 2 \dots 2 \times 5$

$10 \dots 100$   $3 \times 0 \dots 0 \times 3$

2. Реши выражения:

$63 + 3 = 35 - 10 =$

$46 - (5 \times 3) = 70 - 4 =$

$45 + 17 = 14 + (18 : 3) =$

2. Реши выражения:

$44 + 2 =$

$13 - 3 =$

$20 - 10 =$

3. Реши задачу:

В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?

3. Реши задачу по краткой записи:

Парты – 5 шт.  
Стулья - ?, в 2 раза больше  
4.Геометрический материал.  
Начерти отрезок длиной 5см 8мм.  
4.Геометрический материал.  
Начерти отрезок длиной 5см.

### Контрольная работа № 5

#### I вариант

$$2 \times 8 \dots 3 \times 4$$

$$12 : 4 \dots 9 : 3$$

$$5 \times 3 \dots 3 \times 4$$

1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$4 \times 2 \dots 12 : 6$$

$$2 \times 7 \dots 3 \times 6$$

2. Реши выражения:

$$40 - 15 : 5 = 36 : (2 + 2) =$$

$$9 : 3 + 97 = 8 \times (11 - 7) =$$

2. Реши выражения:

$$4 \times (2 + 3) =$$

$$12 : (4 + 2) =$$

3. Реши задачу:

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

3. Реши задачу:

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти замкнутую ломаную линию.

4. Геометрический материал.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

#### II вариант

1. Вставь нужный знак («+» или «-»):

$$30 \dots 12 = 18 \quad 30 \dots 1 = 29$$

$$75 \dots 45 = 30 \quad 25 \dots 35 = 60$$

1. Вставь нужный знак («+» или «-»):

$$0 \dots 66 = 66$$

$$52 \dots 52 = 0$$

2. Реши задачу:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

2. Реши задачу по краткой записи:

1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем

3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = 14 + 6 : 3 =$$

$$20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = 80 - 40 : 5 =$$

3. Реши выражения:

$$10 : 5 =$$

$$20 : 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

4. Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

## Контрольная работа № 6

І вариант

1. Напиши числа, которые делятся на 6:

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

2. Реши выражения:

$$(46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 =$$

$$(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 =$$

$$(63 - 0) : 7 = \quad 72 : 9 \times 6 =$$

$$45 + 11) : 7 = \quad 10 \times 7 - 47 =$$

3. Реши задачу:

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и внутри него отрезок.

ІІ вариант

1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$2 \times 0 \dots 0 : 2 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$3 + 1 \dots 3 \times 1 \quad 1 \times 7 \dots 7 \times 0$$

2. Реши выражения:

$$(16 - 9) \times 10 = (40 - 34) \times 0 =$$

$$7 \times (8 + 0) = 16 - 9 \times 1 =$$

2. Реши выражения:

$$49 : 7 \times 0 =$$

$$16 - 9 \times 1 =$$

3. Реши задачу:

Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга и тетрадь вместе?

4. Геометрический материал.

Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

## Контрольная работа № 7

### I вариант

1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 \times 0 \dots 0 : 9 \qquad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$25 + 15 \dots 25 - 16 \qquad 7 \times 5 \dots 7 \times 6$$

2. Реши выражения:

$$56 : (41 - 34) = \qquad 36 + 80 : 8 =$$

$$42 : (6 - 0) = \qquad 48 + 5 \times 7 =$$

$$100 - 6 \times 5 = \qquad 3 \times (75 - 68) =$$

$$66 - 7 \times 6 = \qquad 6 \times 3 : 9 =$$

3. Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

### II вариант

1. Вставь пропущенные четные числа:

30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

2. Реши задачу:

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

3. Реши выражения:

$$39 + 41 = \qquad 64 + 18 : 9 =$$

$$83 - (37 - 27) = \qquad 4 \times 4 : 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

## Итоговая контрольная работа № 8

1 вариант

1. Задача

С одного дерева собрали 20 вёдер яблок, а с другого - на 10 вёдер больше.

Сколько вёдер яблок собрали с двух деревьев?

2. Реши примеры:

$$38 + 12 = \qquad 95 + (40 - 35) = \qquad 60 - (18 : 2) =$$

$$2 \times 6 = \qquad (96 - 90) \times 3 = \qquad (38 + 17) - 24 =$$

$$60 - 20 = \qquad (25 - 20) \times 2 = \qquad 6 + 6 : 3 =$$

3. Заполни пропуски:

1 м = ... см 1 ч = ... мин

1 см = ... мм 1 мин = ... сек

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

2 вариант

1. Задача

С одного дерева собрали 36 вёдер яблок, а с другого - на 17 вёдер больше.

Сколько вёдер яблок собрали с двух деревьев?

2. Реши примеры:

$$95 + (40 - 35) = 60 - (18 : 2) =$$

$$(38 + 17) - 24 = (96 - 90) \times 3 =$$

3. Заполни пропуски:

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 1 \text{ сут} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 1 \text{ мин} = \dots \text{ сек}$$