

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
естественно-математического цикла:
протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО Т.А. Корчагина

Приложение к приказу
от 01.09.2023 №67



«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
9 класс

Учитель Корчагина Т.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс математики предполагает обучение обучающихся X класса углубленной трудовой подготовки решению жизненно важных экономических задач. Обучающимся предлагается программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отстающими обучающимися экономические и математические понятия, направленный на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Целью курса является:

1. Формирование элементарных представлений об экономике.
2. Выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье.
3. Обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций.
4. Оформление умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином».
5. Освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры, формирование навыков финансовой грамотности.

Основной **задачей** курса является обучение обучающихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения, обрабатывать умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

На уроках математики обучающиеся закрепляют знания, полученные ранее, учатся применять их при решении задач финансовой грамотности.

Геометрический материал изучается на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. При изучении геометрического материала обучающиеся овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Рабочая программа разработана на основании учебного плана школы-интерната, который разработан на основе 1 варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Приложение к приказу Министерства образования РФ.

Документ на основании которого разработана рабочая программа

Программно-методическое обеспечения для X-XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. Девяткова Т.А. Издание доработанное: Москва, 2004г.

Обоснование

Примерная программа разработана для данного типа школы 8 вида.

Количество часов:

- по учебному плану—34 часа (1 час в неделю)
- по календарному учебному графику школы-интерната — 34 часа (в том числе контрольные работы – 4ч).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения:

- коллективные;
- групповые;
- фронтальные;
- индивидуальные.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии сотрудничества.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- устная работа,
- самостоятельная работа,
- тестирование,
- контрольная работа.

Итоговый – итоговые контрольные работы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- составлять и решать задачи на определение дохода семьи
- выполнять арифметические действия с именованными числами
- выполнять умножение и деление десятичных дробей и целых чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число
- решать задачи на проценты
- находить суммы подоходного налога от заработной платы
- решать задачи на понятия «длиннее - короче»
- преобразовывать меры площади и меры объёма
- решать задачи на нахождение площади и объёма

Информация об используемом учебнике:

А.П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2022

Содержание рабочей программы

Введение. Повторение: арифметические действия с целыми числами. Понятия «дороже - дешевле», «больше на ... – меньше на...», «выгодно - невыгодно».

Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размер и обмен купюр, монет.

Требования к уровню подготовки: Дать понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи. Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Сложение и вычитание, умножение и деление. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.

Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число. Сравнение чисел. Понятие «больше в раз – меньше в раз».

Требования к уровню подготовки: потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе. Задача на составление статей расходов на семью (определенного типа) на месяц, на день. Управление семейной экономикой – это поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи для обеспечения более высокого уровня жизни; принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики. Рассуждения на тему «Время - деньги». Задачи на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от: покупки единого проездного билета.

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

Требования к уровню подготовки.

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;

Меры массы – единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче».

Требования к уровню подготовки: выполнение упражнений на преобразование мер массы. Выполнение упражнений на сравнение величин массы.

Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятие «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире».

Требования к уровню подготовки: Выполнение упражнений на преобразование мер длины. Выполнение упражнений на сравнение мер длины. Решение примеров, решение задач, например, на вычисление количества метров ткани, необходимой для штор на окна.

Меры площади, единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Понятия «больше – меньше».

Требования к уровню подготовки: выполнение упражнений на преобразование мер площади. Выполнение упражнений на сравнение площадей. Решение примеров. Понятие квадратного метра. Понятие погонного метра. Решение задач на определение площади пола, стены, потолка, окна.

Меры объема. Единицы измерения величины объёма. Способы измерения объёма в быту. Соотношение мер объёма. Понятия «больше – меньше»

Требования к уровню подготовки: дать понятие о том, что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд) для этого необходимо произвести практические работы по демонстрации этого факта.

Меры времени. Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятие «быстрее – медленнее», «раньше – позже».

Требования к уровню подготовки: Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Выполнение упражнений на сравнение величин времени. Решение примеров. Решение задач на вычисление: возраста по дате рождения и текущему году (полных лет), возраста на момент окончания школы, планирование по времени проведения рабочего дня.

Обыкновенные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и образование дробных частей времени: четверть часа=15мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин., полчаса, до полчаса спустя после...

Требования к уровню подготовки: Выполнение упражнений на сравнение и преобразование дробей. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на определение доли от целого.

Десятичные дроби. Запись. Чтение. Сравнение десятичных дробей. запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Требования к уровню подготовки: Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени. Выполнений упражнений на сравнение десятичных дробей.

Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни. Квадратные меры. Земельные меры площади. Меры объёма. Решение задач на нахождение объёма. Соотношение мер объёма.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны уметь:

- находить периметр прямоугольника и квадрата;
- выполнять упражнения на преобразование мер площади;
- решать задачи на определение площади пола, стены, потолка, окна;

- решать задачи на определение объёма;
- преобразовывать литры в кубические меры.
должны знать:
- понятие квадратного метра;
- понятие погонного метра.
- меры объёма.

Темы контрольных работ:

1. «Арифметические действия с целыми числами» (вх. контроль)
2. «Проценты», «Меры массы и длины» (за 1 полугодие)
3. «Меры измерений».
4. «Итоговая контрольная работа».

Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов
Введение - 5 ч	
Повторение: арифметические действия с целыми числами. Решение примеров и задач.	2
Входной контроль. Арифметические действия с целыми числами.	1
Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи.	1
Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размер и обмен купюр, монет.	1
Сложение и вычитание, умножение и деление - 4ч	
Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	1
Понятия «дороже - дешевле», «больше на – меньше на...», «выгодно - невыгодно». Решение примеров и задач.	1
Умножение на однозначное и двузначное число. Понятие «больше в раз». Решение задач.	1
Деление на однозначное и двузначное число. Понятие «меньше в раз». Решение задач.	1
Процент - 2 ч	
Нахождение процента от числа и числа по проценту.	1
Решение задач на проценты.	1
Меры массы – 2ч	
Единицы измерения массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы.	1
Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче».	1
Меры длины - 2ч	

Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины.	1
Преобразование мер длины. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире».	1
Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Проценты», «Меры массы и длины» – 1ч	1
Меры площади -2ч	
Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Решение задач.	2
Меры объема - 2ч	
Единицы измерения объёма. Способы измерения объёма в быту. Соотношение мер объёма. Решение задач.	2
Меры времени - 4ч	
Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час минута.	1
Измерительные приборы. Определение времени по часам.	1
Соотношение мер времени. Преобразование мер времени.	1
Понятие «быстрее – медленнее», «раньше – позже».	1
Контрольная работа по теме «Меры измерений» - 1ч	1
Обыкновенные дроби - 2ч	
Обыкновенные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
Понимание и образование дробных частей времени: четверть часа=15мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин., полчаса.	1
Десятичные дроби - 3ч	
Запись. Чтение. Сравнение десятичных дробей.	1
Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
Арифметические действия с десятичными дробями.	1
Повторение и обобщение - 3ч	3
Итоговая контрольная работа – 1ч	1
Итого:	34

Часы для контрольных работ - 4 часа

Требования к уровню подготовки на конец учебного года

В результате изучения математики обучающиеся должны:

- освоить знания непосредственно связанные с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека;
- отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа;
- применять математические знания и умения на практике;
- обрести навыки анализа конкретных семейных экономических ситуаций.

Литература и средства обучения

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2022
2. М.Н. Перова, В.В. Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Москва «Просвещение», 1992
3. Калинина А.Б. и др. Математика в твоих руках. М.: ВАКО, 2012
4. Н.В. Новожилова. Экономика семьи. Изд. «Вита-Пресс», 2005
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». Для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.
6. Интернет – ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе
по математике 10 класса

Календарно - тематический план

№ п/п	Темы	Часы	Виды контроля	Дата проведения	
				план	факт
1 полугодие – 16 ч.					
1-2	Повторение. Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров и задач.	2	Индивидуальная работа Фронтальная работа	04.09 11.09	
3	Входная контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами».	1	Контрольная работа	18.09	
4	Экономика семьи. Значение применения математических знаний и умений на практике.	1	Фронтальный опрос	25.09	
5	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Решение задач.	1	Фронтальная работа	02.10	
6	Понятия «дороже - дешевле», «больше на ... , меньше на...», «выгодно - невыгодно». Решение задач.	1	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	09.10	
7	Умножение на однозначное и двузначное число. Понятие «больше в ... раз». Решение задач.	1	Фронтальная работа Самостоятельная работа	16.10	
8	Деление на однозначное и двузначное число. Понятие «меньше в ... раз». Решение задач.	1	Индивидуальная работа Фронтальный опрос	23.10	
9	Проценты. Нахождение процента от числа и числа по проценту.	1	Фронтальный опрос	06.11	
10	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	13.11	
11	Единицы измерения массы. Измерительные приборы. Преобразование мер массы.	1	Фронтальный опрос	20.11	
12	Понятия «тяжелее – легче». Решение задач на измерение массы (взвешивание).	1	Индивидуальная работа Практическая	27.11	

			работа		
13	Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	04.12	
14	Контрольная работа за 1 полугодие по темам: «Проценты», «Меры массы и длины».	1	Самостоятельная работа	11.12	
15	Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире». Решение задач на измерение длины.	1	Самостоятельная работа Практическая работа	18.12	
16	Единицы площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа.	25.12	
2 полугодие – 18 ч.					
1	Решение задач на вычисление площади.	1	Фронтальная работа Практическая работа	15.01	
2	Меры объёма. Способы измерения объёма в быту. Соотношение мер объёма.	1	Фронтальная работа	22.01	
3	Решение задач на вычисление объёма.	1	Тестирование Практическая работа.	29.01	
4	Меры времени. Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута.	1	Индивидуальная работа	05.02	
5	Соотношение мер времени. Преобразование мер времени.	1	Самостоятельная работа	12.02	
6	Понятия «раньше – позже», «быстрее – медленнее». Решение задач по теме «Меры времени».	1	Фронтальная работа	19.02	
7	Контрольная работа по теме: «Меры измерений».	1		26.02	
8	Измерительные приборы. Определение времени по часам.	1	Практическая работа	04.03	

9	Обыкновенные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	11.03	
10	Понимание и образование дробных частей времени.	1	Фронтальный опрос	25.03	
11	Запись. Чтение. Сравнение десятичных дробей.	1	Фронтальная работа	01.04	
12	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1	Индивидуальная работа	08.04	
13	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	Самостоятельная работа.	15.04	
14-15	Повторение изученного материала.	2	Фронтальная работа	22.04 27.04	
16	Итоговая контрольная работа.	1		06.05	
17	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Проценты».	1	Фронтальный опрос	13.05	
18	Обобщающий урок.	1	Устная работа	20.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе
по математике 10 класса

Контрольно-оценочный материал по математике для 10 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками по *пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи, задание геометрического содержания выполнено верно. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения;
- е) построение геометрических фигур выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки;
- г) при измерении и построении геометрических фигур допущены небольшие неточности.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений; неверно построение геометрических фигур; допущена ошибка при измерении и вычислении;
- б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Диагностическая контрольная работа №1 по теме
«Арифметические действия с целыми числами»

1 вариант.

№1. Задача. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 4995 р. и 26 наборов открыток на сумму 1170 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

№2. Решите примеры. $(50\ 596 - 41\ 127) \times 12$ 81 р. 4 к. + 123 р. 59 к.

№3. Найдите неизвестное число. $X - 14\ 279 = 60\ 450$

№4. Начертите прямоугольник со сторонами 6см 5мм и 3см. Вычислите периметр прямоугольника.

2 вариант.

№1. Задача. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 руб. за каждую.

Сколько рублей сдачи нужно получить, если в кассу заплатили 27 000 руб.?

№2. Решите примеры. $(6\ 393 + 1\ 272) : 5$ 30 р. 25 к. + 148 р. 37 к.

№3. Сравните числа. 62357 ... 5230 1628 ... 1682

 1006 ... 5446 2040 ... 2400

№4. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр прямоугольника.

Контрольная работа №2 за 1 полугодие по темам:
«Проценты» и «Меры массы и длины»

1 вариант.

1. Задача. В сберкассе начисляют 14% от величины вклада за год. Сколько будет у вкладчика на счете, если у него на сберегательной книжке лежал в течении года вклад 35 000 рублей?

2. Выразить в более мелких мерах: 14т = ... ц 80км = ... м

3. Выразить в более крупных мерах: 536г = ... кг 850см = ... дм

4. Вычислите:

$$150\text{км } 28\text{м} - 137\text{км } 54\text{м} = \qquad 86,48\text{кг} : 40 =$$

$$238,79\text{ кг} + 247,36\text{ кг} = \qquad 3\text{м } 47\text{см} \times 80 =$$

5. Начертите острый угол, измерьте его величину.

2 вариант.

1. Задача. Банк выплачивает 11% годовых по вкладам. Какая сумма будет на вашем счёте через год, если вы положите 17 000 рублей и не будете снимать деньги со счёта.

2. Выразить в более мелких мерах: 28кг = ... г 79м = ... см

3. Выразить в более крупных мерах: 25кг = ... ц 6000м = ... км

4. Вычислите:

$$80\text{км } 152\text{м} - 37\text{км } 145\text{м} = \qquad 36,48\text{кг} : 6 =$$

$$82,17\text{ кг} + 37,56\text{ кг} = \qquad 3\text{м } 79\text{см} \times 8 =$$

5. Начертите острый угол, измерьте его величину.

Контрольная работа №3 по теме «Меры измерений»

1 вариант.

№1. Задача. В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе - 17 кг 780 г. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

№2. Выполните действия. $78 \text{ р. } 84 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 60 \text{ к.}$ $83 \text{ ц } 69 \text{ кг} + 63 \text{ ц } 31 \text{ кг}$
 $3 \text{ км } 500 \text{ м} - 677 \text{ м}$ $200 \text{ р.} - 85 \text{ р. } 40 \text{ к.}$
 $9 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 50 \text{ мин}$ $13 \text{ ч} - 45 \text{ мин}$

№3. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объем комнаты?

2 вариант.

№1. Задача. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

№2. Выполните действия. $57 \text{ р. } 40 \text{ к.} + 43 \text{ р. } 25 \text{ к.}$ $12 \text{ м } 73 \text{ см} + 17 \text{ см}$
 $4 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 35 \text{ кг}$ $100 \text{ р.} - 35 \text{ р. } 50 \text{ к.}$
 $21 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 30 \text{ мин}$ $17 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 9 \text{ ч}$

№3. Вычислите объем ящика, длина которого 5 дм, ширина 4 дм и высота 2 дм.

Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

№1. Решите задачу.

Первая бригада сталеваров выплавилла 12 т 750 кг стали, вторая – на 3 т 980 кг меньше, а третья – 13 т 450 кг. Сколько стали выплавилли все три бригады?

№2. Решите примеры. $53,6 \times 23 - 3288,6 : 58$

№3. Начертите прямоугольный треугольник, если длины двух сторон, которые образуют прямой угол, равны 4 см и 3 см. Вычислите периметр.

2 вариант.

№1. Решите задачу.

Телевизионная башня в Москве состоит из железобетонной опоры высотой 385 м, металлической части, которая короче железобетонной опоры на 234 м. Найдите высоту телевизионной башни в Москве.

№2. Решите примеры. $(204,69 - 179,37) \times 16$

№3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см 5 мм и 4 см. Вычислите периметр.