

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
естественно-математического цикла:
протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО Т.А. Корчагина
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу
от 01.09.2023 №67

«Утверждаю»
И.О. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
5, 6, 7, 8 классы

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель Корчагина Т.А.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5,6,7,8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года №28).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Учебного плана школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (рабочая программа) представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Учебно-тематический план;
7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности;
8. Приложение 1 к программе: календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
9. Приложение 2 к программе: критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета; контрольно-оценочный материал.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

В рабочей программе по предмету «Математика» (5-8 классы) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодолению недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- предметно-практические – измерение, вычерчивание геометрических фигур, решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы работы:

- фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
 - разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
 - задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
 - дозированная поэтапная помощь педагога;
 - перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;

- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...) ?»; «Во сколько раз больше (меньше...) ?»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (квадрат, прямоугольник);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объем всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра квадрата (прямоугольника);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать: простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз-

воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Программа по математике определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила упрощения, которые помогут облегчить усвоение основного программного материала.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Выделяются уроки на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

- в 5 классе на изучение предмета «Математика» по учебному плану выделено 4 часа в неделю. Всего за учебный год 136 часов.

- в 6 классе на изучение предмета «Математика» по учебному плану выделено 4 часа в неделю. Всего за учебный год 136 часов.

- в 7 классе на изучение предмета «Математика» по учебному плану выделено 3 часа в неделю. Всего за учебный год 102 часов.

- в 8 классе на изучение предмета «Математика» по учебному плану выделено 3 часа в неделю. Всего за учебный год 102 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

По календарному учебному графику школы-интерната:

5 класс –134 часа; 6 класс –134 часа; 7 класс – 101 часа; 8 класс – 100 часов.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000.
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба и бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- уметь выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100

Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов. Арифметические действия в пределах 100. Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость, время). Нахождение неизвестного числа. Решение составных задач по краткой записи. Решение простых и составных задач на разностное сравнение. Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)». Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен. Получение полных трёхзначных чисел. Таблица классов и разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Числовой ряд в пределах 1000. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Арифметические действия с трёхзначными числами. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка. Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд

Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?».

Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления). Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления). Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» . Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: $630 - 541$; $713 - 105$. Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$.

Умножение и деление чисел в пределах 1 000

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$. Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4, 5, 6 равных частей (в пределах 1000). Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько

раз больше (меньше)...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Деление с остатком.

Умножение и деление на 10,100

Умножение и деление чисел на 10, 100. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы. Деление чисел на 10, 100 с остатком.

Числа, полученные при измерении величин

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени - 1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 месяцев; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 секунда; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч; 1 год = 365 (366) суток. Високосный год. Сравнение чисел, полученных при измерении. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Решение примеров и задач с мерами измерения.

Обыкновенные дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.

Геометрический материал

Геометрические фигуры на плоскости (линия, отрезок, луч, ломаная, углы, многоугольники, круг, окружность). Вычисление длины ломаной. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат). Периметр (P). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Треугольник, стороны треугольника: основание, боковые стороны. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, разносторонний, равнобедренный, равнобедренный. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Итоговое повторение. Все действия с числами в пределах 1 000.

Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных

вычислительных приемов, их проверка. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка.

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Контрольные работы:

1. «Все действия с числами в пределах 100». (Входная к/р)
2. «Нумерация чисел в пределах 1000».
3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».
4. «Умножение и деление чисел на однозначное число».
5. «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».
6. Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 1000».

Самостоятельные работы:

1. Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.
2. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Контрольные работы

1. Входная к/р по теме «Арифметические действия в пределах 100».
2. «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»
3. «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
4. «Умножение чисел на однозначное число и круглые десятки»
5. «Умножение и деление на однозначное число»
6. Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10000»

Самостоятельные работы

1. «Сложение и вычитание смешанных чисел»
2. «Скорость, время, расстояние».

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление

с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Контрольные работы:

1. «Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000»
2. «Сложение и вычитание многозначных чисел»
3. «Умножение и деление на однозначное число», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
4. «Умножение и деление на круглые десятки»
5. «Умножение и деление на двузначное число»
6. Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».

Самостоятельные работы:

1. «Умножение и деление на однозначное число»

8 класс

Нумерация.

Целые и дробные числа. Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица разрядов и классов. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5,50,500, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Округление. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число, на круглые десятки, сотни, тысячи.

Обыкновенные дроби. Площадь

Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью. Нахождение дроби от числа, числа по одной его доле, среднего арифметического двух или более чисел.

Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм^2), 1 кв.см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв.м (1м^2), 1 кв.км (1км^2), их соотношения. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Сравнение, сложение и вычитание целых и дробных чисел, (в том числе чисел, записанных одной, двумя единицами стоимости, длины, массы).

Обыкновенные и десятичные дроби.

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление на целое число) с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Геометрический материал.

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Геометрические фигуры. Геометрические тела: куб, брус, шар, конус, цилиндр, пирамида. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а и их соотношения.

Измерение или вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выраженные в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$ или $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Числа целые и дробные. Нахождение неизвестных компонентов. Действия с целыми и дробными числами. Умножение и деление целых и дробных чисел. Обыкновенные дроби (действия с дробями). Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур по заданным размерам. Вычисление площади геометрических фигур. Геометрические тела.

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Контрольные работы:

1. «Целые и дробные числа». Входной контроль
2. «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»
3. «Обыкновенные дроби», «Площадь»
4. «Преобразование чисел, полученных при измерении»
5. «Обыкновенные и десятичные дроби»
6. Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»

Самостоятельные работы:

1. «Сложение и вычитание дробей»

Информация об используемом учебнике:

1. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021
3. Т.В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023г.
4. В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2012г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Сотня. Нумерация и арифметические действия в пределах 100.	19
Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов..	2
Сложение и вычитание в пределах 100. Табличное умножение и деление.	4
Числа, полученные при измерении величин. Центнер.	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	5
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	3
Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	1
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	22
Получение круглых сотен в пределах 1 000.	1
Получение трехзначных чисел, чтение и запись.	1
Разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000.	1
Арифметические действия с трёхзначными числами.	2
Округление чисел до десятков и сотен.	2
Меры измерения массы. Сложение и вычитание мер массы.	2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
Сложение и вычитание круглых сотен.	1
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Решение примеров и задач.	2
Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3
Мера измерения. Километр. Метр.	2
Разностное сравнение чисел.	1
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	15
Сложение с переходом через разряд.	4
Вычитание с переходом через разряд.	4
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	3
Единицы измерения времени. Год.	1
Решение примеров и задач.	1
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Умножение и деление чисел в пределах 1000	27
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на	4

однозначное число.	
Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
Решение примеров и задач по теме.	1
Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1
Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	4
Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	2
Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	4
Решение примеров и задач по теме.	3
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	4
Умножение и деление на 10, 100	4
Умножение и деление чисел на 10, 100.	2
Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1
Решение примеров и задач по теме.	1
Числа, полученные при измерении величин	13
Меры измерения времени. Секунда.	1
Меры измерения массы. Тонна.	2
Преобразование чисел, полученных при измерении.	6
Замена крупных мер мелкими.	1
Замена мелких мер крупными мерами.	1
Решение примеров и задач по теме.	2
Обыкновенные дроби	8
Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1
Образование дробей	2
Сравнение дробей.	1
Правильные и неправильные дроби.	2
Решение примеров и задач по теме.	2
Геометрический материал	16
Линия, отрезок, луч	1
Длина ломаной	1
Углы	1
Многоугольники	1
Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
Круг, окружность	1
Четырёхугольники	1
Прямоугольник, квадрат	1
Диагонали прямоугольника	1
Треугольник.	1

Различение треугольников по видам углов и длинам сторон	2
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	1
Масштаб: 1:2; 1:5;1:10.	1
Повторение.	2
Повторение. Все действия чисел в пределах 1000.	8
<i>Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Итого	134

Количество часов для контрольных и самостоятельных работ: 8 часов

6 класс

Темы	Кол-во часов
Тысяча	10
Нумерация в пределах 1000.	1
Простые и составные числа.	1
Арифметические действия с целыми числами.	4
Именованные числа и их преобразование.	2
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Миллион	6
Нумерация в пределах одного миллиона	5
Римская нумерация	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	19
Сложение и вычитание чисел.	5
Проверка сложения.	1
Проверка вычитания сложением.	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
Решение примеров и задач.	5
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Обыкновенные дроби	22
Образование дробей. Сравнение дробей.	2
Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	2
Основное свойство дроби.	2
Преобразование обыкновенных дробей.	2
Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	7
Нахождение части от числа.	2
Нахождение нескольких частей от числа.	2
<i>Самостоятельная работа.</i>	1
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Скорость. Время. Расстояние (путь)	6
Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	5
<i>Самостоятельная работа.</i>	1
Умножение многозначных чисел на однозначное число и	9

круглые десятки	
Устное (лёгкие случаи) и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	7
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12
Устное (лёгкие случаи) и письменное деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	5
Деление с остатком.	2
Решение примеров и задач.	3
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Повторение	19
Нумерация в пределах 1000 и 1000000.	2
Сложение и вычитание чисел, нахождение неизвестного числа.	4
Действия с именованными числами.	2
Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.	5
Обыкновенные дроби (преобразование дробей, действия с дробями).	2
Простые арифметические задачи на движение.	2
<i>Итоговая контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Геометрический материал	31
Геометрические фигуры.	4
Линии в геометрии.	4
Взаимное положение прямых на плоскости, построение прямых.	3
Высота геометрических фигур.	3
Периметр, нахождение периметра.	4
Взаимное положение прямых в пространстве.	2
Геометрические тела.	4
Масштаб.	3
Решение геометрических задач.	4
Итого:	134

Количество часов на контрольные и самостоятельные работы - 8 ч

7 класс

Темы	Кол-во часов
Нумерация	8
Чтение, запись многозначных чисел.	1
Сравнение чисел. Чётные и нечётные числа.	1
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).	1
Присчитывание и отсчитывание полед., 1 дес., 1 сот.тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счёт.	1

Римская нумерация. Округление чисел.	1
Разностное и кратное сравнение.	1
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000	23
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	4
Нахождение неизвестного числа.	2
Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
Умножение на однозначное число.	1
Деление на однозначное число и с остатком.	2
Умножение и деление на круглые десятки.	2
Умножение и деление на двузначное число.	6
<i>Самостоятельная работа.</i>	1
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	4
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении	14
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4
Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении.	6
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	4
Обыкновенные дроби	8
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
Преобразование дробей.	2
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
Десятичные дроби	8
Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	2
Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1
Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	2
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	2
Меры времени	3
Задачи на движение	2
Движение навстречу друг другу, в одном и противоположном направлениях двух тел.	2
Геометрический материал	26

Геометрические фигуры. Отрезки. Действия с отрезками.	2
Ломаная, длина ломаной.	2
Геометрические линии.	2
Окружность. Линии в круге.	2
Многоугольники. Периметр.	3
Треугольники. Построение треугольников.	2
Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	2
Построение параллелограмма (ромба).	2
Симметрия, симметричные предметы.	2
Геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1
Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	2
Куб. Брус.	2
Масштаб.	2
Повторение пройденного материала	9
Арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями.	4
Действия с именованными числами.	1
Решение примеров на совместные действия. Решение задач	2
<i>Итоговая контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Итого:	101

Количество часов на контрольные и самостоятельные работы – 7ч

8 класс

Темы	Кол-во часов
Нумерация – 19ч	
Числа целые и дробные	4
Числа целые и дробные	1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1
Присчитывание и отсчитывание чисел разрядных единиц, по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5,50,500, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Округление чисел.	2
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9
Умножение и деление на однозначное число	2
Умножение и деление на 10,100,1000	2
Умножение и деление на круглые числа	2
Умножение и деление на двузначное число	3
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	4
Обыкновенные дроби. Площадь. – 21ч	
Преобразование обыкновенных дробей.	1

Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4
Нахождение дроби от числа	1
Нахождение числа по одной его доле	1
Нахождение неизвестного числа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв.мм(1мм), 1кв.см(1см), 1кв.дм(1дм), 1кв.м (1м), 1кв.км (1 км), их соотношения. Решение задач на вычисление площади фигуры.	3
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	2
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	4
Обыкновенные и десятичные дроби – 24ч	
Преобразование обыкновенных дробей.	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	3
Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	3
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3
Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	4
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3
Меры земельных площадей: 1га,1а, их соотношения	1
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	2
Геометрический материал - 24	
Геометрические фигуры на плоскости	1
Градус. Обозначение: 1 градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, прямого, тупого, развёрнутого углов	1
Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира	2
Симметричные фигуры. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	5
Геометрические тела (куб, брус, шар)	1
Линии на плоскости. Многоугольники.	1
Решение геометрических задач (построение геометрических фигур, вычисление периметра и площади)	2
Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	3
Окружность и круг. Линии в круге.	1
Замкнутые и незамкнутые линии на плоскости.	1
Взаимное положение прямых на плоскости.	1
Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент	1
Площадь круга $S=\pi R^2$ или $S = \pi R^2$	1
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	2

Решение геометрических задач.	1
Повторение.	12
Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
Нахождение неизвестного числа	1
Умножение и деление целых и дробных чисел	2
Совместные арифметические действия с целыми и дробными числами	1
Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его дроби.	1
Решение задач на движение	1
Геометрический материал	2
Обобщающий урок по пройденному материалу	1
<i>Итоговая контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Итого:	100

Количество часов на контрольные и самостоятельные работы – 7 ч.

7. Литература и средства обучения

1. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика: 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021
3. Т.В. Алышева. Математика: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023
4. В.В. Эк. Математика: 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2012
5. О.И. Дмитриева, Поурочные разработки по математике. Москва «ВАКО» 2005
6. Л.Ю. Самсонова, Устный счёт Сборник упражнений, Изд. «Экзамен», 2012
7. Интернет-ресурсы. Графические диктанты.
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Физкультурные минутки, Москва, 2006
9. С.Е. Степурина, Математика 5-9 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения, Изд. «Учитель», 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе
по математике 5-8 классов

**Календарно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Темы урока	Ча сы	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 32 ч.						
1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).	1	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Развитие математической речи обучающихся, активности и внимания; воспитание работоспособности	04.09	
2	Решение примеров и задач.	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи обучающихся; Воспитание работоспособности	05.09	
3	Г/м. Линия, отрезок, луч.	1	Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности.	06.09	
4	Решение примеров и задач. Числовые выражения со скобками.	1	Решение примеров и задач. Фронтальная работа	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	07.09	
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Развитие речи, мышления; воспитание навыков самоконтроля, терпеливости.	11.09	
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1			12.09	
7	Арифметические действия с числами (умножение и	1			13.09	

	деление).					
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие мышления, зрительного и слухового внимания.	14.09	
9	Г/м. Длина ломаной линии.	1	Практические упражнения в построении ломаной линии и вычислении её длины.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	18.09	
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей мер длины.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды».	19.09	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная работа	Развитие математической речи, математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия. Воспитание трудолюбия.	20.09	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени).	1			21.09	
13	Меры измерения. Центнер.	1	Фронтальный опрос. Сравнение чисел.	Развитие памяти, активности и внимания через устный счёт.	25.09	
14-15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	2	Фронтальная, индивидуальная работы.	Развитие речи, устного счёта, аналитического мышления.	26.09 27.09	
16	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным	Развитие математического мышления; воспитание навыков	28.09	

	пределах 100».		материалом.	самоконтроля.		
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы. Фронтальная, самостоятельная работы.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	02.10	
18	Г/м. Углы.	1	Практические упражнения в построении углов.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	03.10	
19	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие точности и четкости в записи, памяти, речи, мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.	04.10	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			05.10	
21	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			09.10	
22	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти, внимания; воспитание терпимости.	10.10	
23	Г/м. Многоугольники.	1	Практические упражнения в построении многоугольника	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом».	11.10	
24	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная	Развитие памяти, математической речи обучающихся, активности и внимания;	12.10	
25	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1			16.10	
26	Получение чисел из разрядных	1			17.10	

	слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000.		работы.	воспитание работоспособности		
27	Арифметические действия с трёхзначными числами.	1	Решение примеров и задач. Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие речи, навыков устного счёта, внимания, аналитического мышления;	18.10	
28	Решение примеров и задач.	1		воспитание терпения	19.10	
29	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	23.10	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Круг. Окружность.	1	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. Практическая работа.	Воспитание навыков самоконтроля. Коррекция внимания, логического мышления.	24.10	
31	Округление чисел до десятков.	1	Фронтальный опрос.	Развитие речи, памяти,	25.10	
32	Округление чисел до сотен.	1	Самостоятельная работа.	математического мышления, внимания.	26.10	
2 четверть – 32ч						
1	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	1	Фронтальная работа	Развитие памяти, речи	06.11	
2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие математического мышления, речи.	07.11	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные	1	Фронтальная,	Развитие речи, навыков устного	08.11	

	вычисления).		самостоятельная работы	счёта, внимания, аналитического мышления.		
4	Сложение и вычитание круглых сотен.	1			09.11	
5	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1			13.11	
6	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1			14.11	
7	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция мышления; воспитание терпимости	15.11	
8	Г/м. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, практическая работы.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	16.11	
9	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1			20.11	
10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Коррекция внимания, мышления; воспитание наблюдательности.	21.11	
11	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1	Фронтальная работа. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости, трудолюбия.	22.11	
12	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м).	1	Слушание объяснений учителя.	Коррекция памяти, внимания, мышления.	23.11	
13	Г/м. Диагонали прямоугольника.	1	Слушание объяснений	Развитие графических	27.11	

			учителя. Практическая работа в построении прямоугольника и диагонали.	умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.		
14	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Коррекция памяти; воспитание терпимости; развитие речи.	28.11	
15	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		Развивать вычислительные навыки.	29.11	
16	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Фронтальная, самостоятельная работа.	Развивать вычислительные навыки. Воспитание самоконтроля. Коррекция мышления, внимания; развитие речи.	30.11	
17-18	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	2			04.12 05.12	
19	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	06.12	
20	Г/м. Решение геометрических задач.	1	Практическая, самостоятельная работы.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	07.12	
21	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд	1		Коррекция памяти,	11.12	

	(письменные вычисления).			внимания, мышления; воспитание настойчивости, трудолюбия. Развитие навыков устного счёта.		
22	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1	Фронтальная, самостоятельная работы.		12.12	
23	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце).				13.12	
24	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд.				14.12	
25-26-27	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	3			18.12 19.12 20.12	
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	21.12	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Индивидуальная работа.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности.	25.12	

30	Г/м. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1	Практическая работа: построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; коррекция внимания	26.12	
31	Единицы измерения времени. Год.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работа	Развитие речи, памяти, математического мышления, внимания; воспитание	27.12	
32	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	навыков трудолюбия.	28.12	
3 четверть – 37ч						
1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие памяти, воображения, мышления, навыков устного счёта, внимания.	11.01	
2	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1			15.01	
3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работа	Развитие речи, памяти, математического мышления, внимания; воспитание навыков трудолюбия.	16.01	
4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1			17.01	
5	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Слушание объяснения учителя. Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие речи, навыков устного счёта, устойчивого внимания, памяти.	18.01	
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			22.01	
7	Деление двузначных чисел	1			23.01	

	на однозначное число без перехода через разряд.					
8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			24.01	
9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Фронтальная, самостоятельная работы. Закрепление навыков умножения и деления	Развитие речи, навыков устного счёта, внимания, логического мышления.	25.01	
10	Г/м. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1	Фронтальная, практическая работы.	Развитие зоркости, графических умений	29.01	
11-12	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	2	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развивать вычислительные навыки. Коррекция мышления, внимания; развитие речи.	30.01 31.01	
13	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	01.02	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Фронтальная, индивидуальная работы.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	05.02	
15	Меры измерения времени. Секунда.	1	Фронтальная беседа	Развитие чувства времени и длительности его.	06.02	
16-17	Умножение двузначных чисел	2	Фронтальная, самостоятельная	Развитие речи, памяти,	07.02 08.02	

	на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).		работы.	воображения на основе заданий.		
18-19	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	2	Фронтальная, самостоятельная работы.	Коррекция внимания, мышления; воспитание наблюдательности.	12.02 13.02	
20	Г/м. Периметр многоугольника	1	Фронтальная, практическая работы. Построение геометрических фигур.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие внимания.	14.02	
21	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число .	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти; воспитание настойчивости, трудолюбия.	15.02	
22	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1			19.02	
23	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Фронтальная работа	Коррекция внимания, мышления; воспитание наблюдательности.	20.02	
24	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			21.02	
25	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Слушание объяснений учителя.	Коррекция памяти, внимания, мышления.	22.02	
26	Деление	1			26.02	

	трёхзначных чисел на однозначное число вида: 206:2					
27	Г/м. Решение геометрических задач на построение многоугольников и вычисление их периметра.	1	Фронтальная, практическая работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти, умения комментировать свои действия.	27.02	
28-29	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).	2	Фронтальная работа. Индивидуальная работа Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости, трудолюбия.	28.02	
30	Решение примеров и задач	1			04.03	
31	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	05.03	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная, индивидуальная работы	Коррекция знаний по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	06.03	
33	Умножение чисел на 10, 100.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие навыков устного счёта, внимания.	07.03	
34	Деление чисел на 10, 100.	1			11.03	
35	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1			12.03	
36	Решение примеров и задач	1	Фронтальная работа. Выделение в задаче основных	Коррекция памяти; воспитание настойчивости, трудолюбия.	13.03	

			положений.			
37	Г/м. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.	1	Слушание объяснений учителя.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие внимания.	14.03	
4 четверть – 33ч						
1-2	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг.	2	Слушание объяснений учителя.	Коррекция памяти, внимания, мышления.	25.03 26.03	
3-4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими.	2	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Развитие мышления, умения группировать предметы.	27.03 28.03	
5	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы. Работа с таблицей мер измерения	Коррекция памяти, внимания, речи, мышления.	01.04	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1			02.04	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1			03.04	
8-9-10	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	3			04.04 08.04 09.04	
11	Решение примеров и задач.	1			Решение примеров и задач. Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие речи, навыков устного счёта, внимания, аналитического мышления.
12	Решение примеров и задач по теме: «Преобразование	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти, внимания; воспитание	11.04	

	чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»			терпимости, навыков самоконтроля.		
13	Г/м. Круг, окружность. Линии в круге.	1	Практическая работа.	Развитие пространственной ориентировки	15.04	
14	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1	Фронтальная работа	Развивать речь, внимание, воспитывать наблюдательность.	16.04	
15-16	Образование дробей	2	Самостоятельная работа		17.04 18.04	
17	Сравнение долей.	1	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работы	Развитие внимания, последовательность и мышления.	22.04	
18	Сравнение дробей.	1			23.04	
19-20	Правильные и неправильные дроби.	2	Фронтальная работа.	Совершенствовать точность восприятия.	24.04 25.04	
21	Решение примеров и задач.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления. Развитие активности и внимания через устный счёт.	27.04	
22	Решение примеров и задач по теме: «Обыкновенные дроби».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Воспитание самоконтроля. Коррекция мышления, внимания; развитие речи.	02.05	
23-24	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная и индивидуальная работы	Закрепить вычислительные навыки. Коррекция мышления, внимания; развитие речи.	06.05 07.05	
25-26	Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 1000.	2			08.05 13.05	
27	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальная	Закрепить навыки нахождения неизвестного числа	14.05	

28	Решение примеров и задач.	1	работа	Развитие речи, математического мышления	15.09	
29	Итоговая контрольная работа по теме «Все действия с числами в пределах 1000»	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	16.05	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, самостоятельная, индивидуальная работы.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.	20.05	
31	Г/м. Повторение. Геометрические фигуры.	1	Практическая работа: построение геометрических фигур.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям.	21.05	
32	Все действия с числами в пределах 1 000.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие памяти, мышления, внимания.	22.05	
33	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5».	1	Фронтальный опрос: разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к предмету «Математика».	23.05	

6 класс

№ п/п	Темы	Ча сы	Виды учебной деятельности	Коррекционная работа	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 32 часа						
1	Нумерация в пределах 1000. Числа, полученные при измерении.	1	Фронтальная работа.	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;	04.09	
2	Разрядные слагаемые. Простые и составные числа.	1	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым	05.09	

				признакам»		
3	Г/м. Геометрические фигуры. Линии на плоскости.	1	Работа с фигурами. Практическая работа.	Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.	06.09	
4	Сложение и вычитание чисел.	1	Самостоятельная, индивидуальная работы	Развивать устную речь, внимание, мышление.	07.09	
5	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальная работа	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты	11.09	
6	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать слухо- вую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания	12.09	
7	Г/м. Многоугольники. Периметр многоугольника.	1	Практическая работа Работа по карточкам	Коррекция внимания, памяти. Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	13.09	
8	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Работа по карточкам.	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»	14.09	
9	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Фронтальный опрос	Корректировать внимание, память, мышление	18.09	
10	Г/м. Взаимное положение прямых	1	Устная работа, практическая	Коррекция вни- мания, развитие	19.09	

	на плоскости.		работа, фронтальный опрос	точности, воспитание аккуратности.		
11	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	Развивать логическое мышление, устную и связную речь	20.09	
12	Входная контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах тысячи».	1	Контрольная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	21.09	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.	25.09	
14	Г/м. Построение перпендикулярных прямых.	1	Практическая, самостоятельная работы	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	26.09	
15	Нумерация в пределах 1 млн. Запись и чтение многозначных чисел.	1	Устная работа	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;	27.09	
16	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»	28.09	
17	Г/м. Высота треугольника.	1	Практическая работа	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	02.10	
18	Счёт 1, 100, 1000, 500, 5000	1	Фронтальный опрос.	Развивать связную, устную речь, через умение отвечать	03.10	

				полными, развернутыми высказываниями		
19	Римская нумерация.	1	Математический диктант.	Развивать словесно-логическую память.	04.10	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Самостоятельная работа.	Развивать память, внимание, через решение примеров устно.	05.10	
21	Г/м. Решение геометрических задач.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности.	09.10	
22-23	Решение примеров и задач.	2	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями	10.10 11.10	
24	Г/м. Повторение по теме «Линии на плоскости».	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	12.10	
25	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты	16.10	
26	Проверка сложения.	1	Фронтальный опрос	Развивать устную и связную речь,	17.10	
27	Проверка вычитания сложением.	1	Самостоятельная работа	внимание, мышление, вычислительные навыки	18.10	
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	1	Самостоятельная работа.	Развивать внимание, вычислительные навыки, логическую	19.10	

				память, навыки самостоятельности		
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.	23.10	
30	Г/м. Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры».	1	Фронтальный опрос	Развитие графических умений; воспитание аккуратности. Коррекция памяти	24.10	
31-32	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	Фронтальная работа	Развивать устную и связную речь, внимание, мышление	25.10 26.10	
2 четверть – 32 часа						
1	Г/м. Параллельные прямые.	1	Практическая работа.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	06.11	
2	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Фронтальный опрос.	Развивать вычислительные навыки, словесно-логическую	07.11	
3	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Фронтальная работа.	память, мышление, устную и письменную речь	08.11	
4	Единицы времени. Сложение и вычитание единиц времени.	1	Фронтальный опрос.	Развитие чувства времени и длительности его. Развивать вычислительные навыки.	09.11	
5	Г/м. Построение параллельных прямых.	1	Практическая работа.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, навыки самостоятельности	13.11	
6-7	Арифметические действия с числами,	2	Фронтальная работа	Развивать вычислительные навыки, память,	14.11 15.11	

	полученными при измерении.			мышление, устную и письменную речь		
8	Образование обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	Фронтальный опрос.	Развивать математическую речь обучающихся посредством ввода новых слов, внимание, мышление.	16.11	
9	Г/м. Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень. Отвес.	1	Практическая работа.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	20.11	
10	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови»;	21.11	
11	Основное свойство дроби.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.	22.11	
12	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Индивидуальная работа	Развивать мышление, через упражнение «Преобразуйте дроби»	23.11	
13	Г/м. Перпендикулярные прямые.	1	Практическая работа	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	27.11	
14	Нахождение части от числа.	1	Самостоятельная работа.	Развивать внимание, мышление,	28.11	
15	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Фронтальный опрос	устную и связную речь, умение отвечать полными высказываниями	29.11	
16	Решение задач на нахождение дроби	1	Фронтальная, самостоятельная,	Развивать память, зрительное и	30.11	

	от числа.		индивидуальная работа	слуховое восприятие, вычислительные навыки, навыки самостоятельности		
17	Г/м. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Практическая работа.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	04.12	
18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Самостоятельная работа.	Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»	05.12	
19	Вычитание дроби из единицы.	1	Работа по карточкам	Развивать память, внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	06.12	
20	Вычитание дробей вида $(2 - \frac{3}{5})$.	1	Работа по образцу		07.12	
21	Г/м. Решение геометрических задач.	1	Практическая работа.	Развивать логическую память, целенаправленность в работе.	11.12	
22	Вычитание дробей вида $(2 - \frac{3}{5})$.	1	Индивидуальная работа	Развивать вычислительные навыки, память, мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;	12.12	
23-24	Решение примеров и задач с дробными выражениями.	2	Индивидуальная работа.		13.12 14.12	
25	Г/м. Повторение по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве».	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Развивать логическую память, целенаправленность в работе. Развитие графических умений;	18.12	
26	Решение примеров и задач с дробными выражениями.	1	Индивидуальная работа.	Развивать вычислительные навыки, внимание, мышление, через	19.12	

				упражнение «Выполни задания»		
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	Контрольная работа Проверка знаний и умений.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	20.12	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности.	21.12	
29	Г/м. Решение геометрических задач.	1	Практическая работа	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	25.12	
30-31	Решение примеров и задач.	2	Самостоятельная работа	Развивать память, логическое мышление, внимание через решение примеров и задач;	26.12 27.12	
32	Решение простых задач на нахождение дроби от числа.	1	Работа по карточкам	Развитие логического мышления.	28.12	
3 четверть – 37 ч.						
1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Фронтальный опрос.	Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»	11.01	
2	Вычитание вида $(5 - 3\frac{2}{7})$.	1	Фронтальная работа	Развивать память, внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	15.01	
3	Г/м. Геометрические тела.	1	Фронтальная работа.	Развитие внимания. Работа над восприятием и	16.01	

				осмыслением изображенного на таблице, чертеже.		
4	Вычитание вида $(2\frac{1}{4} - \frac{3}{4})$	1	Фронтальная работа	Развивать память, внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	17.01	
5	Вычитание вида $(5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4})$	1	Фронтальная работа		18.01	
6-7	Решение примеров и задач.	2	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать вычислительные навыки, мышление, внимание	22.01 23.01	
8	Г/м. Куб и его элементы.	1	Фронтальная работа	Развитие зрительного и слухового восприятия	24.01	
9	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Самостоятельная работа	Развивать вычислительные навыки, навыки самостоятельности	25.01	
10	Скорость, время, расстояние. Решение задач на вычисление расстояния.	1	Фронтальный опрос.	Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов	29.01	
11	Г/м. Брус и его элементы.	1	Работа с моделями	Развитие зрительного и слухового восприятия	30.01	
12	Решение задач на нахождение скорости, времени.	1	Фронтальная работа	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	31.01	
13	Решение задач на встречное движение.	1	Индивидуальная работа		01.02	
14	Обобщающий урок по теме: «Скорость, время, расстояние».	1	Фронтальный опрос.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, вычислительные	05.02	

				навыки, логическое мышление		
15	Самостоятельная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	Самостоятельная работа.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;	06.02	
16	Г/м. Обобщающий урок по теме: «Геометрические тела».	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе	07.02	
17	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Устная, фронтальная работы.	Развивать внимание, мышление, вычислительные навыки	08.02	
18	Решение примеров по действиям.	1	Работа по карточкам.		12.02	
19	Умножение чисел на круглые десятки.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	13.02	
20	Решение примеров и задач	1	Фронтальная работа	Развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки, память.	14.02	
21	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	Контрольная работа Текущий контроль	Развитие навыков самостоятельности, вычислительных навыков	15.02	

22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимания.	19.02	
23	Г/м. Масштаб (1:10), (1:100), (1:1000), (1:2).	1	Практическая работа.	Развитие графических умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.	20.02	
24	Деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Индивидуальная работа	Развивать внимание, мышление, память, вычислительные	21.02	
25-26	Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Индивидуальная работа	навыки, зрительное, слуховое восприятие, логическую память, навыки самостоятельности	22.02 26.02	
27	Г/м. Масштаб (10:1), (100:1), (1000:1), (2:1).	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развитие графических умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.	27.02	
28-29	Нахождение части от числа. Решение задач.	2	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки, память.	28.02 29.02	
30-31	Решение примеров и задач.	2	Фронтальная работа.	Развивать внимание, логическое мышление, память, вычислительные навыки	04.03 05.03	
32	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное	1	Контрольная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные	06.03	

	число»			навыки, логическую память, навыки самостоятельности		
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимание.	07.03	
34	Г/м. Решение задач по теме «Масштаб».	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развитие графических умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.	11.03	
35-36	Решение примеров и задач	2	Самостоятельная работа	Развивать внимание, логическое мышление, навыки самостоятельности, вычислительные навыки	12.03 13.03	
37	Г/м. Геометрические фигуры на плоскости.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Развивать графические умения, мышление, анализ, умение группировать предметы.	14.03	
4 четверть – 33 часа						
1	Деление чисел с нулями в разряде единиц и десятков.	1	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторонних раздражителей).	25.03	
2	Умножение и деление на однозначное число.	1	Самостоятельная работа	Развивать память, внимание, вычислительные навыки.	26.03	
3	Деление на круглые десятки	1	Фронтальный опрос.		27.03	
4	Г/м. Линии на плоскости. Линии в пространстве.	1	Практическая работа	Развивать устойчивость внимания, графические	28.03	

				умения		
5	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	1	Самостоятельная работа.	Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»	01.04	
6	Деление с остатком.	1	Фронтальная работа.	Развивать память, мышление, внимание	02.04	
7	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки».	1	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	03.04	
8	Г/м. Квадрат, прямоугольник. Вычисление периметра.	1	Практическая работа.	Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе	04.04	
9	Чтение и запись чисел в пределах одного миллиона. Разрядные слагаемые.	1	Фронтальный опрос. Математический диктант	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь	08.04	
10	Сравнение чисел. Округление чисел.	1	Фронтальный опрос.	Развивать особенности диалогической речи	09.04	
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Устная работа. Самостоятельная работа.	Развивать мышление, внимание, через решение примеров	10.04	
12	Г/м. Построение треугольников.	1	Практическая, индивидуальная работы.	Развивать образное мышление, наблюдательность, аккуратность	11.04	
13	Решение примеров в два действия.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»	15.04	

14	Нахождение неизвестного числа.	1	Самостоятельная работа.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	16.04	
15	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Развивать внимание, логическое мышление, устную и связную речь	17.04	
16	Г/м. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	18.04	
17	Нахождение произведения чисел.	1	Индивидуальная работа.	Развивать память, целенаправленное внимание, мышление, вычислительные навыки	22.04	
18	Нахождение частного чисел.	1	Фронтальный опрос		23.04	
19	Умножение и деление на круглые десятки.	1	Самостоятельная работа.		24.04	
20	Г/м. Высота геометрических фигур.	1	Практическая работа.	Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров	25.04	
21	Умножение и деление на 10, 100.	1	Самостоятельная, устная работа.	Развивать память, мышление, внимание	27.04	
22-23	Решение примеров на совместные	2	Самостоятельная работа.	Развивать механическую	02.05 06.05	

	арифметические действия.			память, мышление, вычислительные навыки через решение примеров и задач.		
24-25	Решение примеров и задач.	2	Работа по карточкам		07.05 08.05	
26	Г/м. Повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	Фронтальный опрос	Развивать умение распознавать объемные и плоские фигуры, графические навыки.	13.05	
27	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	14.05	
28	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10 000».	1	Контрольная работа.	Развивать внимание, навыки самостоятельности	15.05	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимания.	16.05	
30	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Фронтальный опрос.	Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «реши-проверь»	20.05	
31	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни».	1	Фронтальный опрос	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.	21.05	
32	Арифметические действия с целыми числами.	1	Индивидуальная работа	Развивать навыки самостоятельности самопроверки; коррекция внимания	22.05	
33	Обобщающий урок	1	Фронтальная	Развивать	23.05	

	по пройденному материалу.		работа	логическое мышление		
--	---------------------------	--	--------	---------------------	--	--

7 класс

№ п/п	Темы	Ча сы	Виды контроля	Цель коррекционной работы	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 24 ч.						
1	Нумерация. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Развитие математической речи, активности и внимания	04.09	
2	Г/м. Геометрические фигуры. Отрезки.	1	Практическая работа в черчении отрезков, геометрических фигур.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности.	05.09	
3	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Развитие навыков устного счёта, математической речи, активности и внимания	07.09	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн..	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи обучающихся.	11.09	
5	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1	Решение примеров и задач. Фронтальная работа	Коррекция мышления, воспитание трудолюбия.	12.09	
6	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	Развитие мышления, навыков самопроверки	14.09	
7	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	18.09	
8	Анализ	1	Фронтальная,	Коррекция вни-	19.09	

	контрольной работы. Работа над ошибками.		самостоятельная работы.	мания и логического мышления на основе работы над ошибками.		
9	Г/м. Действия с отрезками.	1	Практические упражнения в построении отрезков. Индивидуальная работа.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	21.09	
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	Работа с таблицей мер измерений. Фронтальный опрос.	Развитие математического мышления. Коррекция внимания	25.09	
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Фронтальная работа	Развитие математической речи, активности и внимания	26.09	
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Индивидуальная работа	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	28.09	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный опрос.	Развитие памяти, речи, мышления, внимания	02.10	
14	Г/м. Ломаная линия.	1	Практические упражнения в построении ломаной, вычислении длины ломаной	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	03.10	
15-16	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция внимания, развитие навыков устного счёта	05.10 09.10	
17	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие речи, аналитического мышления.	10.10	
18	Решение примеров и задач.	1	Работа с учебником.	Коррекция логического мышления	12.10	

19	Г/м. Положение линий на плоскости.	1	Фронтальная, практическая работы	Расширить представление детей о положении линий на плоскости. Развитие математической речи.	16.10	
20	Решение примеров и задач	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	17.10	
21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля	19.10	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Самостоятельная, индивидуальная работы. Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.	Воспитание навыков самоконтроля. Коррекция внимания, логического мышления	23.10	
23	Г/м. Окружность. Линии в круге.	1	Практические упражнения в построении круга (окружности).	Развивать умения находить сходные и отличительные признаки линий круга	24.10	
24	Письменное умножение на однозначное число.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	26.10	
2 четверть – 24 часа						
1	Г/м. Многоугольники Периметр.	1	Практическая работа в построении многоугольников, вычислении периметра	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	06.11	

2-3	Письменное деление на однозначное число.	2	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания.	07.11 09.11	
4	Нахождение части от числа.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная работа.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	13.11	
5	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие памяти, воображения и мышления.	14.11	
6	Г/м. Треугольники. Построение треугольников.	1	Практическая работа	Коррекция памяти. Развитие графических умений	16.11	
7	Деление с остатком.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания.	20.11	
8	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие навыков самопроверки	21.11	
9	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1	Слушание объяснений учителя.	Развитие мышления, взаимоконтроля	23.11	
10	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Фронтальная работа	Коррекция внимания, мышления	27.11	
11	Г/м. Параллелограмм	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки, коррекция внимания.	28.11	
12	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Развитие мышления, умения группировать предметы	30.11	
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие умения группировать предметы,	04.12	

	измерении.			находить сходства и различие.		
14	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Коррекция мышления, внимания, памяти	05.12	
15	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Фронтальная работа Фронтальный опрос.	Развитие памяти, воображения и мышления.	07.12	
16	Г/м. Ромб	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки, коррекция внимания.	11.12	
17	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие математического мышления, речи.	12.12	
18-19	Повторение по темам: «Умножение и деление на однозначное число», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	2	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	14.12 18.12	
20	Контрольная работа по темам «Умножение и деление на однозначное число», «Действия с именованными числами».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	19.12	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, индивидуальная работа.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	21.12	
22	Г/м. Сходство и различие	1	Практические упражнения в	Развивать умение находить сходные	25.12	

	параллелограмма и ромба.		построении параллелограмма и ромба. Фронтальный опрос.	и отличительные признаки через задания «Найди лишнее».		
23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100 и 1000.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	26.12	
24	Умножение и деление на круглые десятки	1	Фронтальная работа	Развивать вычислительные навыки.	28.12	
3 четверть – 28 часов						
1	Г/м. Взаимное расположение геометрических фигур.	1	Слушание объяснения учителя. Практическая работа.	Развитие графических умений, математической зоркости	11.01	
2	Повторение. Умножение и деление на круглые десятки.	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Коррекция мышления, внимания; развитие речи.	15.01	
3	Деление с остатком на круглые десятки.	1			16.01	
4-5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости, трудолюбия	18.01 22.01	
6	Г/м. Действия с отрезками. Длина ломаной.	1	Практическая, самостоятельная работы.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	23.01	
7-8	Решение примеров и задач	2	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности	25.01 29.01	
9	Повторение по теме «Умножение	1	Фронтальный опрос	Коррекция памяти, мышления,	30.01	

	и деление на круглые десятки».		Самостоятельная работа	внимания		
10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля	01.02	
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности	05.02	
12	Г/м. Симметрия. Осевая симметрия.	1	Практическая работа	Учить анализировать ход выполнения работы; коррекция внимания	06.02	
13-14	Умножение на двузначное число.	2	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания	08.02	
15-16	Деление на двузначное число.	2			13.02	
17	Нахождение дроби от числа.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная работа.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности	19.02	
18	Деление с остатком на двузначное число.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция внимания; развитие последовательности и мышления.	20.02	
19	Г/м. Центральная симметрия.	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Развитие графических умений. Воспитание настойчивости, трудолюбия.	22.02	
20-21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	Фронтальный опрос. Фронтальная работа	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	26.02 27.02	

22	Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти.	29.02	
23	Повторение по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		04.03	
24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	05.03	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, индивидуальная работа.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	07.03	
26	Г/м. Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие внимания	11.03	
27	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать математическую речь обучающихся посредством ввода новых слов, внимание, мышление.	12.03	
28	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развивать устную речь, внимание, мышление, память, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	14.03	
4 четверть - 25 часа						
1	Г/м. Геометрические тела. Куб. Брус.	1	Фронтальная работа. Слушание объяснений учителя.	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки	25.03	
2	Сложение и вычитание дробей	1		Развивать устную речь, внимание,	26.03	

	с одинаковыми знаменателями.			мышление, память, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности		
3	Вычитание дробей из целого числа.	1	Фронтальная, самостоятельная работы		28.03	
4	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			01.04	
5	Г/м. Масштаб	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Развитие пространственной ориентировки	02.04	
6-7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция внимания, логического мышления	04.04 08.04	
8	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Фронтальная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие,	09.04	
9-10	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	устную, связную речь через упражнение «Запиши и прочти»	11.04 15.04	
11	Г/м. Геометрические фигуры. Периметр.	1	Практическая работа	Развитие графических умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.	16.04	
12	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Развивать мышление, через упражнение «Преобразуйте дроби»	18.04	
13	Сравнение десятичных дробей.	1	Работа по карточкам	Развивать внимание, устную и связную речь, через упражнения «Сравни»;	22.04	
14-15	Сложение и вычитание	2	Устная работа. Самостоятельная	Развивать мышление,	23.04 25.04	

	десятичных дробей.		работа.	внимание, через решение примеров		
16	Г/м. Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1	Фронтальный опрос	Развивать умение распознавать объемные и плоские фигуры, графические навыки.	27.04	
17	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Коррекция логического мышления, памяти, внимания	02.05	
18	Меры времени.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Развивать устную и связную речь, вычислительные навыки	06.05	
19-20	Решение примеров и задач по теме «Целые и дробные числа».	2	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	07.05 13.05	
21	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1	Контрольная работа	Развивать внимание, навыки самостоятельности	14.05	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость внимания.	16.05	
23	Г/м. Обобщающий урок: геометрические фигуры и тела.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Коррекция внимания, памяти. Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	20.05	
24	Решение задач на движение.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Развивать целенаправленное внимание, мышление через	21.05	

				упражнение «Выдели главное»		
25	Решение примеров и задач по теме «Целые и дробные числа».	1	Фронтальная работа	Развивать логическое мышление	23.05	

8 класс

№ п/п	Темы	Ча сы	Виды контроля	Цель коррекционной работы	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 24 ч.						
1	Числа целые и дробные. Сравнение чисел.	1	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Развитие навыков устного счёта, памяти, математической речи, активности и внимания	05.09	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание равных числовых групп.	1	Фронтальная работа		06.09	
3	Г/м. Геометрические фигуры.	1	Практическая работа в построении геометрических фигур.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности.	07.09	
4	Сравнение многозначных чисел.	1	Фронтальная работа Самостоятельная работа	Развитие навыков устного счёта, математической речи, памяти, активности и внимания	12.09	
5	Округление чисел до указанного разряда.	1			13.09	
6-7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности.	14.09 19.09	
8	Г/м. Градус. Величина острого, тупого, прямого и развёрнутого углов.		Практическая работа в построении острого, тупого и прямого углов.		20.09	

9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Решение примеров и задач. Фронтальная работа	Коррекция мышления, воспитание трудолюбия.	21.09	
10	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	Развитие мышления, навыков самопроверки	26.09	
11	Входная контрольная работа по теме «Целые и дробные числа».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.	27.09	
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на 10.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	28.09	
13	Г/м. Транспортир. Построение углов.	1	Практические упражнения в построении отрезков. Индивидуальная работа.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	03.10	
14	Умножение и деление на 100, 1000. Решение задач.	1	Фронтальный опрос. Фронтальная работа Индивидуальная работа	Развитие математического мышления. Коррекция внимания	04.10	
15	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Развитие математической речи, активности и внимания	05.10	
16	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Коррекция внимания, мелкой моторики рук	10.10	
17	Умножение на двузначное число.	1	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный	Развитие памяти, речи, мышления, внимания	11.10	

			опрос.			
18	Г/м. Измерение углов.	1	Практические упражнения в измерении углов. Индивидуальная работа	Развитие внимания, графических умений; воспитание аккуратности.	12.10	
19	Деление на двузначное число.	1	Фронтальная, индивидуальная работы	Коррекция внимания, развитие навыков устного счёта.	17.10	
20	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа Работа с учебником	Коррекция логического мышления	18.10	
21	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля	19.10	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.	Воспитание навыков самоконтроля. Коррекция внимания, логического мышления	24.10	
23	Г/м. Симметричные фигуры. Построение фигур относительно оси симметрии.	1	Фронтальная, практическая работы	Расширить представление детей о симметричных фигурах. Развитие математической речи.	25.10	
24	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция памяти; воспитание терпимости.	26.10	
2 четверть – 24 часа						
1	Г/м. Симметричные фигуры.	1	Практическая работа в построении	Развитие графических умений;	07.11	

	Построение фигур относительно центра симметрии.		симметричных фигур	воспитание аккуратности.		
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание вида $(1 - \frac{2}{7})$	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания.	08.11	
3	Вычитание дробей вида $(8 - 3\frac{7}{9})$, $(10\frac{1}{12} - 4\frac{5}{12})$	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная работа.	Коррекция памяти, воображения и мышления; воспитание наблюдательности	09.11	
4-5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2			14.11 15.11	
6	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие навыков самопроверки	16.11	
7	Г/м. Повторение по теме «Симметрия».	1	Практическая работа	Коррекция памяти. Развитие графических умений	21.11	
8	Нахождение дроби от числа.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания.	22.11	
9	Нахождение числа по одной его доле.	1		Развитие мышления, взаимоконтроля	23.11	
10	Нахождение неизвестного числа.	1		Коррекция внимания, мышления	28.11	
11	Площадь. Единицы площади и их соотношения.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная работа	Коррекция памяти, внимания	29.11	
12	Г/м. Геометрические тела (куб, брус,	1	Практическая работа	Развитие пространственной ориентировки,	30.11	

	шар).			коррекция внимания.		
13	Замена мелких мер площади крупными мерами.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Развитие мышления, умения группировать предметы	05.12	
14	Замена крупных мер площади мелкими мерами.	1			06.12	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	07.12	
16	Решение примеров и задач по теме «Площадь».	1	Фронтальная работа	Коррекция мышления, внимания, памяти	12.12	
17	Г/м. Линии на плоскости. Многоугольники.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Коррекция внимания. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	13.12	
18	Сложение целых и дробных чисел.	1	Фронтальная работа Фронтальный опрос.	Развитие памяти, математического мышления, речи.	14.12	
19	Вычитание целых и дробных чисел.	1			19.12	
20	Повторение по темам «Площадь», «Обыкновенные дроби».	1	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	20.12	
21	Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Площадь».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	21.12	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, индивидуальная работа.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	26.12	

23	Г/м. Вычисление площади и периметра квадрата и прямоугольника.	1	Практические упражнения в построении прямоугольника и квадрата.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее».	27.12	
24	Числа, полученные при измерении времени.	1	Фронтальная работа. Самостоятельная работа	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	28.12	
3 четверть – 28 часов						
1	Г/м. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	Фронтальный опрос Практическая работа.	Развитие графических умений, математической зоркости	11.01	
2	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Коррекция памяти, мышления, внимания; развитие речи. Воспитание настойчивости, трудолюбия	16.01	
3	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1			17.01	
4	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1			18.01	
5	Г/м. Окружность и круг. Линии в круге.	1	Практическая, самостоятельная работы.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности	23.01	
6	Решение примеров и задач по теме: «Умножение и деление дробей».	1	Фронтальная, самостоятельная работы	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности	24.01	
7	Целые и дробные числа, полученные при измерении.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Коррекция памяти, мышления, внимания	25.01	
8	Замена целых чисел, полученных при	1	Слушание	Развитие	30.01	

	измерении, десятичными дробями.		объяснений учителя. Фронтальная работа.	математического мышления; воспитание аккуратности, наблюдательности		
9	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	Индивидуальная работа.		31.01	
10	Г/м. Построение симметричных фигур.	1	Практическая работа	Учить анализировать ход выполнения работы; коррекция внимания	01.02	
11	Решение задач на соотнесение частей.	1	Фронтальная, самостоятельная работы.	Развитие навыков устного счёта, внимания	06.02	
12	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие математического мышления, внима- ния; воспитание навыков самоконтроля	07.02	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, индивидуальная работа.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	08.02	
14	Г/м. Замкнутые и незамкнутые линии на плоскости.	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Развитие графических умений. Воспитание настойчивости, трудолюбия.	13.02	
15- 16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Фронтальный опрос. Фронтальная работа	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие.	14.05 15.02	
17	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальная работа.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти.	20.02	
18	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Фронтальная работа	Развитие мышления,	21.02	

19	Умножение и деление на однозначное число.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.	22.02	
20	Г/м. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие внимания	27.02	
21	Умножение и деление на двузначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Фронтальная, самостоятельная работы	Коррекция внимания Развивать математическую речь обучающихся посредством ввода новых слов, внимание, мышление.	28.02	
22	Нахождение дроби от числа.	1			29.02	
23	Нахождение числа по десятичной дроби.	1			05.03	
24	Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Коррекция логического мышления, внимания, памяти.	06.03	
25	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Развитие внимания; воспитание навыков самоконтроля	07.03	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Фронтальная, индивидуальная работа.	Коррекция ошибок; развитие математической речи, мышления	12.03	
27	Г/м. Длина окружности. Сектор, сегмент.	1	Фронтальная работа. Слушание объяснений учителя.	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки	13.03	
28	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1	Фронтальный опрос Устная работа	Коррекция памяти, внимания, логического мышления	14.03	
4 четверть - 24 часа						
1	Замена чисел, полученных при	1		Развивать устную речь, внимание,	26.03	

	измерении, десятичными дробями.		Фронтальная, самостоятельная работы	мышление, память, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	27.03	
2	Замена десятичных дробей целыми числами.	1				
3	Г/м. Площадь круга.	1	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Развитие пространственной ориентировки	28.03	
4	Меры земельных площадей	1	Фронтальная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, устную, связную речь через упражнение «Запиши и прочти»	02.04	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа		03.04	
6	Г/м. Столбчатая, линейная диаграммы.	1	Практическая работа	Развитие графических умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.	04.04	
7- 8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	2	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Работа по карточкам	Развивать мышление, через упражнение «Преобразуйте числа, полученные при измерении»	09.04 10.04	
9	Решение примеров и задач по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1	Фронтальная работа	Развивать внимание, устную и связную речь, через упражнения «Сравни»;	11.04	
10	Г/м. Круговая диаграмма.	1	Фронтальная работа	Развитие графических	16.04	

			Практическая работа	умений, осознанности в выполнении заданий; воспитание аккуратности.		
11	Повторение. Целые и дробные числа. Сравнение чисел.	1	Фронтальная, самостоятельная работа	Коррекция логического мышления, памяти, внимания	17.04	
12	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Развивать устную и связную речь, вычислительные навыки	18.04	
13	Нахождение неизвестного числа.	1	Фронтальный опрос	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	23.04	
14-15	Умножение и деление целых и дробных чисел на целое число.	2	Самостоятельная работа	Развивать устную и связную речь, вычислительные навыки	24.04 25.04	
16	Г/м. Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1	Фронтальный опрос. Работа с моделями.	Развивать умение распознавать объемные и плоские фигуры, графические навыки.	02.05	
17	Нахождение дроби от числа.	1	Фронтальная работа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	07.05	
18	Нахождение числа по его дроби.	1			08.05	
19	Совместные действия с целыми и дробными числами.	1			Фронтальный опрос	14.05
20	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	Развивать внимание, навыки самостоятельности	15.05	
21	Анализ контрольной работы. Работа над	1	Индивидуальная работа	Развивать орфографическую зоркость	16.05	

	ошибками.			внимания.		
22	Г/м. Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры и тела».	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Коррекция внимания, памяти. Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	21.05	
23	Решение задач на движение.	1	Фронтальный опрос	Развивать логическое мышление,	22.05	
24	Обобщение темы «Целые и дробные числа».	1	Фронтальная работа	внимание, память	23.05	

Контрольно-оценочный материал по математике

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

5 класс

Входная контрольная работа №1 по теме «Все действия с числами в пределах 100»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

На участке собрали 37 кг груш, а яблок на 20 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов собрали?

№2. Решите примеры. $62 + 8$ $52 + 26$ $78 - 23$ $90 - 4$
 $86 + 7$ $37 + 25$ $60 - 31$ $84 - 26$

№3. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

4 м 37 см ... 4 м 73 см 3 ц 12 кг ... 2 ц 50 кг

№4. Выполните сложение. $39 \text{ р. } 50 \text{ к.} + 41 \text{ р. } 40 \text{ к.}$

$16 \text{ м } 27 \text{ см} + 23 \text{ м}$

$30 \text{ м } 15 \text{ см} + 8 \text{ см}$

№5. Выполните вычитание. $100 \text{ р. } 70 \text{ к.} - 54 \text{ р. } 60 \text{ к.}$

$54 \text{ м } 65 \text{ см} - 5 \text{ м}$

$72 \text{ м } 31 \text{ см} - 3 \text{ см}$

№6. Начертите отрезок CM длиной 7 см 3 мм. Запишите, чему равна длина этого отрезка.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача.

Миша купил книгу и альбом. Цена книги 54 р., а альбом стоит на 20 р. меньше. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

№2. Решите примеры. $23 + 4$ $35 + 5$ $65 - 3$ $46 - 12$
 $54 + 12$ $48 + 5$ $50 - 2$ $32 - 5$

№3. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

1 ц ... 10 кг 1 ц ... 100 кг

№4. Выполните сложение. $30 \text{ р. } 20 \text{ к.} + 45 \text{ р. } 50 \text{ к.}$

$8 \text{ см } 5 \text{ мм} + 4 \text{ см}$

$9 \text{ см } 3 \text{ мм} + 5 \text{ мм}$

№5. Выполните вычитание. $60 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 20 \text{ р. } 30 \text{ к.}$

$11 \text{ см } 6 \text{ мм} - 5 \text{ см}$

$12 \text{ см } 8 \text{ мм} - 3 \text{ мм}$

№6. Начертите отрезок АВ длиной 4 см 5 мм.

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»

(за 1 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Спишите, вставляя пропущенные числа.

230, 231, 232, ..., 234, 235, ..., 237, ..., 239, 240.

№2. Запишите число, в котором: а) 6 сот. 7 дес.;

б) 4 сот. 8 ед.

№3. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

$$637 \dots 627 \quad 504 \dots 540$$

№4. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$846 = \dots + \dots + \dots$$

№5. Выполните сложение и вычитание.

$$\begin{array}{r} 700 + 100 \\ 800 - 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 600 + 3 \\ 456 - 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 352 + 1 \\ 625 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 + 50 \\ 540 - 40 \end{array}$$

№ 6. Начертите ломаную линию из трёх отрезков и вычислите её длину.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Спишите, вставляя пропущенные числа.

$$100, 200, 300, \dots, 500, 600, 700, \dots, 900, 1000.$$

№ 2. Запишите число, в котором: а) 3 сот. 2 дес. 5 ед.;

б) 1 сот. 4 дес.

№ 3. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

$$342 \dots 58 \quad 253 \dots 412$$

№4. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$152 = \dots + \dots + \dots$$

№5. Выполните сложение и вычитание.

$$\begin{array}{r} 200 + 100 \\ 500 - 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 + 30 \\ 320 - 20 \end{array}$$

№ 6. Начертите ломаную линию из трёх отрезков.

Контрольная работа №3 по темам

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»

(за 2 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача.

Миша купил набор ручек по цене 156 р. и журнал по цене 88 р. В кассу он дал 1 000р. Сколько рублей сдачи должен получить Миша?

№2. Запишите примеры столбиком и вычислите.

$$\begin{array}{r} 560 + 390 \\ 760 - 280 \end{array} \quad \begin{array}{r} 493 + 237 \\ 924 - 356 \end{array} \quad \begin{array}{r} 684 + 217 \\ 502 - 123 \end{array} \quad \begin{array}{r} 379 + 58 \\ 900 - 435 \end{array}$$

№3. Запишите примеры столбиком, решите их.

$$265 \text{ км} + 7 \text{ км} \quad 640 \text{ г} - 50 \text{ г}$$

№4. Начертите прямоугольник ABCM, у которого основание равно 6 см, а боковая сторона равна 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Запишите название диагоналей, укажите их длину.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Задача.

Маша купила книгу по цене 205 р. и блокнот по цене 47 р. В кассу она дала 500р. Сколько рублей сдачи должна получить Маша?

№2. Запишите примеры столбиком и вычислите.

$$\begin{array}{r} 280 + 150 \\ 452 - 125 \end{array} \quad \begin{array}{r} 345 + 125 \\ 517 - 234 \end{array} \quad \begin{array}{r} 472 + 253 \\ 630 - 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 289 + 134 \\ 300 - 132 \end{array}$$

№4. Начертите квадрат со стороной 4 см, обозначьте его буквами.

Начертите две диагонали в квадрате.

Контрольная работа №4 по теме
«Умножение и деление чисел на однозначное число»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

В магазине было 7 мешков картофеля по 50 кг в каждом мешке. Продали 185 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

№2. Выполните умножение. 23×3 50×2 30×5
 120×4 213×3 304×2

№3. Выполните деление. $96 : 3$ $100 : 5$ $1\ 000 : 2$
 $480 : 2$ $120 : 3$ $824 : 2$

№4. На уроке Миша начертил 4 отрезка, а Костя -- 12 отрезков. Во сколько раз больше отрезков начертил Костя, чем Миша?

№5. Начертите тупоугольный треугольник. Обозначьте его.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача.

В магазине было 3 мешка моркови по 30 кг в каждом мешке. Продали 42 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?

№2. Выполните умножение. 20×4 12×3 300×2 140×2

№3. Выполните деление. $90 : 3$ $600 : 2$ $48 : 2$ $240 : 2$

№4. Юра начертил 3 квадрата, а Дима -- 6 квадратов. Во сколько раз меньше квадратов начертил Юра, чем Дима?

№5. Начертите треугольник ABC.

Контрольная работа №5 по теме
«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через
разряд»(за 3 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

На стройку привезли в первый день 423 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли за два дня?

№2. Выполните умножение. 95×3 168×5 370×2 208×4

№3. Выполните деление. $80 : 5$ $195 : 3$ $900 : 2$ $720 : 4$

№4. Выполните деление. Сделайте проверку умножением. $624 : 3$

№5. Начертите прямоугольник. Обозначьте его буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача.

В кружке вязания занимаются 48 учеников, а в кукольном кружке - в 2 раза больше. Сколько всего учеников занимаются в обоих кружках?

№2. Выполните умножение. 23×4 56×3 143×5 250×2

№3. Выполните деление. $72 : 2$ $135 : 3$ $496 : 4$ $650 : 5$

№4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Вычислите периметр квадрата.

*Итоговая контрольная работа № бпо теме
«Все действия в пределах 1000»*

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

В театральной кассе в первый день продали 148 билетов, а во второй день - в 3 раза больше. Сколько всего билетов продали за два дня?

№2. Примеры. 136×5 $923 - 747$ $1000 - 837$
 $768 : 4$ $569 + 385$

№3. Начертите два отрезка: длина первого 7 см, а длина второго на 2 см длиннее.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача.

В библиотеку записано 72 ученика старших классов, а начальных - в 2 раза больше. Сколько всего учеников записано в школьную библиотеку?

№2. Примеры. 152×3 $126 + 324$
 $810 : 9$ $927 - 512$

№3. Начертите два отрезка: длина первого - 6 см, длина второго - 4 см.

Самостоятельная работа №1 по теме

«Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Найдите неизвестное число. Выполните проверку решения.

$$15 + X = 40 \quad X + 12 = 38 \quad X - 20 = 50 \quad 80 - X = 60$$

№2. Задача. На стоянке было 42 машины. После того как на стоянку приехали ещё несколько машин, на стоянке стало 48 машин. Сколько машин приехали на стоянку?

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Найдите неизвестное число. Выполните проверку решения.

$$30 + X = 50 \quad X + 20 = 60 \quad X - 20 = 50 \quad 80 - X = 60$$

№2. Задача.

На тарелке было 10 слив. На тарелку положили ещё несколько слив, и на тарелке стало 15 слив. Сколько слив положили на тарелку?

Самостоятельная работа №2 по теме

«Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Выполните сложение и вычитание чисел.

$$\begin{array}{cccc} 600 + 37 & 192 + 6 & 800 - 300 & 534 - 4 \\ 500 + 400 & 450 + 320 & 547 - 200 & 687 - 5 \\ 263 + 500 & 123 + 225 & 658 - 50 & 460 - 330 \\ 357 + 40 & 348 + 120 & 753 - 40 & 544 - 121 \end{array}$$

№2. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

6 кг 300 г ... 5 кг 500 г 3 кг 460 г ... 3 кг 399г
№3. Начертите окружность с указанным радиусом. $R = 4$ см 5 мм

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Выполните сложение и вычитание чисел.

$$300 + 50235 + 20324 - 1 \quad 500 - 200$$

$$400 + 200156 + 1 \quad 514 - 4145 - 30$$

$$134 + 300 \quad 321 + 5 \quad 426 - 3513 - 200$$

$$200 + 4 \quad 340 + 100230 - 10345 - 300$$

№2. Сравните числа (поставьте знак $>$, $<$ или $=$)

$$1 \text{ кг} \dots 100 \text{ г} \quad 1 \text{ кг} \dots 1000 \text{ г}$$

№3. Начертите окружность с указанным радиусом. $R = 3$ см

6 класс

Входная контрольная работа №1 по теме
«Арифметические действия в пределах тысячи»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача. В саду растёт 210 яблонь, а вишен в 3 раза больше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

№ 2. Решите примеры. $605 - (328 + 159)$ 245×3 $840 : 4$

№ 3. Вычислите. 7ц 15кг + 3ц 15т 17кг – 3т 12кг

№ 4. Начертите отрезки $AB = 6$ см и $CD = 3$ см 5 мм.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Задача. Утром в магазине было 314 детских велосипедов, в течение дня продали 97 велосипедов. Сколько велосипедов осталось?

№ 2. Решите примеры. $317 + 264$ $460 - 145$ 303×3 $600 : 2$

№ 3. Сравнить числа. $53 \dots 35$ $78 \dots 738$ $900 \dots 199$ $740 \dots 740$

№ 4. Начертите отрезки $AC = 5$ см, $BD = 7$ см.

Контрольная работа №2

по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»
(за 1 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача. В заповеднике живёт 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем кабанов. Сколько зубров живёт в заповеднике?

№ 2. Решите примеры. $4378 + 1485$ $8200 - 1269$

№ 3. Найдите неизвестное число. $760 + X = 3051$

№ 4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см 5 мм. Вычислите периметр.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Задача. Совхоз продал 1250 т огурцов, а редиса на 450 т меньше. Сколько всего овощей продал совхоз?

№ 2. Решите примеры. $3016 + 2475$ $5600 - 162$

№ 3. Найдите неизвестное число. $X - 356 = 474$

№ 4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа №3 по теме

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

(за 2 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача. На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная мука, ржаной муки было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

№ 2. Решите примеры. $\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \frac{3}{4} + \frac{3}{4} \frac{13}{20} - \frac{7}{20}$

$$1 - \frac{4}{15} \frac{5}{12} + \frac{7}{12} 3 - \frac{2}{9}$$

№ 3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500.

№ 4. Постройте тупоугольный треугольник ABC. Проведите высоту.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Задача. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ - на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

№ 2. Решите примеры. $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \frac{9}{11} - \frac{2}{11}$

$$1 - \frac{2}{17} \frac{3}{10} + \frac{7}{10} \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

№ 3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600.

№ 4. Постройте остроугольный треугольник ABC. Проведите высоту.

Самостоятельная работа по теме
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Сравните. $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$ $1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$ $4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$

№2. Решите примеры.

$4\frac{5}{11} + 3\frac{4}{11}$ $7\frac{13}{16} - 5\frac{9}{16}$ $15\frac{5}{8} + 7\frac{3}{8}$ $8 - 5\frac{3}{4}$ $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Сравните. $2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$ $2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$ $3\frac{2}{3} \dots 2\frac{2}{3}$ $3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$

№2. Решите примеры.

$3\frac{2}{9} + 4\frac{4}{9}$ $9\frac{5}{7} + 12\frac{2}{7}$ $8\frac{10}{13} - 6\frac{7}{13}$ $5 - \frac{3}{4}$

Самостоятельная работа по теме «Скорость, время, расстояние»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

№2. Решите примеры. 329×4 125×7 $354 : 3$ $760 : 5$ $816 : 4$

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 10 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?

№2. Решите примеры. 145×5 274×3 $840 : 4$ $729 : 3$ $412 : 4$

Контрольная работа №4 по теме «Умножение чисел на однозначное число и круглые десятки»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Решите задачу. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

№ 2. Вычислите. 2153×3 5×1078 378×20 190×40

№ 3. Начертите брус, закрасить переднюю грань.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Решите задачу. Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

№ 2. Вычислите. 243×2 1901×3 120×40 214×30

№ 3. Начертите куб, закрасить переднюю грань.

Контрольная работа №5 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»(за 3 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Решите задачу.

Для озеленения города привезли 2876 деревьев, а кустарников в 4 раза меньше. Сколько деревьев и кустарников привезли для озеленения города?

№ 2. Вычислите. $945 \times 8 - 6435$ $(7045 + 1487) : 4$

№ 3. Начертите квадрат со стороной 2см 5мм. Обозначьте буквами и вычислите периметр.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Решите задачу.

В булочную привезли 317 кг чёрного хлеба, а белого в 2 раза больше, чем чёрного. Сколько всего килограммов хлеба привезли в булочную?

№ 2. Вычислите. $693:3$ $4048 - 532 \times 2$ $9800 : 7$

№ 3. Начертите квадрат со стороной 5см. Обозначьте буквами и вычислите периметр.

Итоговая контрольная работа №6 по теме
«Арифметические действия с целыми числами в пределах 10000»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача.

В городе посадили 876 лип, тополей – в 4 раза меньше, чем лип, а берез на 159 больше, чем тополей. Сколько берез посадили в городе?

№2. Примеры.

$$7\ 260 \times 3 \qquad 21\ 308 : 4 \qquad 7\ 648 + (9\ 145 - 7\ 629)$$

№3. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычислите периметр.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача.

С первого участка собрали 536 кг лука, а со второго – в 2 раза больше, чем с первого. Сколько килограммов лука собрали с двух участков вместе?

№2. Примеры.

$$2\ 380 \times 4 \qquad 6\ 750 : 3 \qquad 4\ 756 + 358 - 3\ 098$$

№3. Начертите квадрат со стороной 4 см. Вычислите периметр.

7 класс

Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10 000»

Вариант 1. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача. Во время каникул ученик прочитал две книги. В первой книге было 347 страниц, а во второй – на 105 страниц меньше. Сколько страниц было в двух книгах?

№ 2. Решите примеры: $7859 - (309 + 1240)$ $816 : 4$ 147×3

№ 3. Сравните числа. $35659 \dots 35695$ $89103 \dots 89130$
 $20386 \dots 9876$ $36000 \dots 6\ 300$

№ 4. Начертите отрезки: $AB = 4\text{см } 5\text{мм}$, $CD = 8\text{см}$.

Вариант 2. (Минимальный уровень)

№ 1. Задача. На складе было 970 кг муки. В пекарню отправили 530 кг. Сколько муки осталось на складе?

№ 2. Решите пример: $3700 - 1500 + 7004$ 213×4 $246 : 2$

№ 3. Сравните числа. $62357 \dots 52390$ $162341 \dots 162985$
 $1006 \dots 5446$ $24000 \dots 4200$

№ 4. Начертите отрезки: $AB = 5\text{ см}$, $CD = 6\text{см}$.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»(за 1 четверть)

Вариант 1.(Достаточный уровень)

№ 1. Вычислите. $203\ 359 + 76\ 416$ $173\ 760 - 48\ 518$

№ 2. Задача. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81 560 м ткани. Ситца изготовили 53 025 м, а остальное – шёлк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шёлка?

№ 3. Найдите неизвестные компоненты.

$$X + 163\ 095 = 502\ 160 \quad X - 42\ 719 = 153\ 482$$

№ 4. Начертите окружность диаметром 6 см и проведите радиус.

Вариант 2. (Минимальный уровень)

№ 1. Вычислите. $47\ 291 + 25\ 349$ $58\ 729 - 16\ 507$

№ 2. Задача. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25 410 р. Стоимость холодильника 17 430 р. Сколько стоит пылесос?

№ 3. Найдите неизвестные компоненты.

$$14\ 517 + X = 26\ 945 \quad X - 35\ 740 = 23\ 485$$

№ 4. Начертите окружность радиусом 3 см и проведите диаметр.

Контрольная работа №3 по темам «Умножение и деление на однозначное число», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

(за 2 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Вычислите. 35608×4

$$33720 : 6$$

$$35\text{р. } 18\text{к.} + 214\text{р. } 82\text{к.}$$

$$150\text{дм } 3\text{см} - 14\text{дм } 5\text{см}$$

№ 2. Решите задачу. С трёх ульёв собрали 54 кг 500 г мёда. С первого улья собрали 18кг 215г мёда, со второго – 20кг 565г. Сколько мёда собрали с третьего улья?

№ 3. Начертите параллелограмм со сторонами 7см 5мм и 4см. Проведите высоту.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Вычислите. 4106×5 $2469 : 3$
12р. 37к. + 23р. 63к. $37\text{км } 450\text{м} - 15\text{км } 137\text{м}$

№ 2. Решите задачу. В первой теплице за год собрали 25т 8ц огурцов, во второй теплице – на 1т 5ц меньше, чем в первой. Сколько всего огурцов собрали с двух теплиц?

№ 3. Начертите параллелограмм со сторонами 5см и 3см. Проведите высоту.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на круглые десятки»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Задача. На станке-автомате за один рабочий день изготавливается 3276 деталей, а на обычном станке – в 2 раза меньше деталей. Сколько деталей будет изготовлено на двух станках за 30 рабочих дней?

№2. Решите примеры. $12\ 083 \times 50$ $543\ 720 : 60$

№3. Найдите $\frac{3}{40}$ от числа 105 600

№4. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 5см 5мм, 7см и 6см 5мм. Вычислите длину ломаной.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Задача. За 3 бокала заплатили 120 р.

Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?

№2. Решите примеры. 485×30 $1\ 608 \times 60$ $86\ 520 : 40$

№3. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 6 см, 8 см и 3 см. Вычислите длину ломаной.

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на двузначное число» (за 3 четверть)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№ 1. Решите задачу.

За 12 чашек заплатили 576р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

№ 2. Вычислите. $34\text{м } 65\text{см} \times 23$ $(6200 - 1720) : 14$

№ 3. Начертить квадрат со стороной 3см 5мм. Вычислить периметр.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№ 1. Решите задачу.

Чтобы покрасить одно изделие, требуется 630г краски. Сколько краски потребуется для покраски 17 таких изделий?

№ 2. Вычислите. $8\text{р. } 25\text{к.} \times 9$ $(602 + 250) : 2$

№ 3. Начертить квадрат со стороной 3см. Вычислить периметр.

Контрольная работа №6 «Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание десятичных дробей» (итоговый контроль)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Решите задачу. Автомобильный завод должен собрать за год 7560 машин. Собрано $\frac{7}{12}$ этого количества. Сколько машин осталось собрать?

№2. Решите примеры. $(10673 - 8983) \times 24$;

$$31,51 + 8,79 \quad 9,5 - 5,34 \quad 15 + 8,29$$

№3. Начертите параллелограмм со сторонами 5 см 7 мм и 3 см. Вычислите периметр.

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Решите задачу. На овощной базе было 2600 ц винограда. В магазин отправили $\frac{3}{5}$ этого количества. Сколько центнеров винограда осталось на овощной базе?

№2. Решите примеры. $(9850 - 8649) \times 6$ $6,34 + 0,17$ $5,36 - 2,14$

№3. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см. Вычислите периметр.

Самостоятельная работа по теме

«Умножение и деление на однозначное число»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Выполните умножение. $26\ 907 \times 5$ $65\ 784 \times 8$ $207\ 009 \times 3$

№2. Выполните деление. $24\ 556 : 4$ $56\ 105 : 7$ $361\ 920 : 3$

№3. Найдите $\frac{6}{7}$ от числа 80 255

2 вариант. (Минимальный уровень)

№1. Выполните умножение. $14\ 152 \times 3$ $23\ 640 \times 2$ $12\ 506 \times 5$

№2. Выполните деление. $72\ 189 : 3$ $19\ 308 : 4$ $33\ 720 : 6$

№3. Найдите $\frac{2}{5}$ от числа 15 970

8 класс

Входная контрольная работа №1 по теме «Целые и дробные числа»

Вариант 1. (Достаточный уровень)

№ 1. Задача. С первого поля собрали 376 т картофеля, со второго – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего поля собрали 649 т картофеля. Сколько тонн картофеля всего собрали?

№ 2. Решите примеры: $(100000 - 28760) : 4$ $12,39 + 169,8$ $48,7 - 15,29$

№ 3. Сравните числа. $89103 \dots 89130$ $86,78 \dots 87,99$

$$36000 \dots 6300 \quad 3,2 \dots 2,988$$

№ 4. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх отрезков 4см, 3см 5мм и 5см. Определите её длину.

Вариант 2.(Минимальный уровень)

№ 1. Задача. В ателье привезли 260 м чёрного драпа, а коричневого в 2 раза больше. Сколько всего метров драпа привезли в ателье?

№ 2. Решите примеры: $10129 - 2096 : 4$ $52,7 + 13,5$ $67,98 - 8,7$

№ 3. Сравните числа. $62357 \dots 5230$ $17,54 \dots 13,88$

$16289 \dots 16298$ $2,543 \dots 10,9$

№ 4. Начертите ломаную линию, состоящую из трёх отрезков 5см, 3см и 7см. Определите её длину.

Контрольная работа №2 по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»(за1 четверть)

Вариант 1.(Достаточный уровень)

№ 1. Задача.

С одного участка собрали 284,6 т картофеля, а с другого – на 176,5 т меньше, чем с первого. Сколько всего тонн картофеля собрали с двух участков?

№ 2. Решите примеры. $40\ 158 : 23 - 73 \times 13$ $0,748 \times 18$

$6,8 \times 100$ $0,39 : 10$ $36,4 : 28$

№ 3. Начертите тупой угол и измерьте его величину.

Вариант 2.(Минимальный уровень)

№ 1. Задача.

Консервный завод отправил в магазины 14 380 банок овощных консервов, а рыбных в 2 раза больше. Сколько всего банок консервов отправил завод в магазины?

№ 2. Решите примеры. $40,158 : 2 - 0,073 \times 3$ $6,8 \times 100$

$0,39 : 10$ 248×15 $2\ 960 : 20$

№ 3. Начертите острый угол и измерьте его величину.

Самостоятельная работа по теме«Сложение и вычитание дробей»

1 вариант.(Достаточный уровень)

№1. Сократите дроби. $\frac{4}{12}$; $\frac{6}{24}$; $\frac{30}{40}$; $\frac{9}{72}$; $\frac{20}{45}$;

№2. Решите примеры. $5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$; $17\frac{7}{10} + 18\frac{3}{10}$; $11\frac{13}{18} - \frac{11}{18}$; $1 - \frac{5}{11}$;

$7 - \frac{6}{9}$; $6 + \frac{2}{19}$; $18\frac{13}{17} - 9\frac{11}{17}$; $9\frac{5}{9} - \frac{7}{9}$; $36\frac{2}{3} + 27\frac{1}{2}$; $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$

2 вариант.

№1. Сократите дроби. $\frac{3}{18}$; $\frac{7}{21}$; $\frac{9}{30}$; $\frac{6}{54}$; $\frac{15}{25}$;

№2. Решите примеры. $7\frac{2}{9} + 3\frac{4}{9}$; $19\frac{4}{10} + 12\frac{3}{10}$; $5\frac{10}{13} - \frac{7}{13}$; $1 - \frac{1}{3}$;
 $4 - \frac{2}{5}$; $5 + \frac{4}{11}$; $9\frac{15}{17} - 6\frac{11}{17}$; $9\frac{3}{10} - \frac{5}{10}$;

Контрольная работа №3 по темам «Обыкновенные дроби», «Площадь»
(за 2 четверть)

Вариант 1.(Достаточный уровень)

№1. Вычислите. $80\frac{7}{72} - 14\frac{25}{72}$ $16\frac{7}{30} + 8\frac{3}{5}$ $15\frac{7}{9} - 3\frac{5}{6}$

№2. Решите задачу.

Длина комнаты 49 дм, ширина 50 дм. Мебелью занято $\frac{5}{14}$ всей площади пола. Какая площадь пола занята мебелью?

№3. Найдите число, $\frac{1}{12}$ которого равняется 1,37.

№4. Постройте прямоугольный треугольник со сторонами 6см 5мм и 4см, между которыми заключён прямой угол.

Вариант 2.(Минимальный уровень)

№1. Вычислите. $16\frac{9}{21} - 5\frac{5}{21}$ $17 + 13\frac{8}{11}$ $4\frac{7}{9} - 1\frac{2}{3}$

№2. Решите задачу.

Площадь комнаты 2400 кв.дм. На полу лежит ковровая дорожка, которая занимает $\frac{3}{8}$ часть всей площади. Какую площадь занимает ковровая дорожка?

№3. Найдите число, $\frac{1}{20}$ которого равняется 12,7.

№4. Постройте прямоугольный треугольник со сторонами 7 см и 3 см, между которыми заключён прямой угол.

Контрольная работа №4 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. Замените целые числа десятичными дробями.

23 р. 9 к. 70 м 12 т 8 ц 9 кг 5 г

№2. Замените десятичные дроби целыми числами.

0,85 м 7,01 р. 4,159 т 9,15 кг

№3. Задача. Одна хозяйка купила 5 кг апельсинов, а другая – 6 кг. Всего они заплатили за апельсины 770 р. Вычислите, сколько стоила покупка одной хозяйки и сколько другой хозяйки?

№4. Постройте треугольник ABC: AB = 7 см, AC = 5 см, BC = 7 см. Определите вид треугольника.

2 вариант.(Минимальный уровень)

№1. Замените целые числа десятичными дробями.

16 м 29 см 15 р. 3 к. 4 т 3 ц 17 кг 34 г

№2. Замените десятичные дроби целыми числами.

0,95 р. 3,254 км 6,03 кг 12,3 м

№3. Задача. У Петра было 7 денежных купюр, у Николая – 9 таких же купюр. Всего у мальчиков было 160 р. Сколько денег было у каждого из мальчиков?

№4. Постройте треугольник ABC: $AB = 5$ см, $AC = 5$ см, $BC = 5$ см. Определите вид треугольника.

Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»
(за 3 четверть)

1 вариант.

№ 1. Решите(Достаточный уровень)

те задачу. За 13 билетов в театр заплатили 1625р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

№ 2. Вычислите. $8\text{км } 29\text{м} \times 37$ $513\text{ц } 66\text{кг} : 42$ $300\text{ р. } 2\text{ к.} - 148\text{ р. } 72\text{ к.}$

№ 3. Найдите $\frac{2}{9}$ от 26,1

№ 4. Постройте отрезок, симметричный отрезку $AB = 6\text{см } 5\text{мм}$ относительно оси симметрии KM .

2 вариант.(Минимальный уровень)

№ 1. Решите задачу. За 9 одинаковых тарелок заплатили 1107р. Сколько рублей нужно заплатить за 12 таких тарелок?

№ 2. Вычислите. $4\text{ р. } 13\text{ к.} \times 23$ $19\text{ т } 608\text{ кг} : 8$ $40\text{ м } 28\text{ см} - 13\text{ м } 09\text{ см}$

№ 3. Найдите $\frac{2}{3}$ от 28,5

№ 4. Постройте отрезок, симметричный отрезку $CD = 7\text{см}$ относительно центра симметрии точки O .

Контрольная работа №6 по теме:«Все действия с целыми и дробными числами» (итоговый контроль)

1 вариант. (Достаточный уровень)

№1. В магазин привезли 78 ящиков яблок по 25 кг в каждом. До обеда продали - $\frac{7}{13}$ всех яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

№2. Вычислите. $(208,08 + 0,36 \times 25) : 18$

№3. Начертите окружность с центром в точке O и радиусом 2 см 5 мм. Заштрихуйте сектор с углом 50°

2 вариант(Минимальный уровень)

№1. В столовую было завезено 40 мешков сахара по 70 кг в каждом. В первую неделю израсходовали $\frac{3}{14}$ всего сахара. Сколько килограммов сахара осталось?

№2. Вычислите. $40,75 \times 18 + 75,6 : 7$

№3. Начертите окружность с центром в точке O и радиусом 3 см. Проведите хорду длиной 4 см.