


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
естественно-математического цикла:
протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО


Т.А. Корчагина

Приложение к приказу
от 01.09.2023 №67

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:
Е.В. Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
9 класс

Учитель Корчагина Т.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математики умственно отсталых детей вызывает определенные трудности.

- У обучающихся наблюдается крайне низкий уровень развития мышления.
- Снижена познавательная деятельность, проявляющаяся в непрочности запоминания учебного материала.
- Низкая концентрация внимания, низкий уровень анализа и синтеза.

Поэтому на уроках математики в специальной коррекционной школе главным является:

- коррекция дефектов в интеллектуальном развитии обучающихся;
- исправление недостатков в познавательной деятельности;
- формирование навыков мыслительных действий (сравнение, обобщение, характеристика);

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, можно определить следующие цель и задачи в обучении математики.

Цель: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

1. формировать доступные обучающимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, в основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
2. корректировать недостатки познавательной деятельности личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.
3. воспитывать у обучающихся социально одобряемые качества личности: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, терпеливость, целенаправленность, работоспособность, настойчивость, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, умения принимать решения; развивать точность и глазомер.

Рабочая программа разработана на основании Учебного плана школы-интерната, который разработан на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065)

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по математике для 9 класса разработана в соответствии с примерной Программой для специальных (коррекционных) классов VIII-вида под редакцией Воронковой программа 5-9 классов I-часть предмет математика (ГИЦ «Владос» 2000г).

Обоснование. Примерная программа разработана для данного типа школы VIII вида.

Программа по математике определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила упрощения, которые помогут облегчить усвоение основного программного материала.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных), дробных чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с ними. На уроках обучающиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, изучают их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), зависимость между крупными и мелкими единицами. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

Геометрический материал изучается один раз в неделю. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в решении задач измерительного и вычислительного характера: измерения, черчении, моделировании, нахождение длины отрезка, площади фигуры, периметра многоугольника, суммы углов треугольника. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, устный счёт. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При устном счете ведется запись на доске, применяются в работе таблицы, используются учебники.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом (решают легкие примеры, повторяют вопросы).

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Структура содержания учебного материала представлена концентрически, т.е. постепенное усложнение учебного материала и расширение изучаемых тем с учетом нарушения в интеллектуальном развитии и особенностей психофизического состояния здоровья детей с ограниченными возможностями.

В 9 классе происходит закрепление представлений о площади фигуры и формирование представлений об объеме. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

В 9 классе обучающиеся продолжают учиться умножать и делить обыкновенные дроби, и смешанные числа на однозначные, двузначные числа. Повторяют и закрепляют виды диаграмм, нахождение площади круга, длины окружности по формулам. Повторяют понятие 1 градус, смежные углы, продолжают учиться пользоваться транспортиром, строить углы, треугольники с помощью транспортира, определять виды углов, находить сумму углов треугольников. В 9 классе происходит изучение процентов, которое опирается на знание десятичных дробей.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - по разделам:

- измерение, построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам;
 - построение чертежа юбки; - расчёт расхода ткани;
 - слесарные и токарные работы;
- (уметь работать с измерительными инструментами; знать меры длины, геометрические фигуры, тела, деление на равные части, деление с остатком, градусное измерение, построение углов, транспортир, арифметические действия с десятичными дробями).

Социально-бытовая ориентировка – по разделам:

- питание, одежда, обувь, жилище. (Меры массы, длины, времени, стоимости; обыкновенные и десятичные дроби; решение задач: на пропорциональное деление, «цена, количество, стоимость»; деление на равные части).

Изобразительное искусство - по темам:

- декоративное рисование (симметрия)
- рисование с натуры, рисование на темы (геометрические фигуры, тела).

География - по темам:

- план, карта, земной шар, карты Росси, горы, холмы.
(Масштаб. Горизонтальное и вертикальное положение прямых на плоскости. Отрезок, точка, прямая, круг, окружность. Шар, полушарие. Сравнение величин, объектов).

Грамматика, правописание и развитие речи - по теме:

- числительные.

История: «Киевская Русь», «Отечественная история», «Средние века», «История нашей страны в период XX века».

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

<u>Обучающиеся должны знать:</u>	<u>Обучающиеся должны уметь</u>
<ul style="list-style-type: none">- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара;- строение транспорта;- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;- различать геометрические фигуры и тела;- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Проведение учебных занятий по математике на учебный год предусмотрено программой в количестве (3ч в неделю):

по учебному плану -102ч;

по учебному календарному графику школы-интерната - 100ч.

Примечание. В программе наблюдается расхождение количества часов между учебным планом и учебным календарным графиком школы-интерната в связи с праздничными днями.

Формы организации образовательного процесса: урок.

По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала
- уроки закрепления и повторения, обобщения
- комбинированные уроки
- выполнение практических и самостоятельных работ
- проверочные и контрольные работы

К основным методам, применяемым на уроке математики, относятся:

беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

Формы обучения:

- коллективные;
- групповые;
- фронтальные;
- индивидуальные.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- устная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа;
- итоговый - итоговая контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- величины; единицы измерения: стоимости, длины, массы, площади, объема; соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

-уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

-различать геометрические фигуры и тела.

Информация об используемом учебнике:

М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2017.

Содержание рабочей программы

9 класс

Нумерация. Целые и дробные числа. Чтение и запись целых и дробных чисел. Сравнение чисел. Римские цифры. Именованные числа.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны различать целые и дробные числа, именованные числа, читать и записывать числа, распознавать римские цифры.

Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Сравнение дробей. Запись чисел, полученных при измерении величин, целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Единицы времени. Преобразование именованных чисел.

Решение примеров с именованными числами. Округление чисел. Умножение и деление целых и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых и десятичных дробей на разрядные единицы, круглые десятки. Умножение и деление именованных чисел, целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны распознавать обыкновенные и десятичные дроби, уметь их преобразовывать, сравнивать, выполнять сложение и вычитание. Уметь выполнять умножение и деление на однозначные, двузначные числа, на разрядные единицы и круглые десятки. Знать единицы измерения мер, уметь их преобразовывать, производить над ними арифметические действия.

Проценты. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% и нескольких % числа. Запись 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50% и 75% дробью. Нахождение числа по 1%.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны знать, что такое процент, обозначение: 1%, замену 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби. Виды дробей. Образование обыкновенных дробей. Преобразование дробей. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Запись дробей в одинаковых долях. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на число. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны знать дроби и их виды, уметь их преобразовывать, сравнивать, приводить к наименьшему общему знаменателю. Выполнять арифметические действия.

Геометрический материал. Линии в геометрии. Параллельные и перпендикулярные прямые. Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур. Центральная и осевая симметрия. Квадратные меры. Преобразование квадратных мер. Меры земельных площадей. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Масштаб. Виды углов и треугольников, их построение. Круг и его элементы. Вычисление площади и длины окружности. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, пирамида, шар. Развёртки геометрических тел. Объём, меры объёма, вычисление объёма геометрических тел.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны знать и уметь распознавать, строить геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Строить треугольник по его элементам. Распознавать геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Знать, что такое объём, обозначение: V . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм (1 мм³), 1 куб.см (1 см³), 1 куб.дм (1 дм³), 1 куб.м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб.м = 1 000 000 куб.см. Уметь измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение. Все действия с целыми и дробными числами. Числа целые и дробные. Нахождение неизвестных компонентов. Действия с целыми и дробными числами. Умножение и деление целых и дробных чисел. Обыкновенные дроби (действия с дробями). Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Требования к уровню подготовки: обучающиеся должны выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами. Находить неизвестные компоненты. Решать простые арифметические задачи. Находить дробь от числа и число по его дроби. Находить один и несколько процентов (%) от числа. Различать обыкновенные и десятичные дроби.

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Контрольные работы:

1. «Нумерация. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей»
2. «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки»
3. «Проценты», «Умножение и деление на двузначное число»
4. «Обыкновенные и десятичные дроби»
5. Итоговая контрольная работа.

Самостоятельная работа :

- «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов
Нумерация	1
Целые и дробные числа. Сравнение чисел. Именованные числа. Преобразование именованных чисел.	1
Десятичные дроби	16
Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	1
Запись чисел, полученных при измерении величин, целыми числами и десятичными дробями.	2
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3
Умножение и деление целых чисел и десятичных.	5
Решение примеров и задач.	1
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	4
Проценты	17
Понятие о проценте.	1
Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1
Нахождение 1%.	1
Нахождение нескольких % числа.	2
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2
Нахождение числа по 1%. Решение задач.	2
Решение примеров и задач на проценты	3
Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Обыкновенные и десятичные дроби	26
Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	3
Сложение и вычитание дробей.	5
Умножение и деление дробей.	5
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4

Все действия с дробями.	6
<i>Самостоятельная работа.</i>	1
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Геометрический материал	30
Линии. Линейные меры.	2
Масштаб	1
Квадратные меры. Вычисление площади.	3
Меры земельных площадей.	1
Прямоугольный параллелепипед (куб).	1
Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2
Объём. Меры объёма.	1
Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	3
Симметрия.	2
Геометрические фигуры. Вычисление периметра.	2
Круг и его элементы.	1
Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	1
Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников.	2
Геометрические тела.	4
Решение геометрических задач.	3
Обобщающий урок	1
Повторение.	10
Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	5
Решение примеров и задач на проценты (%).	2
<i>Контрольная работа.</i> Работа над ошибками.	2
Обобщающий урок	1
Итого:	100

Количество часов для контрольных и самостоятельных работ: 6 часов

Литература и средства обучения.

1. М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. «Просвещение» 2017.
2. Калинина А.Б. и др. Математика в твоих руках. М.: ВАКО, 2012
3. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике. М. «ВАКО» 2005
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Физкультурные минутки, Москва, 2006
5. А.А. Шабанова. Математика (коррекционно-развивающие занятия с обучающимися). Волгоград. Изд. «Учитель», 2006.
6. Интернет – ресурсы. Графические диктанты.
7. М.Н. Перова, В.В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1992
8. Л.Ю. Самсонова. Устный счёт. Сборник упражнений. Изд. «Экзамен», 2012
9. С.Е. Степурина Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Изд. «Учитель», 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе
по математике 9 класса

№ п/п	Темы	Часы	Виды и формы контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть – 24 ч.					
1	Целые и дробные числа. Именованные числа.	1	Устный опрос. Фронтальная работа	05.09	
2	Г/м. Линии. Параллельные, пересекающиеся и перпендикулярные прямые.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа. Индивидуальная работа	06.09	
3	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	1	Устный опрос. Фронтальная работа.	07.09	
4	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Устный опрос. Фронтальная работа.	12.09	
5	Г/м. Линейные меры.	1	Фронтальный опрос.	13.09	
6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Фронтальная работа	14.09	
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	19.09	
8	Входная контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	Контрольная работа Входной контроль	20.09	
9	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Римские цифры.	1	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	21.09	
10	Г/м. Квадратные меры. Вычисление площади.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	26.09	
11	Округление чисел. Решение примеров и задач.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	27.09	
12	Составление задач по краткой записи и их решение.	1	Фронтальная работа	28.09	
13	Г/м. Замена квадратных мер более крупными или	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная	03.10	

	более мелкими мерами.		работа.		
14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Устная работа. Самостоятельная работа.	04.10	
15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	05.10	
16	Г/м. Меры земельных площадей.	1	Фронтальная работа.	10.10	
17	Умножение и деление на разрядные единицы.	1	Самостоятельная, устная работы	11.10	
18	Г/м. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Работа с моделями, индивидуальная работа.	12.10	
19	Умножение и деление на круглые десятки.	1	Самостоятельная работа.	17.10	
20	Решение примеров и задач	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	18.10	
21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки».	1	Контрольная работа	19.10	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	24.10	
23	Г/м. Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	Практическая работа	25.10	
24	Решение примеров и задач.	1	Индивидуальная работа	26.10	
2 четверть – 24 ч.					
1	Г/м. Объем. Меры объема.	1	Фронтальный опрос.	07.11	
2-3	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа.	2	Фронтальная работа.	08.11 09.11	
4	Умножение именованных чисел на двузначное число.	1	Фронтальный опрос.	14.11	
5	Г/м. Измерение и вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	Практическая работа	15.11	
6-7	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа.	2	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	16.11 21.11	

8	Г/м. Измерение и вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	Практическая работа.	22.11	
9	Понятие о проценте.	1	Фронтальная работа.	23.11	
10	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Фронтальная работа.	28.11	
11	Таблица кубических мер (мер объёма).	1	Фронтальный опрос.	29.11	
12	Нахождение 1% числа.	1	Самостоятельная работа	30.11	
13	Нахождение нескольких % числа.	1	Фронтальный опрос.	05.12	
14	Г/м. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	Фронтальный опрос.	06.12	
15-16	Решение примеров и задач на проценты.	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	07.12 12.12	
17	Г/м. Решение задач на вычисление объёма.	1	Фронтальная работа	13.12	
18	Решение примеров и задач.	1	Устный опрос Фронтальная работа	14.12	
19	Повторение по темам «Умножение и деление на двузначное число», «Проценты».	1	Фронтальный опрос	19.12	
20	Контрольная работа по темам «Умножение и деление на двузначное число», «Проценты».	1	Контрольная работа	20.12	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа.	21.12	
22	Г/м. Решение геометрических задач.	1	Устный опрос Фронтальная работа	26.12	
23	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	Фронтальная работа	27.12	
24	Деление целых чисел на трехзначное число.	1	Фронтальная работа	28.12	
3 четверть – 28 ч.					
1	Г/м. Линии. Расположение прямых линий	1	Фронтальный опрос.	11.01	

	относительно друг друга.				
2-3	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	16.01 17.01	
4	Г/м. Решение задач на вычисление периметра и площади.	1	Самостоятельная работа.	18.01	
5	Нахождение числа по 1 %.	1	Фронтальная работа.	23.01	
6	Решение задач на проценты.	1	Индивидуальная работа.	24.01	
7	Г/м. Взаимное положение фигур.	1	Фронтальный опрос Практическая работа	25.01	
8	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	1	Фронтальный опрос.	30.01	
9	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби. Конечные и бесконечные дроби.	1	Фронтальная работа Индивидуальная работа.	31.01	
10	Г/м. Симметрия. Осевая симметрия.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	01.02	
11	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	1	Самостоятельная работа.	06.02	
12	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	07.02	
13	Г/м. Центральная симметрия.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.	08.02	
14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа.	13.02	
15	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	14.02	
16	Г/м. Круг и его элементы. Решение задач на вычисление площади круга и длины окружности.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.	15.02	
17	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	Фронтальная работа	20.02	
18	Вычитание дробей с	1	Фронтальная работа	21.02	

	разными знаменателями.				
19	Г/м. Виды углов. Построение углов заданной градусной меры.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	22.02	
20	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	27.02	
21	Г/м. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	28.02	
22-23	Решение примеров и задач по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби».	2	Фронтальная работа	29.02 05.03	
24	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	Контрольная работа	06.03	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	07.03	
26	Г/м. Виды четырехугольников. Построение четырехугольников.	1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	12.03	
27-28	Решение примеров и задач.	2	Индивидуальная работа	13.03 14.03	
4 четверть – 24 ч.					
1	Г/м. Масштаб.	1	Фронтальный опрос. Практическая работа	26.03	
2	Умножение дробей на число.	1	Фронтальная работа.	27.03	
3	Деление дробей на число.	1	Фронтальная работа.	28.03	
4	Г/м. Геометрические тела. Параллелепипед. Куб.	1	Фронтальный опрос. Работа с моделями.	02.04	
5-6	Решение примеров и задач на умножение и деление дробей на число.	2	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	03.04 04.04	
7	Г/м. Развёртка куба и параллелепипеда.	1	Практическая работа	09.04	
8-9	Все действия с дробями.	2	Фронтальная работа Индивидуальная работа	10.04 11.04	
10	Г/м. Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Практическая работа.	16.04	
11-12	Совместные действия с обыкновенными и	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная	17.04 18.04	

	десятичными дробями.		работа.		
13	Г/м. Конус (полный, усеченный).	1	Работа с моделями.	23.04	
14-15	Умножение и деление целых и десятичных дробей на число.	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	24.04 25.04	
16	Г/м. Пирамида. Развертка пирамиды.	1	Практическая работа.	02.05	
17-18	Решение примеров и задач по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	07.05 08.05	
19	Г/м. Шар. Сечение шара, радиус, диаметр.	1	Работа с моделями.	14.05	
20	Решение примеров и задач.	1	Фронтальная работа	15.05	
21	Итоговая контрольная работа за год.	1		16.05	
22	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач по теме «Целые и дробные числа».	1	Индивидуальная работа.	21.05	
23	Г/м. Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры и тела».	1	Фронтальный опрос Практическая работа	22.05	
24	Обобщение пройденного за год материала.	1	Фронтальный опрос	23.05	

Контрольно-оценочный материал по математике

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи, задание геометрического содержания выполнено верно. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения;

е) построение геометрических фигур выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки;

г) при измерении и построении геометрических фигур допущены небольшие неточности.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений; неверно построение геометрических фигур; допущена ошибка при измерении и вычислении;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

9 класс

Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Нумерация. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей».

Вариант 1.

№ 1. Задача. С первого участка собрано 8030 кг овощей, со второго – на 2078 кг меньше, чем с первого, а с третьего 7057 кг овощей. Сколько килограммов овощей собрано с трёх участков?

№ 2. Решите примеры. $205,96 + 41,127$ $60,75 - 15,9$ 81 р. 4 к. + 123 р. 59 к.

№3. Найдите неизвестное число. $X + 14279 = 60450$

№ 4. Начертите ломаную линию из трёх отрезков: 6см 5мм, 4см и 2см 5мм. Вычислите длину ломаной.

Вариант 2.

№ 1. Задача. В книге 923 страницы. Читателю осталось прочитать 167 страниц. Сколько страниц уже прочитал читатель?

№ 2. Решите примеры. $63,9 + 12,7$ $124,93 - 17,5$

№ 3. Сравните числа. $62357 \dots 5230$ $16,28 \dots 16,2$
 $1006 \dots 5446$ $2,40 \dots 2,400$

№ 4. Начертите ломаную линию из трёх отрезков: 7 см, 4 см и 3 см. Вычислите длину ломаной.

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки».(за 1 четверть)

Вариант 1.

№ 1. Вычислите. $(36,2 - 19,97) : 30$ $0,193 \times 7 + 63,6 : 8$

№ 2. Задача. Хлебозавод за день выпекает 154,28 т хлеба. Четвёртая часть хлеба – из пшеничной муки, остальной хлеб – из ржаной муки.

Сколько хлеба из ржаной муки выпечет хлебозавод за неделю?

№ 3. Постройте куб и закрасьте переднюю грань.

Вариант 2.

№ 1. Вычислите. $(17,53 - 8,02) \times 30$ $24,9 : 6 + 15,7 \times 9$

№ 2. Задача. В одном из районов Москвы проживают 640 000 жителей.

$\frac{1}{4}$ часть из них в возрасте до 18 лет.

Определите число жителей района старше 18 лет.

№ 3. Постройте прямоугольный параллелепипед и закрасьте верхнюю грань.

Контрольная работа №3 по темам

«Умножение и деление на двузначное число», «Проценты»(за 2 четверть)

1 вариант.

№ 1. Задача. Строители должны построить 750 кв.м жилья, а построили только 20 %. На сколько больше квадратных метров жилья надо построить, чем они построили?

№ 2. Выполните действия: $17,008 \times 29 + 140,85 : 15$

№ 3. Найдите: 50% от 1780 кг; 75% от 0,24.

№ 4. Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 8 дм, ширина 3 дм и высота 16 дм.

2 вариант.

№ 1. Задача. В доме отдыха 450 человек. 40 % всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

№ 2. Выполните действия: $20,08 : 4 + 8,6$ $7,173 \times 15 - 14,07$

№ 3. Найдите: 10% от 13,5 20% от 185 км

№ 4. Вычислите объём школьного зала, если его длина 20 м, ширина 16 м и высота 4 м.

Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»
(за 3 четверть)

1 вариант.

№ 1. Решите задачу. В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором – $15\frac{7}{10}$ кг, а в третьем – на $2\frac{1}{2}$ кг меньше, чем в первом. Сколько помидоров в трёх ящиках?

№ 2. Вычислите. $14,8 + 196,75$ $154,3 - 7,051$

№ 3. Найдите неизвестное число. $X - 249,7 = 48,904$

№ 4. Постройте треугольник со сторонами 6см, 8см и 6см. Определите вид треугольника. Вычислите периметр.

2 вариант.

№ 1. Решите задачу. Длина сада $14\frac{1}{8}$ м, ширина сада $9\frac{3}{8}$ м. Сад обнесён забором. Какова длина забора?

№ 2. Вычислите. $23,17 + 94,75$ $34,2 - 18,304$

№ 3. Найдите неизвестное число. $X - 49,37 = 28,705$

№ 4. Постройте треугольник со сторонами 5см, 6см и 3см. Определите вид треугольника. Вычислите периметр.

Контрольная работа №5- «Итоговая контрольная работа»

1 вариант.

№1. Решите задачу. В городе проживает 32 800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети - $\frac{1}{5}$ от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

№2. Вычислите. $2,35 \times 58 - 13,63$ $1,357 + 25,262 : 34$

№3. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 4 см 5 мм. Вычислите периметр.

2 вариант.

№1. Решите задачу. В посёлке проживают 2 360 человек. Пенсионеры составляют 10% от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ от всего населения. На сколько больше в этом посёлке детей, чем пенсионеров?

№2. Вычислите. $3,85 \times 6 - 1,45$ $0,517 + 3,381 : 7$

№3. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см 5 мм. Вычислите периметр.

Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

1 вариант.

№1. Сократите дроби. $\frac{4}{12}$; $\frac{6}{24}$; $\frac{30}{40}$; 0,900; 18,050 .

№2. Запишите в виде неправильных дробей. $2\frac{7}{8}$; $7\frac{9}{11}$.

№3. Замените неправильные дроби смешанным числом. $\frac{13}{2}$; $\frac{49}{3}$; $\frac{56}{7}$.

№2. Решите примеры. $5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$; $17\frac{7}{10} + 18\frac{3}{10}$; $11\frac{13}{18} - \frac{11}{18}$; $1 - \frac{5}{11}$;

$$7 - \frac{6}{9}; \quad 6 + \frac{2}{19}; \quad 18\frac{13}{17} - 9\frac{11}{17}; \quad 9\frac{5}{9} - \frac{7}{9};$$

2 вариант.

№1. Сократите дроби. $\frac{3}{18}$; $\frac{7}{21}$; 4,80; 2,700.

№2. Запишите в виде неправильных дробей. $1\frac{3}{5}$; $5\frac{7}{10}$.

№3. Замените неправильные дроби смешанным числом. $\frac{11}{2}$; $\frac{29}{3}$; $\frac{36}{6}$.

№4. Решите примеры. $7\frac{2}{9} + 3\frac{4}{9}$; $19\frac{4}{10} + 12\frac{3}{10}$; $5\frac{10}{13} - \frac{7}{13}$;

$$1 - \frac{1}{3}; \quad 5 + \frac{4}{11}; \quad 9\frac{15}{17} - 6\frac{11}{17};$$