

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
«10» апреля 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор школы-интерната
_____ И.С.Афони́на

Приказ
от 28.04.2025г № 34

**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания «Чайка»**

Знаменка, 2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Чайка» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209), на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа является основой организации воспитательной работы в лагере дневного пребывания (далее – ЛДП), осуществляющего занятость детей в рамках летней пришкольной площадки.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный; аксиологический.

3.1. Системно-деятельностный подход способствует воспитанию личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём.

3.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия окружающей действительности.

4. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы-интерната.

5. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Для реализации **цели** Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Возрастные группы детей: Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет.

I группа детей-7-10 лет, младшие школьники

II группа детей-11-14 лет, дети среднего школьного возраста

III группа детей-15-18 лет, дети старшего школьного возраста

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие задачи в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы ЛДП.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия.

Программа содержит приложение: 2 календарных плана воспитательной работы на 21 день (для первой и второй смены).

Достижение **цели** Программы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Чайка». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным блокам относятся: блок «Мир»; блок «Россия»; блок «Человек».

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в ЛДП «Чайка» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее максимальной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе

гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к

чению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий

представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные традиции воспитания в ЛДП «Чайка» являются:

- *Совместная деятельность детей и взрослых*: важнейшим способом организации воспитательной работы является совместная активность детей и взрослых. Взаимодействие в рамках различных мероприятий и задач способствует формированию дружелюбной атмосферы и взаимопонимания.
- *Развитие социальных ролей*: создание условий, где каждый ребенок может найти свою роль – от участника общих дел до индивидуальной работы. Это помогает детям осваивать новые социальные опыты и роли, развиваясь как личности.
- *Социальная активность и межличностное взаимодействие*: организация мероприятий с учетом конструктивного общения между детьми и их социальной активности. Такие мероприятия способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

-*Участие детей в организации жизнедеятельности лагеря:* создание оптимальной среды для формирования у детей желания принимать активное участие в организации жизни в лагере, что способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности.

-*Формирование дружеских отношений в коллективе:* создание условий для формирования дружеской атмосферы в рамках отрядов, кружков и других детских объединений. Это способствует развитию взаимовыручки и поддержки между детьми.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основные направления работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Чайка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации детей в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Чайка» на базе школы-интерната обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Первая смена в ЛДП «Чайка» направлена на развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с различной степенью выраженности имеющихся дефектов развития, 2 смена в ЛДП «Чайка» направлена на развитие физических возможностей детей, их активный отдых и оздоровление.

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены, в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

-информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми.

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей и подростков с историей своего населенного пункта, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего

поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старшего отряда в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение памятных мест города Котовска и области, связанных с Великой Отечественной войной

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи» и т.д.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские

мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ЛДП.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Деятельность реализуется по направлениям: включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей, создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Физическое воспитание представляет собой физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по плану, максимально на открытых площадках; утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций под общим девизом «Первые в культуре»;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» происходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности;

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов); принципы коллегиальности на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Мероприятия модуля будут реализовываться педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне ЛДП: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются особые условия: построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о профессиях; экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: участие в акциях по уборке территории, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных - изготовление кормушек для птиц - развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 5 июня – Всемирный день окружающей среды

7 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня

День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Формирование межкультурных компетенций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам Знаменки и области, связанным с Великой Отечественной войной и местами боевой славы, в музей и др.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Чайка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих мастерских, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме; развитие и реализация познавательного интереса, творчества; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; вовлечение детей в интересную и полезную деятельность; формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность реализуется в форме создания детского проекта.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных проблем через проектную деятельность;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены при помощи педагогов добывают необходимую информацию, обобщают материалы, учатся обосновывать результаты, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков сотрудничества и взаимодействия.

МОДУЛЬ «Отрядная работа» Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

МОДУЛЬ «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Данный модуль нацелен на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления у детей через совместные проекты и задания. В рамках данного модуля в течение смен будут проведены различные групповые активности, которые помогут детям научиться работать в команде, вырабатывать идеи, решать проблемы и достигать целей вместе.

В рамках смен будут реализованы следующие виды общелагерных КТД по направленности деятельности:

- трудовые КТД;
- познавательные КТД (работа творческих мастерских);
- художественные КТД;
- экологические КТД;
- досуговые КТД;
- спортивные КТД.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта.

Этот модуль будет не только стимулировать творческое мышление и развивать навыки сотрудничества, но и поможет детям осознать важность работы в команде и достижения общих целей.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены должна представлять собой СоБытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития

временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; проведение огоньков: огонек знакомства, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные характеристики уклада детского лагеря

ЛДП «Чайка» расположен в черте рабочего поселка. В пределах шаговой доступности находится парк, сквер, стадион, мемориальный комплекс.

Для организации досуговой деятельности имеется музыкальный зал и помещения для работы творческих мастерских. Для спортивной деятельности используются стадион (в шаговой доступности).

Для оказания медицинской помощи имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

Дети в лагере получают трехразовое питание.

Уклад задаёт порядок жизни ЛДП «Чайка» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЛДП «Чайка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЛДП и его репутацию в окружающем социуме.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как: открытость ЛДП, как социальной среды; временность коллектива; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений).

Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в ЛДП обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы-интерната. Режим работы 7 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В ЛДП создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности

Распорядок работы лагеря

Лагерь с дневным пребыванием детей сезонный, работает в летний период (июнь-июль). Количество смен – две, длительность смены с 01.06.2025 по 21.06.2025г., с 24.06.2025 по 14.07.2025г. (смена 21 день, включая выходные и праздничные дни). Лагерь работает на бюджетной основе.

Режим работы ЛДП - с 7.00 до 15.00. В режиме дня – обязательная термометрия, лагерные линейки, экскурсии, прогулки, подвижные и спортивные игры, творческие мастерские, социально значимая деятельность.

Контингент лагеря

Возрастная категория детей, принимаемых в ЛДП – 7 - 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети с нарушением интеллекта, дети с задержкой психического развития).

В период летней оздоровительной кампании 2025 в ЛДП «Чайка» отдохнут 10 и 43 ребенка (соответственно по сменам).

Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей (законных представителей), с которыми оформляется Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка.

Этапы реализации программы воспитательной работы

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный этап

Способствование адаптации детей к новым условиям пребывания, знакомство с режимом дня, правилами, укладом, формирование временных детских коллективов.

Основной этап

Направлен на максимальное развитие потенциала каждого ребенка посредством КТД, коррекцию имеющихся дефектов развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Итоговый этап

Является ключевым этапом для подведения итогов деятельности смены, фиксации результатов деятельности отрядов, обсуждения полученного опыта и формирования дальнейшего маршрута развития потенциала детей.

Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в

реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Чайка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Чайка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации образовательно-воспитательного процесса в ЛДП постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров школы-интерната, принимающих участие в организации летнего отдыха – учреждения культуры и спорта, церковь.

Кадровый состав лагеря

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната совместно с начальником лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в лагере работают 26 сотрудников школы-интерната, из них педагогический состав – 12 человек. В штате лагеря – педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, 3 педагога прошли курсы профпереподготовки по специальности «Олигофренопедагог».

Педагоги, работающие в лагере, имеют соответствующую квалификацию: 1 педагог высшую квалификационную категорию, 7 педагогов первую квалификационную категорию.

В штате ЛДП «Чайка» 3 медицинских работника, медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

Психолого-педагогическое сопровождение лагерных смен будут осуществлять педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы предназначено для педагогов, работающих в ЛДП «Чайка». На основе программы воспитания разрабатываются программы работы каждой смены, календарный план, план работы на день.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Чайка»

на 2025 год

(1 смена, 01.06.2025 г.-21.06.2025г.)

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Содержание деятельности
1. 2.	Ежедневно 21.06.2025	Церемония подъёма Государственного флага РФ Церемония спуска Государственного флага РФ
<i>День первый</i> <i>«День знакомств»</i>	01.06	1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «До здравствует детство!» 2. Организационное мероприятие «Что, где, когда» (Знакомство с правилами поведения и законами лагеря, режимом дня). 3. Операция «Уют». 4. «Праздник Детства» (Посвященное Дню защиты детей)
<i>День второй:</i> <i>«Летняя карусель»</i>	02.06	1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!» 2. Спортивно-развлекательная программа «Здравствуй, лето звонкое !» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски лета»» 4. Подвижные игры.
<i>День третий</i> <i>«Разноцветный День»</i>	03.06.	1. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурс рисунков «Прекрасное вокруг нас» 3. Игровая программа «Семицветик» 4. Мастер-класс «Бумажные истории» (поделки из цветной бумаги)»
<i>День четвертый</i> <i>«День народных традиций»</i>	04.06	1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка» . 2. Творческая мастерская «Куклы из бабушкиного сундучка. Кукла оберег.» 3. Праздничная программа «Скоморошина» 4. «От забавы до игры»-традиционные русские народные игры
<i>День пятый:</i>	05.06	1. Минутки здоровья ««Правила безопасности на природе»» . 2. «Природа – наш друг» (экскурсия по территории)

<i>«День экологии»</i>		лагеря). 3. Конкурсы рисунков «Моя зеленая планета» 4. Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» (изготовление поделок из бросового материала)
<i>День шестой: «День русского языка»</i>	06.06	1. Минутка здоровья ««Моё здоровье - в моих руках!» 2. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» 3. Игра –квест «Там на неведомых дорожках» 4. «Игра "Знатоки русского языка и литературы"»
<i>День седьмой: «День профориентации»</i>	07.06.	1. Минуткиа здоровья «Режим дня». 2. Викторина «Шаги к успеху» 3. Игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши». 4. Конкур поделок из пластилина «Профессии моих родителей»
<i>День восьмой: «День Фантазий и Юмора»</i>	11.07.	1. Минутки безопасности «Правила поведения на природе» 2. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 3. Викторина «Устами младенца» 4. Игра по станциям «Чудеса на каждом шагу»
<i>День девятый: «День Олимпийцев»</i>	09.06	1. Минутки здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2. Спортивная эстафета “Я - лучший” 3. Конкурсная программа «Книга рекордов нашего лагеря» 4. Мастер-класс «Награда для победителя»
<i>День десятый: «День сюрпризов»</i>	10.06	1. Минутки безопасности «Мы и дорога». 2. Творческая мастерская «Подарок другу» 4. Игра «Почта Сюрпризов» 3. Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!»
<i>День одиннадцатый: «День правовой безопасности»</i>	11.06	1. Минутка безопасности «Осторожно интернет» 2. Финансовые ребусы 3. Беседа «Это должен знать каждый» 4. Правовая игра «Путешествие в страну поЗНАЙка»
<i>День двенадцатый: «День России»</i>	12.06.	1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!» 2. Беседа «Символы Российского государства». 3. Квест «Мы дети России» 4. Мастер – класс «Светла от берёз Россия» (Изготовление берёзы в технике отрывной бумаги)
<i>День тринадцатый:</i>	13.06	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».

<i>«День безопасности»</i>		2. Игра-практику «Чтобы не случилась беда». 3. Минутки безопасности «Мы и дорога». 4. Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тетушки Совы: твоя безопасность»
<i>День четырнадцатый: «День чистюль»</i>	14.06	1. Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья» 2. « В гостях у Мойдодыра» - развлекательно-познавательная игра. 3. Операция «Чистота» 4. Мастер-класс « Встречают по одежке»
<i>День пятнадцатый: «День талантов»</i>	15.06	1. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» 4. Музыкальная викторина «Угадай мелодию».
<i>День шестнадцатый «День хороших манер»</i>	16.06	Минутка безопасности «Правила дорожного движения» 2. Беседа «Ежели Вы вежливы» 3. Познавательно-развлекательная викторина «Турнир вежливости». 4. Конкурс вежливых приветствий
<i>День семнадцатый «День Здоровья»</i>	17.06	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Игра «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми» 3. «Путешествие в страну «Витаминию» (познавательная игра-викторина о здоровом образе жизни). 4. «Мастер-класс «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
<i>День восемнадцатый «День творчества»</i>	18.06	1. Минутка здоровья «Движение это жизнь» 2. Творческий конкурс « Ты супер!» 3. Творческая мастерская «Украшения своими руками» 4. Танцевально-игровая программа « В мире танца».
<i>День девятнадцатый «День загадок и открытий»</i>	19.06	1 Минутка здоровья «Правильная осанка» 2. Викторина «Дерево загадок» 3. «Путешествие вокруг света» - онлайн экскурсия. 4 «В поисках сокровищ» - операция «Клад».
<i>День двадцатый: «День дружбы»</i>	20.06.	1. Минутка безопасности «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми» 2. Пословицы и поговорки о дружбе. 3. Творческая мастерская «Коллективный коллаж «Пожелания друзьям» 4. «Если с другом вышел в путь» - спортивно — развлекательная игра.
<i>День двадцать первый «День расставаний»</i>	21.06	1. Минутки здоровья «Гигиена в доме» 2 Торжественная линейка закрытия лагерной смены. 3. Копилка «Добрых слов и пожеланий»

--	--	--

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Чайка»
на 2025 год
(2 смена, 24.06.2025 г-14.07.2025г.)

№ п/п	Дата	Содержание деятельности
1. 2.	Ежедневно 14.07.2025	Церемония подъёма Государственного флага РФ Церемония спуска Государственного флага РФ
1 день. Здравствуй, друг!	24.06	1. «Здравствуйте, это мы!» (прием детей) 2. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 3. Знакомство с режимом дня и вводный инструктаж по ПБ и ТБ 4. Игры на свежем воздухе.
2 день. День памяти	25.06	1. Минутка здоровья «Как правильно закаляться» 2. Беседа «Мы помним, мы гордимся!» 3. Подвиг русского народа 1941 - 1945гг. 4. Дети во время ВОВ.
3 день. День безопасности	26.06.	1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 2. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 3. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»
4 день. День молодежи.	27.06	1. Минутка здоровья «Помощница - вода» 2. Конкурсно-развлекательная программа «Парад талантов» 3. «Фестиваль красок»
5 день. День талантов	28.06	1. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 2. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» 3. Конкурс рисунков «Открываем для себя малую родину».
6 день. День спорта	29.06	1. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня» 2. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах».

		3. Спортивная акция «Дети против вредных привычек». 4. Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?»
7 день. <i>Моя семья</i>	30.06.	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Беседа «Доброе слово» 3. Творческая мастерская. «Россия - моя Родина» 4. Операция «Чистота в нашей стране»
8 день. <i>День волшебных сказок</i>	01.07.	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Конкурс любимой игрушки. 3. Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе 4. Игровая программа «В гостях у сказки»
9 день. <i>Мое село родное.</i>	02.07	1. Минутка здоровья «Зеленая аптека» 2. «Я - патриот! С любовью к селу родному» Познавательльно - игровая программа 3. Беседа «Народные герои нашего края»
10 день. <i>День человека</i>	03.07	1. Минутка здоровья «Советы Айболита» 2. Беседа «Я - ребенок, я - человек» 3. Игровая программа «Под знаком зодиака»
11 день. <i>День здоровья</i>	04.07	1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» 2. Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания) 3. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 4. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева»
12 день. <i>Мой край родной</i>	05.07.	1. Минутка здоровья «Зарядись» 2. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края» 3. Игры на свежем воздухе.
13 день. <i>День ПДД</i>	06.07	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье». 2. Мероприятие «Уважайте светофор» 3. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Правила дорожного движения»
14 день <i>«День Олимпийских игр»</i>	07.07	1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» 2. Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры» 3. Викторина «Знатоки спорта» 4. Операция «Уют».

15 день «Я-патриот!»	08.07	1. Минутки здоровья «Вредные привычки» 2. Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?» 3. «Военно-патриотическая игра «Зарница» 4. Экологическая акция (уборка территории)
16 день «День игры, игрушек, шариков и бантиков»	09.07	1. Минутка здоровья «Движение - жизнь!». 2. Презентация «История настольных игр». 3. Соревнования по настольным играм 4. Русские народные игры на свежем воздухе
17 день «День фантазии»	10.07	1. Минутка здоровья «Как сохранить хорошее настроение» 2. Художественный конкурс «Летняя открытка» 3. Игра «Песенная перестрелка»
18 день «Мы за мир во всем мире»	11.07	1. Минутка здоровья В здоровом теле здоровый дух». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 3. Игры на свежем воздухе
19 день День «Дружбы»	12.07	1. Беседа с детьми «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» 2. Игра по станциям «Путешествие по городам России» 3. Соревнования по настольным играм
20 день «День народной мудрости»	13.07.	1. Игровая программа «Жемчужины народной мудрости» 2. Конкурс загадок о растениях и животных 3. Туристический поход по местности.
21 день. Закрытие лагерной смены	14.07	1. Праздник «Закрытие смены» 2. Игровой марафон «Загадки лета» 3. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам» 4. Подведение итогов, награждение самых активных