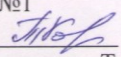


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей естественно-
математического цикла:
протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО 
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу
от 01.09.2023 №67
«Утверждаю»
И. о. директора школы-интерната:
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
6-8 классы

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Мамонтова О.В.

2023-2024 уч. год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26).
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2023-2024 учебный год.
- Учебного плана школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основе базовой программы под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Сборник 1, «ГИЗ», «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и учебника Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической географии» Издательство Москва «Просвещение» 2023г. Программа разработана сроком на один год.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе
 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

При изучении темы: «Карта России» обучающиеся знакомятся с символикой Российской Федерации.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником; объяснительно - иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

-методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

- по месту организации (школьные);

-традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

-нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- самостоятельные работы с различными видами карт;

- самостоятельные письменные работы

- географические диктанты;

- самостоятельная работа с учебником, с таблицами и др. учебными пособиями.

Технологии обучения:

здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, развивающее обучение; личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

- текущий контроль: устный опрос, фронтальный, самостоятельная работа, практическая работа, работа с картой, тестирование.
- итоговый контроль: обобщающий урок, проверочная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 68

Количество часов по календарному учебному графику школы - интерната – 66, из них количество экскурсий- 3

Причина расхождения часов в связи с праздничными днями.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Литература и средства обучения.

1 Программа под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1 Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Начальный курс физической географии» Издательство Москва «Просвещение» 2023г.

2 Н.А. Максимов «Хрестоматия по физической географии» Издательство Москва «Просвещение» 1980г.

Содержание тем рабочей программы

Введение. (3ч)

В результате изучения тем обучающиеся должны знать:

- что изучает география.

Ориентирование на местности. (13ч)

Обучающиеся должны знать:

- условные цвета и знаки плана и карты.

Уметь:

- читать планы местности;
- читать географическую карту,
- сопоставлять расположение географических объектов на физической карте России и карте полушарий,
- обозначать изучаемые географические объекты на контурной карте.

Формы поверхности Земли. (5ч)

Обучающиеся должны знать:

- формы и размеры Земли.

Вода на Земле. (11ч)

Обучающиеся должны знать:

- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения.

Уметь:

- сравнивать горные и равнинные реки;
- находить на карте озера, реки, водохранилища.

Земной шар. (14ч)

Обучающиеся должны знать:

- материки, океаны их расположение на глобусе и карте;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- типы климатов.

Уметь:

- сравнивать площадь воды и суши на Земле;
- обозначать на контурной карте изученные материки;
- находить на карте линии южного и северного тропика.

Карта России. (20ч)

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение России на карте России и глобусе;

Уметь:

- показывать территорию России и географические объекты на физической карте и карте полушарий.

Учебно – тематический план.

Введение. (3ч)

- 1 География – наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.
- 2 Наблюдения за изменениями высоты солнца над горизонтом.
- 3 Экскурсия в природу «Признаки осени.»

Ориентирование на местности. (13ч)

- 4 Горизонт. Линия горизонта.
- 5 Стороны горизонта.
- 6 Компас. Правила пользования.
- 7 Ориентирование на местности.
- 8 Экскурсия для закрепления понятий «горизонт», «сторона горизонта»
- 9 Рисунок и план предмета.
- 10 Масштаб.
- 11 План класса.
- 12 Условные знаки плана местности.

- 13 План и географическая карта.
- 14 Условные цвета физической карты.
- 15 Условные знаки физической карты.
- 16 Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.

Практические работы: обозначение сторон горизонта на местности с помощью компаса.

Формы поверхности Земли. (5ч)

- 17 Рельеф местности, его формы.
- 18 Экскурсия «Формы рельефа нашей местности.»
- 19 Равнины. Холмы.
- 20 Овраги их образование.
- 21 Горы.

Практические работы: моделирование их сырого песка равнины, холма, горы, оврага; зарисовка в тетрадах форм поверхности; показ на физической карте России форм поверхности (не давая названий) на основе знаний условных цветов.

Вода на Земле. (11ч)

- 22 Вода на Земле. Моря и океаны.
- 23 Острова и полуострова.
- 24 Река, ее части.
- 25 Горные и равнинные реки.
- 26 Как люди используют реки.
- 27 Озера, пруды, водохранилища.
- 28 Болота. Осушение болот.
- 29 Родник, его образование.
- 30 Колодец. Водопровод.
- 31 Водоемы нашей местности.
- 32 Охрана воды от загрязнения.

Практические работы: моделирование из песка, глины и воды озера, острова, полуострова; зарисовка в тетрадах схемы острова, полуострова, реки ее притоков; показ на физической карте России различных водоемов, островов, полуостровов (не давая конкретных названий).

Земной шар. (14ч)

- 33 Форма Земли.
- 34 Глобус – модель Земли.
- 35 Физическая карта полушарий.
- 36 Распределение воды и суши на земле.
- 37 Океаны.
- 38 Материки. Евразия. Африка.

- 39 Материки. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.
- 40 Первое кругосветное путешествие.
- 41 Первое русское кругосветное путешествие.
- 42 Различия в освещении и нагревании земной поверхности.
- 43 Понятие о климате. Типы климата.
- 44 Пояса освещенности.
- 45 Природа тропического пояса.
- 46 Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы: составление таблицы названий материков и океанов; обозначение материков и океанов на контурной карте; раскрашивание тепловых поясов на контурной карте; показ на карте полушарий изученных объектов.

Карта России. (20ч)

- 47 Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте России. Москва – столица.
- 48 Границы России: сухопутные и морские.
- 49 Сухопутные границы России на юге.
- 50 Морские границы. Моря Северного ледовитого океана.
- 51 Моря Тихого и Атлантического океанов.
- 52 Острова и полуострова России.
- 53 Поверхность России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- 54 Работа с контурными картами.
- 55 Горы: Урал, Кавказ.
- 56 Горы: Алтай, Саяны.
- 57 Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.
- 58 Работа с контурными картами.
- 59 Реки: Волга с Окой и Камой.
- 60 Реки: Дон, Днепр, Урал.
- 61 Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.
- 62 Реки Сибири: Обь, Енисей.
- 63 Реки: Лена, Амур.
- 64 Озеро Байкал.
- 65 Наша область на карте России.
- 66 Путешествие по карте России.

Практические работы: обозначение границ нашей Родины, географических государств, нанесение названий изученных объектов России на контурную карту. Путешествие по карте России

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Содержание.	Виды контроля.	Дата.	Кол - во часов	Фак дат а
---------	-------------	----------------	-------	----------------	-----------

Введение (3ч)

1	География – наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	Фронтальный опрос	01.09.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца над горизонтом.	Практическая работа	06.09.	1	
3	Экскурсия в природу «Признаки осени.»	Практическая работа	08.09.	1	

Ориентирование на местности (13ч)

4	Горизонт. Линия горизонта.	Фронтальный опрос	13.09.	1	
5	Стороны горизонта.	Практическая работа	15.09.	1	
6	Компас. Правила пользования компасом.	Практическая работа	20.09.	1	
7	Ориентирование на местности.	Самостоятельная работа	22.09.	1	
8	Экскурсия для закреплений понятий «горизонт», «сторона горизонта»	Практическая работа	27.09.	1	
9	Рисунок и план предмета.	Самостоятельная работа	29.09.	1	
10	Масштаб.	Практическая работа	04.10.	1	
11	План класса.	Практическая работа	06.10.	1	
12	Условные знаки плана местности.	Самостоятельная работа	11.10.	1	
13	План и географическая карта.	Работа с картой	13.10.	1	
14	Условные цвета физической карты.	Работа с картой	18.10.	1	

15	Условные знаки физической карты.	Работа с картой, самостоятельная работа	20.10.	1	
16	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.	Работа с картой	25.10.	1	

Формы поверхности Земли (5ч)

17	Рельеф местности, его формы.	Фронтальный опрос	27.10.	1	
18	Экскурсия «Формы рельефа нашей местности»	Практическая работа	08.11.	1	
19	Равнины. Холмы.	Индивидуальный опрос	10.11.	1	
20	Овраги, их образование.	Самостоятельная работа	15.11.	1	
21	Горы.	Самостоятельная работа	17.11.	1	

Вода на Земле. (11ч)

22	Вода на Земле. Океаны и моря.	Фронтальный опрос	22.11.	1	
23	Острова и полуострова.	Работа с картой, практическая работа	24.11.	1	
24	Река, ее части.	Работа по карточкам	29.11.	1	
25	Горные и равнинные реки.	Индивидуальный опрос	01.12.	1	
26	Как люди используют реки.	Самостоятельная работа	06.12.	1	
27	Озера.	Работа с картой	08.12.	1	
28	Водохранилища и пруды.	Индивидуальный опрос	13.12.	1	
29	Болота. Осушение болот.	Работа по карточкам	15.12.	1	
30	Родник, его образование.	Фронтальный опрос	20.12.	1	
31	Колодец. Водопровод.	Индивидуальный опрос	22.12.	1	
32	Охрана воды от загрязнения.	Фронтальный опрос	27.12.	1	

Земной шар. (14ч)

33	Земля – шар.	Фронтальная беседа.	29.12.	1	
34	Глобус – модель Земли.	Работа в группах	12.01.	1	
35	Физическая карта полушарий.	Работа с картой	17.01.	1	
36	Вода и суша на земном шаре.	Фронтальный опрос	19.01.	1	
37	Океаны.	Географический диктант	24.01.	1	
38	Материки. Евразия. Африка.	Работа с картой, самостоятельная работа	26.01.	1	
39	Австралия, Антарктида, Америка (южная и Северная)	Работа с картой, самостоятельная работа	31.01.	1	
40	Первое кругосветное путешествие.	Индивидуальный опрос	02.02	1	
41	Первое русское кругосветное путешествие.	Фронтальный опрос	07.02.	1	
42	Различие в освещении Земли Солнцем.	Работа по карточкам	09.02.	1	
43	Понятие о климате. Типы климатов.	Работа по карточкам	14.02.	1	
44	Пояса солнечного освещения.	Работа по карточкам	15.02.	1	
45	Природа тропического леса.	Самостоятельная работа	21.02.	1	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	Самостоятельная работа	28.02.	1	

Карта России. (20ч)

47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте России.	Работа с картой	01.03.	1	
48	Границы России. Сухопутные границы, морские границы.	Работа с картой	06.03.	1	

49	Северные морские границы России.	Работа с картой, практическая работа	13.03.	1	
50	Сухопутные границы России на юге.	Работа с картой, практическая работа	15.03.	1	
51	Восточные морские границы.	Работа с картой	27.03.	1	
52	Острова и полуострова России.	Практическая работа	29.03.	1	
53	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.	Работа с картой	03.04.	1	
54	Работа с контурными картами.	Практическая работа	05.04.	1	
55	Горы: Урал, Кавказ.	Индивидуальная работа	10.04.	1	
56	Горы: Алтай, Саяны.	Индивидуальная работа	12.04.	1	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	Работа с контурными картами	17.04.	1	
58	Работа с контурными картами.	Практическая работа	19.04.	1	
59	Реки: Волга с Окой и Камой.	Фронтальная работа	24.04.	1	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Тестирование	26.04.	1	
61	Озера: Ладожское и Онежское.	Работа по карточкам	27.04.	1	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Работа с контурными картами	03.05.	1	
63	Реки: Лена, Амур.	Работа с контурными картами	08.05.	1	
64	Озеро: Байкал	Индивидуальная работа	15.05.	1	
65	Наша область на карте мира.	Индивидуальная работа	22.05.	1	
66	Путешествие по карте России.	Фронтальная работа	24.05.	1	

Оценочный материал к рабочей программе по географии – 6 класс

Тест по географии за 1 четверть – 6 класс

Тема: «Вода на Земле»

Цель: проверить знания обучающихся по теме: «Вода на Земле»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

13 – 14 ответов – оценка 5

11 – 12 ответов – оценка 4

9 – 10 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. На нашей планете больше

А. суши

Б. воды

2. Превращение воды или льда в пар называется

А. испарение

Б. замерзание

В. таяние

3. Место, где подземная вода выходит на поверхность

А. канал

Б. исток

В. родник

4. Водопроницаемые горные породы

А. песок, галька

Б. глина

В. гранит

5. Источник воды, построенный людьми

А. река

Б. колодец

В. пруд

7. Реки, которые текут медленно, спокойно

А. горные

Б. равнинные

8. Озеро, не дающее начало рекам

А. сточное

Б. бессточное

9. Где возникает болото.

А. в низких местах

Б. в пустынях

В. в горах

10. Моря, расположенные по окраинам материков, неглубоко вдающиеся в сушу.

А. окраинные

Б. внутренние

11. Часть суши, со всех сторон окружённые водой

А. полуостров

Б. остров

В. залив

12. Что вырабатывает электрический ток.

А. водопровод

Б. ледник

В. гидроэлектростанция

13. Что строят для орошения земли в тех местах, где выпадает мало осадков.

А. колодцы

Б. каналы

В. плотины

14. Что строятся для очищения воды, загрязнённой промышленными отходами

А. каналы

Б. водохранилища

В. очистные сооружения

Тест по географии за 2 четверть – 6 класс

Тема: «Ориентирование на местности»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Ориентирование на местности»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

9 – 10 ответов – оценка 5

7 – 8 ответов – оценка 4

5 – 6 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности

А. горизонт

Б. рисунок

В. план

2. Основные стороны горизонта

А. северо-запад, юго-восток

Б. север, юг, запад, восток

В. северо-восток, юго-восток

3. Сторона горизонта, где встаёт солнце

- А. юг
- Б. север
- В. восток

4. Сторона горизонта, которая лежит против юга

- А. запад
- Б. север
- В. восток

5. Умение правильно находить стороны горизонта

- А. ориентирование
- Б. навигация
- В. разведывание

6. Прибор, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление в пути

- А. эхолот
- Б. часы
- В. компас

7. Сторона горизонта, где заходит солнце

- А. запад
- Б. юг
- В. север

8. Горизонт становится шире, когда мы

- А. опускаемся
- Б. поднимаемся

9. Отметь природные ориентиры на местности

- А. термометр
- Б. компас
- В. звёзды, муравейник

10. Чтобы точнее определить стороны горизонта, надо учитывать

- А. 1 признак
- Б. 3-4 признака
- В. 2 признака

Тест по географии за 3 четверть – 6 класс

Тема: «Земной шар»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Земной шар»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

11 – 12 ответов – оценка 5

9 – 10 ответов – оценка 4

7 – 8 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

1. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

- А. С востока на запад
- Б. Направление вращения зависит от времени суток
- В. С запада на восток

2. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси

- А. 365 суток
- Б. 24 часа
- В. 28 суток

3. Планета расположенная ближе всех к солнцу.

- А. Земля
- Б. Марс
- В. Меркурий

4. Назовите главное преимущество изображения Земли на глобусе

- А. Мало искажений
- Б. Глобус удобно вращать
- В. Можно найти Антарктиду

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- А. Африка
- Б. Евразия
- В. Антарктида

6. Укажите первооткрывателей Антарктиды

- А. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев
- Б. Дж. Кук
- В. Р. Скотт

7. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание

- А. Христофор Колумб
- Б. Фернан Магеллан
- В. Васко да Гама

8. Выберите правильное утверждение

- А. Географическое положение объекта можно определить по карте
- Б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
- В. Географическое положение объекта можно определить на глаз

9. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию

- А. Васко да Гама
- Б. Витус Беринг
- В. Христофор Колумб

10. Выберите правильное утверждение

- А. Полярниками называют исследователей Антарктиды
- Б. Полярниками называют исследователей Антарктики
- В. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

11. Выберите правильное утверждение

- А. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- Б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
- В. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

12. Количество материков на земном шаре.

- А. 6
- Б. 4
- В. 8

Тест по географии за 4 четверть – 6 класс

Тема: «Карта России»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Карта России»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

12 – 15 ответов – оценка 5

8 – 11 ответов – оценка 4

4 – 7 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Горы, которые делят территорию России на Европу и Азию.

- А. Уральские горы
- Б. Кавказские горы
- В. Алтай

2. Столица России.

- А. Санкт-Петербург
- Б. Москва
- В. Екатеринбург

3. Полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами.

- А. русло
- Б. линия горизонта
- В. Государственная граница

4. Государство, граничащее с территорией России.

- А. Украина
- Б. Италия
- В. Франция

5. Самое тёплое море Северного Ледовитого океана.

- А. Карское
- Б. Баренцево
- В. Белое

6. Моря Атлантического океана являются

- А. внутренними
- Б. окраинными

7. Остров, где расположен заповедник для белых медведей.

- А. Сахалин
- Б. Курильские
- В. Врангеля

8. Полуостров, где находится много вулканов

- А. Камчатка
- Б. Чукотский
- В. Ямал

9. На какой равнине находится Валдайская возвышенность.

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Восточно-Европейская равнина

10. Самые высокие горы России.

- А. Уральские горы
- Б. Кавказские горы
- В. Горы Саяны

11. Полезные ископаемые России, по запасам которых страна занимает одно из первых мест в мире.

- А. гранит
- Б. нефть и газ
- В. железная руда

12. Назовите самое глубокое озеро в мире.

- А. Ладожское озеро
- Б. озеро Байкал
- В. Онежское озеро

13. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море.

- А. Волга
- Б. Терек
- В. Урал

14. Выберите правильное утверждение

- А. В озеро Байкал впадает много рек
- Б. В озеро Байкал впадает одна река
- В. В озеро Байкал не впадает ни одной реки

15. В моря какого океана впадают реки Сибири: Обь, Енисей.

- А. Тихого
- Б. Индийского
- В. Северного Ледовитого

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26).
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2023-2024 учебный год.
- Учебного плана школы-интерната на 2023-2023 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.

Программа разработана на основе базовой программы под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Сборник 1, «ГИЗ», «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и учебника Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Издательство Москва «Просвещение» 2022г. Программа разработана сроком на один год.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
 - самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
- Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26).
 - Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2023-2024 учебный год.
 - Учебного плана школы-интерната на 2023-2023 учебный год.
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.
- Программа разработана на основе базовой программы под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
- Сборник 1, «ГИЗ», «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и учебника Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России» Издательство Москва «Просвещение» 2022г. Программа разработана сроком на один год.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником; объяснительно - иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

- методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- самостоятельные работы с различными видами карт;

- самостоятельные письменные работы

- географические диктанты;

- самостоятельная работа с учебником, с таблицами и др. учебными пособиями.

Технологии обучения:

здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, развивающее обучение; личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

- текущий контроль: устный опрос, фронтальный, самостоятельная работа, практическая работа, работа с картой, тестирование.
- итоговый контроль: обобщающий урок, проверочная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 68

Количество часов по календарному учебному графику школы - интерната – 66, из них количество экскурсий- 1

Причина расхождения часов в связи с праздничными днями.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Литература и средства обучения.

- 1 Программа под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
- 2 Учебник Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. «География России» Издательство Москва «Просвещение» 2022г
- 3 А.Ф. Романова «География. Предметные недели в школе» Издательство «Учитель» Волгоград 2004г.
- 4 О.К. Разумовская «Веселая география» Ярославль «Академия развития» 1997г.

Содержание тем рабочей программы

Природа нашей Родины. Карта России. Повторение. (3ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте и глобусе.

Уметь:

- наносить изученные объекты на контурную карту России.

Природные зоны России. (3ч)

Обучающиеся должны знать:

- разнообразие природных условий и закономерности их размещения на территории России.

Уметь:

- показывать границы природных зон России.

Зона арктических пустынь. (5ч)

Обучающиеся должны знать:

- расположение на карте морей и островов;

- особенности климатических условий;
- типичных представителей растительного и животного мира.

Уметь:

- давать элементарное описание природы, пользуясь планом и картами;
- показывать географические объекты, наносить их на контурную карту.

Зона тундры. (7ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте зоны тундры;
- особенности природы и климата тундры;
- основные занятия населения.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать географические объекты, наносить их на контурную карту.

Лесная зона. (14ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте лесной зоны;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основное население и его занятия.

Уметь:

- показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту;
- давать элементарное описание природы лесной зоны, пользуясь планом и картами.

Зона степей. (7ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте зоны степей;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основное население и его занятия.

Уметь:

- давать элементарное описание природы зоны степей, пользуясь планом и картами;
- показывать географические объекты, наносить их на контурную карту.

Зона пустынь. (5ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте зоны пустынь;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основное население и его занятия.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

Зона субтропиков. (4ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте зоны субтропиков;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основное население и его занятия.

Уметь:

- давать элементарное описание природы зоны субтропиков, пользуясь планом и картами.
- показывать географические объекты, наносить их на контурную карту.

Высотная поясность в горах. (5ч)

Обучающиеся должны знать:

- положение на карте, рельеф и полезные ископаемые;
- особенности природы и хозяйства Северного Кавказа;
- экологические проблемы Урала.

Уметь:

- давать элементарное описание гор России.

Тамбовская область. (13ч)

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в своей области.

Уметь:

- показывать по карте географические объекты, наносить их названия на контурную карту;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Учебно – тематический план.

Природа нашей Родины. Карта России. Повторение. (3ч)

- 1 Сухопутные и морские границы России.
- 2 Рельеф. Острова и полуострова России.
- 3 Реки и озера России.

Практическая работа: нанесение изученных объектов на контурную карту России и подписывание их названий.

Природные зоны России. (3 ч)

- 4 Разнообразие природных условий России.
- 5 Природные зоны, закономерности их размещения.
- 6 Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. (5ч)

- 7 Географическое положение. Моря, острова, полуострова.
- 8 Климат, особенности природы.
- 9 Растительный и животный мир.
- 10 Население, его основные занятия.
- 11 Северный морской путь.

Зона тундры. (7ч)

- 12 Положение на карте. Береговая линия. Поверхность.
- 13 Климат, водоемы тундры.
- 14 Растительный мир.
- 15 Животный мир.
- 16 Население, его основные занятия.
- 17 Города тундры.
- 18 Охрана природы тундры.

Лесная зона. (14ч)

- 19 Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.
- 20 Климат. Особенности природы.
- 21 Реки, озера, каналы.
- 22 Тайга.
- 23 Смешанные и лиственные леса.
- 24 Животный мир лесной зоны.
- 25 Пушные звери.
- 26 Какую пользу приносит лес.
- 27 Население лесной зоны.
- 28 Основные занятия населения.
- 29 Лесной промысел, охота, рыболовство.
- 30 Города Европейской части лесной зоны.
- 31 Города Азиатской части лесной зоны.
- 32 Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей. (7ч)

- 33 Положение на карте. Природные условия и ресурсы.
- 34 Растительный мир степей.
- 35 Животный мир степей.
- 36 Охрана природы степей.
- 37 Население и его основные занятия.
- 38-39 Города степной зоны.

Зона пустынь и полупустынь. (5ч)

- 40 Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
- 41 Климат. Реки. Озера.
- 42 Растительный мир пустынь.
- 43 Животный мир пустынь. Охрана природы пустынь.

44 Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков. (4ч)

45 Положение на карте. Поверхность. Климат.

46 Растительный и животный мир субтропиков.

47 Население, его занятия.

48 Курортная зона России.

Высотная поясность в горах. (5ч)

49 Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Климат. Полезные ископаемые.

50 Растительный и животный мир гор.

51 Население гор и его занятия.

52 Заочное путешествие по городам. (Екатеринбург, Грозный, Иркутск)

53 Обобщающий урок на тему: «Природные зоны России»

Практические работы: (по теме «Природные зоны России»)

нанесение на контурную карту изученных природных зон, запись названий типичных растений и животных для изучаемой природной зоны; изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых; описание флоры и фауны природной зоны по известной таблице; соотнесение названия природной зоны с названиями животных и растений обитающих в ней; составление схемы высотной поясности в горах.

Тамбовская область. (13ч)

54 Положение на карте, границы.

55 Поверхность, полезные ископаемые.

56 Реки и озера тамбовской области.

57 Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

58 Растительный мир Тамбовской области.

59 Животный мир Тамбовской области

60 Экскурсия в Знаменский краеведческий музей.

61 Население Тамбовской области.

62 Промышленность, ее ведущие отрасли.

63 Сельское хозяйство.

64 Транспорт.

65 Тамбов – центр области.

66 Обобщающий урок по теме: «Тамбовская область»

Практические работы: обозначение на контурной карте географических объектов (рек, озер, полезных ископаемых), областного центра, районных центров; запись в тетрадь названий растений и животных области; местных водоемов, путешествия по карте от г. Тамбова до Черного моря, до Москвы.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Содержание	Виды контроля	дата	Кол – во часов	Фак. дата
-------------	------------	---------------	------	----------------------	--------------

Природа нашей Родины. Карта России. Повторение. (3ч)

1	Сухопутные и морские границы России.	Работа с картой	01.09.	1	
2	Рельеф. Острова и полуострова России.	Самостоятельная работа	06.09.	1	
3	Реки и озера России.	Работа с картой	08.09.	1	

Природные зоны России. (3ч)

4	Разнообразие природных условий России.	Индивидуальный опрос	13.09.	1	
5	Природные зоны, закономерности их размещения.	Работа с таблицей	15.09.	1	
6	Карта природных зон России.	Работа с картой	20.09.	1	

Зона арктических пустынь. (5ч)

7	Географическое положение. Моря, острова, полуострова.	Практическая работа	22.09.	1	
8	Климат, особенности природы.	Индивидуальный опрос	27.09.	1	
9	Растительный и животный мир.	Самостоятельная работа	29.09.	1	
10	Население, его основные занятия.	Фронтальный опрос	04.10.	1	
11	Северный морской путь.	Работа с картой	06.10.	1	

Зона тундры. (7ч)

12	Положение на карте. Береговая линия. Поверхность.	Практическая работа	11.10.	1	
13	Климат, водоемы тундры.	Индивидуальный опрос	13.10.	1	
14	Растительный мир.	Самостоятельная работа	18.10.	1	
15	Животный мир.	Самостоятельная работа	20.10.	1	
16	Население, его основные занятия.	Работа с таблицей	25.10.	1	

17	Города тундры.	Работа с картой	27.10.	1	
18	Охрана природы тундры.	Работа по карточкам	08.11.	1	

Лесная зона (14ч)

19	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.	Работа с картой	10.11.	1	
20	Климат. Особенности природы.	Работа с таблицей	15.11.	1	
21	Реки, озера, каналы.	Практическая работа	17.11.	1	
22	Тайга.		22.11.	1	
23	Смешанные и лиственные леса.	Работа по карточкам	24.11.	1	
24	Животный мир лесной зоны.	Самостоятельная работа	29.11.	1	
25	Пушные звери.	Работа по карточкам	01.12.	1	
26	Какую пользу приносит лес.	Фронтальный опрос	06.12.	1	
27	Население лесной зоны.	Работа с таблицей	08.12.	1	
28	Основные занятия населения.	Индивидуальный опрос	13.12.	1	
29	Лесной промысел, охота, рыболовство.	Фронтальный опрос	15.12.	1	
30	Города Европейской части лесной зоны.	Работа с картой	20.12.	1	
31	Города Азиатской части лесной зоны.	Работа с картой	22.12.	1	
32	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Фронтальный опрос	27.12.	1	

Зона степей. (7ч)

33	Положение на карте. Природные условия и ресурсы.	Работа с картой	29.01.	1	
34	Растительный мир степей.	Работа по карточкам	12.01.	1	
35	Животный мир степей.	Работа по карточкам	17.01.	1	
36	Охрана природы степей.	Фронтальный опрос	19.01.	1	
37	Население и его основные занятия.	Работа с таблицей	24.01.	1	
38	Города степной зоны.	Практическая работа	26.02.	2	
- 39			31.02.		

Зона пустынь. (5ч)

40	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Работа с картой	02.02.	1	
41	Климат. Реки. Озера.	Индивидуальная работа	07.02.	1	
42	Растительный мир пустынь.	Работа по карточкам	09.02.	1	
43	Животный мир пустынь. Охрана природы пустынь.	Тестирование	14.02.	1	
44	Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.	Индивидуальный опрос	16.02.	1	

Зона субтропиков. (4ч)

45	Положение на карте. Поверхность. Климат.	Работа с картой	21.02.	1	
46	Растительный и животный мир субтропиков.	Работа по карточкам	28.03.	1	
47	Население. Его занятие.		01.03.	1	
48	Курортная зона России.	Фронтальный опрос	06.03.	1	

Высотная поясность в горах. (5ч)

49	Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Климат. Полезные ископаемые.	Работа с картой	13.03.	1	
50	Растительный и животный мир гор.	Самостоятельная работа	15.03.	1	
51	Население гор и его занятия.		27.03.	1	
52	Заочное путешествие по городам. (Екатеринбург, Грозный, Иркутск)	Работа с картой	29.03.	1	
53	Обобщающий урок на тему: «Природные зоны России»	Тестирование	03.04.	1	

Тамбовская область. (13ч)

54	Положение на карте, границы.	Работа с картой	05.04.	1	
55	Поверхность, полезные ископаемые.	Самостоятельная работа	10.04.	1	
56	Реки и озера Тамбовской области.	Работа с картой	12.04.	1	

57	Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.	Фронтальный опрос	17.04.	1	
58	Растительный мир Тамбовской области.	Работа по карточкам	19.04.	1	
59	Животный мир Тамбовской области	Работа по карточкам	24.04.		
60	Экскурсия в Знаменский краеведческий музей.	Индивидуальный опрос	26.04.	1	
61	Население Тамбовской области.	Работа с таблицей	27.05.	1	
62	Промышленность, ее ведущие отрасли.	Самостоятельная работа	03.05.	1	
63	Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос	08.05.	1	
64	Транспорт.	Тестирование	15.05.	1	
65	Тамбов – центр области.	Фронтальный опрос	22.05.	1	
66	Обобщающий урок по теме: «Тамбовская область»	Индивидуальный опрос	24.05.	1	

Оценочный материал к рабочей программе по географии -7класс

Тест по географии за 1 четверть 7 класс

Тема: «Карта России» (повторение), «Природные зоны России» (зона арктических пустынь, зона тундры).

Цель: проверить знания обучающихся по темам: «Карта России» (повторение), «Природные зоны России» (зона арктических пустынь, зона тундры).

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 – 7 ответов – оценка 5

6 – 5 ответов – оценка 4

4 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Определи, с каким государством Россия имеет самую протяжённую границу:

А. Украина.

Б. Казахстан.

В. Финляндия.

2. Укажи самые высокие горы России:

- А. Уральские.
- Б. Кавказские.
- В. Алтай.

3. Выбери реку России, имеющую самую большую длину:

- А. Лена.
- Б. Обь.
- В. Енисей.

4. Выбери остров, располагающийся в зоне арктических пустынь:

- А. Сахалин.
- Б. Земля Франца-Иосифа.
- В. Курильские острова.

5. Выбери правильный ответ: птичий базар – это

- А. Лежбище зверей на берегу океана.
- Б. Заросли кустарников.
- В. Шумное скопище птиц на прибрежных скалах.

6. Укажи главный корм северных оленей в зоне тундры:

- А. Ягель.
- Б. Осока.
- В. Морошка.

7. Выбери отличительные особенности растительного мира зоны тундры:

- А. Преобладают высокие деревья.
- Б. Деревьев нет вообще.
- В. Деревья карликовые.

8. Укажи главное занятие населения в зоне тундры:

- А. Садоводство.
- Б. Льноводство.
- В. Оленеводство.

Тест по географии за 2 четверть 7 класс

Тема: «Природные зоны России» (лесная зона).

Цель: проверить знания обучающихся по теме: «Природные зоны России» (лесная зона).

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 – 7 ответов – оценка 5

6 – 5 ответов – оценка 4

4 – 3 ответов – оценка 3

Тест

1. Укажи самую большую по площади природную зону России:

- А. Зона арктических пустынь.
- Б. Зона лесов.
- В. Зона степей.

2. Укажи климатический пояс, в котором находится лесная зона России:

- А. Субарктический.
- Б. Умеренный.
- В. Субтропический.

3. Укажи самое морозоустойчивое в России дерево:

- А. Ель.
- Б. Берёза.
- В. Лиственница.

4. Выбери правильное название северной части лесной зоны, где растут преимущественно хвойные деревья:

- А. Смешанные леса.
- Б. Тайга.
- В. Широколиственные леса.

5. Укажи наиболее ценного пушного зверя в тайге:

- А. Суслик.
- Б. Песец.
- В. Соболь.

6. Выбери крупные города лесной зоны:

- А. Москва, Смоленск, Владивосток.
- Б. Астрахань, Сочи, Воронеж.
- В. Мурманск, Волгоград, Норильск.

7. Выбери растения, произрастающие только на Дальнем Востоке в уссурийской тайге:

- А. Черёмуха, лиственница, липа,
- Б. Клён, кедр, ель,
- В. Пробковый дуб, амурский бархат, женьшень,

8. Определи крупнейший город Дальнего Востока:

- А. Якутск.
- Б. Владивосток.
- В. Находка.

Тест по географии за 3 четверть 7 класс

Тема: «Природные зоны России» (зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков, высотная поясность в горах).

Цель: проверить знания обучающихся по темам: «Природные зоны России» (зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков, высотная поясность в горах).

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

12 – 10 ответов – оценка 5

9 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Определи расположение зоны степей в России:

- А. К югу от зоны лесов и зоны полупустынь.
- Б. К югу от зоны лесов и к северу от зоны полупустынь.
- В. К северу от зоны лесов и зоны полупустынь.

2. Укажи особенности климата зоны степей:

- А. Влажный и тёплый.
- Б. Холодный и сухой.
- В. Тёплый и сухой.

3. Определи животных, преобладающих в зоне степей:

- А. Пушные.
- Б. Хищные.
- В. Грызуны.

4. Определи главное природное богатство зоны степей, позволяющее называть эту зону житницей страны:

- А. Тёплый климат.
- Б. Чернозёмные почвы.
- В. Богатый животный мир.

5. Вставь пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это _____

- А. Пустыня.
- Б. Степь.
- В. Тундра.

6. Выбери особенности, которые не соответствуют растениям зоны пустынь:

- А. Очень длинные корни.
- Б. Высокие, вечнозелёные деревья.
- В. Листья превращены в колючки и чешуйки.

7. Определи самое крупное животное зоны пустынь:

- А. Сайгак.
- Б. Слон.
- В. Верблюд.

8. Подчеркни города зоны пустынь:

- А. Самара, Саратов, Волгоград.
- Б. Астрахань, Элиста.
- В. Новгород, Псков, Калининград.

9. Определи природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом:

- А. Зона степей.
- Б. Зона субтропиков.
- В. Зона лесов.

10. Выбери самую высокую вершину Кавказа:

- А. Гора Казбек.
- Б. Гора Эльбрус.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26).
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2023-2024 учебный год.
- Учебного плана школы-интерната на 2023-2023 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.

Программа разработана на основе базовой программы под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Сборник 1, «ГИЗ», «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и учебника Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» Издательство Москва «Просвещение» 2023г. Программа разработана сроком на один год.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников. К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод; наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся); работа с учебником; объяснительно - иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- самостоятельные работы с различными видами карт;
- самостоятельные письменные работы
- географические диктанты;
- самостоятельная работа с учебником, с таблицами и др. учебными пособиями.

Технологии обучения:

здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, развивающее обучение; личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

- текущий контроль: устный опрос, фронтальный, самостоятельная работа, практическая работа, работа с картой, тестирование.
- итоговый контроль: обобщающий урок, проверочная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 68

Количество часов по календарному учебному графику школы - интерната – 66, из них количество экскурсий- 1

Причина расхождения часов в связи с праздничными днями.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала.

Литература и средства обучения.

- 1 Программа под редакцией В.В. Воронковой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
- 2 Учебник Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. «География» Издательство Москва «Просвещение» 2023г
- 3 А.Ф. Романова «География. Предметные недели в школе» Издательство «Учитель» Волгоград 2004г.
- 4 О.К. Разумовская «Веселая география» Ярославль «Академия развития» 1997г.

Содержание тем рабочей программы

Введение-1ч

В результате изучения темы обучающиеся должны знать:

- что изучает география материков и океанов.

Мировой океан-5ч

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение.

Уметь:

- находить на карте океаны, переносить названия на контурную карту.

Материки и части света. Африка-12ч.

Обучающиеся должны знать:

- Особенности географического положения Африки, очертания берегов и природные условия.

Уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание природных условий.

Австралия-8часов

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения Австралии, очертания берегов и природные условия.

Уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание природных условий.

Антарктида-6часов

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения Антарктиды.

Уметь:

- определять географическое положение Антарктиды.

Америка-1час

Обучающиеся должны знать:

- кто открыл Америку

Уметь:

- находить на карте

Северная Америка-9часов

Обучающиеся должны знать:

- географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия.
- государства, их положение на материке, основное население.

Уметь:

- определять географическое положение Северной Америки, давать элементарное описание природных условий.

Южная Америка-12 часов

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение Южной Америки, очертания берегов и природные условия
- государства, их положение на материке, основное население.

Уметь:

- определять географическое положение Южной Америки, давать элементарное описание природных условий.

Евразия-12 часов

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение Евразии, очертания берегов и природные условия
- государства, их положение на материке, основное население и столицы.

Уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий
- находить на карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Учебно – тематический план.

Введение. (1ч)

- 1 Что изучает география материков и океанов.

Мировой океан-5ч

- 2 Атлантический океан.
- 3 Северный Ледовитый океан.
- 4 Тихий океан.
- 5 Индийский океан.
- 6 Современное изучение Мирового океана.

Практические работы.

- Обозначение океанов на контурной карте.

Материки и части света. Африка-12ч.

- 7 Африка. Географическое положение.
- 8 Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

- 9 Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
- 10 Животный мир тропических лесов.
- 11 Растительный мир саванн
- 12 Животный мир саванн
- 13 Растительный и животный мир пустынь.
- 14 Население и государства
- 15 Государства Африки: Египет, Эфиопия
- 16 Государства Африки: Танзания, Демократическая республика Конго
- 17 Государства Африки: Египет, ЮАР
- 18 Обобщающий урок по теме: «Африка»

Практические работы.

- 1 Обозначение на контурной карте островов, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, Суэцкого канала, изученных государств.
- 2 Запись в тетради типичных растений и животных.

Австралия-8часов

- 19 Австралия. Географическое положение.
- 20 Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.
- 21 Растительный мир
- 22 Животный мир
- 23 Население Австралии
- 24 Австралийский Союз
- 25 Океания. Остров Новая Гвинея
- 26 Обобщающий урок по теме: «Австралия»

Практические работы.

- 1 Обозначение на контурной карте береговой линии, реки Муррей, г. Канберра.
- 2 Запись в тетради типичных названий растений и животных Австралии.

Антарктида-6ч

- 27 Географическое положение. Антарктика.
- 28 Открытие Антарктиды русскими мореплавателями
- 29 Разнообразие рельефа, климат.
- 30 Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
- 31 Современные исследования Антарктиды.
- 32 Обобщающий урок по теме: «Антарктида»

Практические работы.

- 1 Обозначение на контурной карте Антарктиды, ее береговой линии.

Америка-1час

- 33 Открытие Америки.

Северная Америка-9 часов

- 34 Географическое положение Северной Америки
- 35 Разнообразие рельефа, климат.
- 36 Реки и озёра Северной Америки
- 37 Растительный и животный мир.
- 38 Население и государства Северной Америки.
- 39 Соединенные Штаты Америки
- 40 Канада
- 41 Мексика. Куба.
- 42 Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов, государств, столиц.

Южная Америка-12 часов

- 43 Географическое положение.
- 44 Разнообразие рельефа, климат.
- 45 Реки и озёра Южной Америки.
- 46 Растительный мир тропических лесов.
- 47 Животные тропического леса.
- 48 Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов.
- 49 Растительный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.
- 50 Население и государства.
- 51 Государства Южной Америки: Бразилия.
- 52 Государства Южной Америки: Аргентина.
- 53 Государства Южной Америки: Перу.
- 54 Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

Практические работы.

1 Обозначение на контурной карте островов, Панамского канала, гор, рек, государств.

Евразия-12 часов

- 55 Географическое положение.
- 56 Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
- 57 Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
- 58 Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
- 59 Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
- 60 Климат Евразии.
- 61 Реки и озёра Европы.
- 62 Реки и озёра Азии
- 63 Растительный и животный мир Европы
- 64 Растительный и животный мир Азии
- 65 Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.
- 66 Обобщающий урок по теме: «Евразия»

Практические работы

Нанесение на контурную карту морей, рек, озер, проливов, островов, полуостровов Евразии, проведение на контурной карте границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий стран и их столиц.

Календарно – тематическое планирование.

№ ур ока	Содержание.	Виды контроля.	Дата.	Кол- во часов.	Фак. дата
-------------	-------------	----------------	-------	----------------------	--------------

Введение-1 час

1	Что изучает география материков и океанов.	Фронтальный опрос	01.09.	1	
---	--	-------------------	--------	---	--

Мировой океан-5 часов

2	Атлантический океан.	Работа с картой	06.09.	1	
3	Северный Ледовитый океан.	Самостоятельная работа	08.09.	1	
4	Тихий океан.	Фронтальный опрос	13.09.	1	
5	Индийский океан.	Работа с картой полушарий	15.09.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	Работа с контурной картой	20.09.	1	

Материки и части света. Африка-12ч.

7	Африка. Географическое положение.	Работа с картой, глобусом	22.09.	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Работа с картой, глобусом	27.09.	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	Работа с учебником, приложением к учебнику	29.09.	1	
10	Животный мир тропических лесов	Работа с учебником, приложением к учебнику	04.10.	1	
11	Растительный мир саванн	Самостоятельная работа	06.10.	1	

12	Животный мир саванн	Самостоятельная работа	11.10.	1	
13	Растительный и животный мир пустынь	Работа с учебником, приложением к учебнику	13.10.		
14	Население и государства	Работа с политической картой	18.10.		
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	Работа с политической картой	20.10.		
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго	Работа с политической картой	25.10.		
17	Государства Африки: Египет, ЮАР	Работа с политической картой	27.10.		
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	Самостоятельная работа	08.11.		

Австралия-8часов

19	Австралия. Географическое положение.	Работа с картой, глобусом	10.11.	1	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Фронтальный опрос	15.11.	1	
21	Растительный мир	Самостоятельная работа	17.11.	1	
22	Животный мир.	Самостоятельная работа	22.11.	1	
23	Население Австралии	Самостоятельная работа	24.11.		
24	Австралийский Союз	Работа с картой	29.11.		
25	Океания. Остров Новая Гвинея	Фронтальный опрос	01.12.		
26	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	Самостоятельная работа	06.12.		

Антарктида-6часов

27	Географическое положение. Антарктика	Работа с контурной картой	08.12.	2	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Индивидуальный опрос	13.12.	1	
29	Разнообразие рельефа, климат	Работа с картой	15.12.		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	Работа с картой	20.12.		
31	Современные исследования Антарктиды	Работа с картой	22.12.		
32	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	Индивидуальный опрос	27.12.		

Америка-1час

33	Открытие Америки	Работа с картой	29.12.	1	
----	------------------	-----------------	--------	---	--

Северная Америка-9часов

34	Географическое положение Северной Америки	Работа с контурной картой	12.01.	1	
35	Разнообразие рельефа, климат	Работа с картой	17.01.	1	
36	Реки и озёра Северной Америки	Работа с картой	19.01.	1	
37	Растительный и животный мир	Работа с картой	24.01.	1	
38	Население и государства Северной Америки	Работа с картой	26.01.		
39	Соединенные Штаты Америки	Работа с картой	31.01.		
40	Канада	Самостоятельная работа	02.02.		
41	Мексика. Куба.	Работа с картой	07.02.		
42	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	Фронтальный опрос	09.02.		

Южная Америка-12 часов

43	Географическое положение	Работа с картой	14.02.	1	
44	Разнообразие рельефа, климат	Работа с таблицей	16.02.	1	
45	Реки и озёра Южной Америки.	Самостоятельная работа	21.02.	1	
46	Растительный мир тропических лесов	Работа с картой	28.02.	1	
47	Животные тропического леса	Самостоятельная работа	01.03.		
48	Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов	Самостоятельная работа	06.03.		
49	Растительный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	Самостоятельная работа	13.03.		
50	Население и государства	Работа с картой	15.03.		
51	Государства Южной Америки: Бразилия	Работа с картой	27.03.		
52	Государства Южной Америки: Аргентина	Работа с картой	29.03.		
53	Государства Южной Америки: Перу	Работа с картой	03.04.		
54	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	Работа с картой	05.04.		

Евразия-12 часов

55	Географическое положение.	Работа с картой	10.04.	1	
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Практическая работа	12.04.	1	
57	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского	Практическая работа	17.04.	1	

	океанов. Острова и полуострова				
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Практическая работа	19.04.	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Самостоятельная работа	24.04.	1	
60	Климат Евразии.	Фронтальный опрос	26.04.	1	
61	Реки и озёра Европы	Работа с картой	27.04.	1	
62	Реки и озёра Азии	Работа с картой	03.05.	1	
63	Растительный и животный мир Европы	Работа с картой	08.05.	1	
64	Растительный и животный мир Азии	Работа с наборным полотном	15.05.	1	
65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	Работа с картой, самостоятельная работа	22.05.	1	
66	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	Работа с картой	24.05.	1	

Оценочный материал к рабочей программе по географии -8 класс

Тест по географии за 1 четверть 8 класс

Тема: «Мировой океан»

Цель: проверить знания обучающихся по темам: «Мировой океан», «Африка»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 -6 ответов – оценка 5

6-4 – ответов – оценка 4

4– 2 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Укажи самый холодный океан на Земле:

- А. Атлантический океан.
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

2 Укажи самый большой океан на Земле:

- А. Атлантический океан.
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

3 Укажи третий по величине океан на Земле

- А. Индийский
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

4. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:

- А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
- Б. Большая часть материка находится между тропиками.
- В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.

5.Отметь самую длинную реку в мире:

- А. Конго.
- Б. Нил.

6. Выбери растение саванн Африки, которое называют «бегемот растительного мира»:

- А. Баобаб.
- Б. Финиковая пальма.
- В. Банан.

7. Определи, в какой пустыне растёт вельвичия:

- А. Намиб.
- Б. Сахара.
- В. Гоби.

8. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:

- А. Атакама.
- Б. Сахара.

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

Цель: проверить знания обучающихся по теме: «Австралия», «Антарктида»

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 -6 ответов – оценка 5

6-4 – ответов – оценка 4

4– 2 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

1 Укажи самый маленький материк Земли:

- А. Австралия
- Б. Антарктида

2 В каком полушарии расположена Австралия:

- А. Восточном
- Б. Западном

3. Определи природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:

- А. Саванны и полупустыни.
- Б. Саванны и вечнозелёные леса

4. Укажи основное растение Австралии

- А. Акация
- Б. Эвкалипт

5. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:

- А. Коала, кролики.
- Б. Утконос, ехидна.

6. Отметь первооткрывателей Антарктиды:

- А. Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.
- Б. Дж. Кук.

7. Укажи месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла:

- А. В июле.
- Б. В декабре.
- В. В марте.

8. Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:

- А. Тюлени.
- Б. Пингвины

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

Тема: «Америка».

Цель: проверить знания обучающихся по теме: «Америка».

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 -6 ответов – оценка 5

6-4 – ответов – оценка 4

4– 2 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

1. Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:

- А. Христофор Колумб.
- Б. Америго Веспуччи.

2. Выбери океан, который не омывает берега Северной Америки:

- А. Индийский океан.
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

3. Выбери самый крупный остров у берегов Северной Америки:

- А. Куба.
- Б. Гренландия.

4. Укажи реку Северной Америки, на которой находится один из самых мощных водопадов мира:

А. Миссисипи.

Б. Ниагара.

5. Укажи, какое государство Северной Америки отделяется от России Беринговым проливом:

А. Канада.

Б. Мексика.

В. США.

6. Укажи самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки:

А. Парана.

Б. Ориноко.

В. Амазонка.

7. Определи коренное население Южной Америки:

А. Индейцы.

Б. Мулаты.

В. Негры.

8. В каком полушарии расположена Северная Америка:

А. Восточном

Б. Западном

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

Тема: «Евразия».

Цель: проверить знания обучающихся по теме: «Евразия».

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся

8 -6 ответов – оценка 5

6-4 – ответов – оценка 4

4– 2 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить обучающихся с выставленными оценками.

Тест

1. Выбери единственный материк, который омывается четырьмя океанами земного шара:

А. Африка.

Б. Евразия.

2. Выбери правильное утверждение:

А. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.

Б. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.

3. Отметь самое крупное проточное озеро Евразии:

А. Ладожское озеро.

Б. Озеро Байкал.

4. Отметь самые высокие горы Евразии:

А. Альпы.

Б. Гималаи.

5. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:

А. Обь.

Б. Янцзы.

6. Укажи, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию:

А. Европеоидная и монголоидная

Б. Негроидная и меланезийская.

7. Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:

А. Китай.

Б. Россия.

8 Самая длинная река Европы:

А. Волга

Б. Днепр