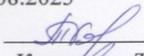


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей естественно-
математического цикла:
протокол № 1 от 30.08.2023
Руководитель МО


Корчагина Т.А.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
5 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Саликова Л.Ю.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Учебные часы:

- по учебному плану: 68 часов в год (2ч в неделю)
- по календарному учебному графику – 67 ч., т.к. 09.05.2024 – праздничный день; в т.ч. - экскурсий - 5, практических работ – 2.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия, практическая работа.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение,
- беседа,
- демонстрация,
- упражнения,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы.

Информация об используемом учебнике:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3-е издание, Москва "Просвещение" 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практическое и лабораторные работы	Экскурсии
	Введение	2		
1	Что такое природоведение?	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы.			
	Вселенная	6		
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
4	Солнечная система. Солнце.	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6	Полеты в космос.	1		
7	Смена дня и ночи.	1		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		
	Наш дом - Земля	44	1	2
9	Планета Земля. Оболочки Земли. Экскурсия.	1		1
	Воздух	9		
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11	Свойства воздуха.	1		
12	Давление и движение воздуха. Лабораторная работа.	1	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер. Экскурсия.	1		1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17	Значение и охрана воздуха.	1		
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1		
	Полезные ископаемые	14		1
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1		
20	Гранит, известняк.	1		
21	Песок, глина.	1		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
23	Каменный уголь.	1		
24	Добыча и использование каменного угля.	1		
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1		
26	Добыча и использование нефти.	1		

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
29	Цветные металлы.	1		
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
31	Охрана полезных ископаемых.	1		
32	Полезные ископаемые.	1		
	Вода	14	1	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
34	Свойства воды.	1		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	1	
40	Работа воды в природе.	1		
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
42	Вода в природе.	1		
43	Воды суши: ручьи, реки. Экскурсия к местным водоемам.	1		1
44	Озера, болота, пруды.	1		
45	Моря и океаны.	1		
46	Охрана воды.	1		
	Поверхность суши. Почва	6		1
47	Равнины, холмы, овраги. Экскурсия к почвенным обнажениям.	1		1
48	Горы.	1		
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1		
50	Разнообразие почв.	1		
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1		
52	Охрана почвы.	1		
	Есть на Земле страна Россия	13		1
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1		
56	Реки и озера России.	1		

57	Москва - столица России.	1		
58	Санкт-Петербург.	1		
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».	1		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61	Новосибирск, Владивосток.	1		
62	Население и народы России.	1		
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		
65	Экскурсия «Ваш город (село)».	1		1
	Повторение	2		
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1		
Итого		67	2	5

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус,
- набор словарных слов,
- таблицы по программному материалу,
- демонстрационный материал для фронтальных занятий,
- гербарий,
- коллекции полезных ископаемых, строительных материалов,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
- физическая карта России.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

моноблок Acer Veriton Z4710G,
система акустическая FRONT ROW TO GO,
аудиозаписи музыки,
видео и аудиозаписи физминуток,
презентации по темам,
магнитная классная доска.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Дата проведения	Фактическая дата
	Введение	2			
1	Что такое природоведение?	1	Устный опрос	05.09	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.		Фронтальный опрос	07.09	
	Вселенная	6			
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Самостоятельная работа	12.09	
4	Солнечная система. Солнце.	1	Карточки-задания	14.09	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Вопросы-задания	19.09	
6	Полеты в космос.	1	Перфокарты	21.09	
7	Смена дня и ночи.	1	Самостоятельно-выборочная работа	26.09	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Работа в дневниках наблюдений	28.09	
	Наш дом - Земля	44			
9	Планета Земля. Оболочки Земли. Экскурсия.	1	Вопросы-задания	03.10	
	Воздух	9			
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Индивидуальный опрос	05.10	
11	Свойства воздуха.	1	Практическая работа	10.10	
12	Давление и движение воздуха. Лабораторная работа.	1	Лабораторная работа	12.10	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Практическая работа	17.10	
14	Движение воздуха в природе. Ветер. Экскурсия.	1	Задания	19.10	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Перфокарты	24.10	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Комбинированный опрос	26.10	
17	Значение и охрана воздуха.	1	Фронтальный опрос	07.11	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Тестирование	09.11	
	Полезные ископаемые	14			
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Устный опрос	14.11	

20	Гранит, известняк.	1	Комбинированный опрос	16.11	
21	Песок, глина.	1	Карточки-задания	21.11	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Вопросы, задания	23.11	
23	Каменный уголь.	1	Перфокарты	28.11	
24	Добыча и использование каменного угля.	1	Устный опрос	30.11	
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Самостоятельная работа	05.12	
26	Добыча и использование нефти.	1	Письменная работа	07.12	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Вопросы-задания	12.12	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Карточки-задания	14.12	
29	Цветные металлы.	1	Индивидуальный опрос, тесты	19.12	
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Перфокарты	21.12	
31	Охрана полезных ископаемых.	1	Самостоятельно-выборочная работа	26.12	
32	Полезные ископаемые.	1	Проверочная работа, составление таблицы	28.12	
	Вода	14			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Фронтальный опрос	11.01	
34	Свойства воды.	1	Практическая работа	16.01	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Практическая работа	18.01	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Тестирование	23.01	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	Письменный опрос	25.01	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Карточки-задания	30.01	
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Лабораторная работа	01.02	
40	Работа воды в природе.	1	Фронтальный опрос	06.02	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Перфокарты	08.02	
42	Вода в природе.	1	Вопросы-задания	13.02	

43	Воды суши: ручьи, реки. Экскурсия к местным водоемам.	1	Комбинированный опрос	15.02	
44	Озера, болота, пруды.	1	Работа с географической картой	20.02	
45	Моря и океаны.	1	Самостоятельная работа	22.02	
46	Охрана воды.	1	Составление памятки «Правила поведения у водоемов»	27.02	
	Поверхность суши. Почва	6			
47	Равнины, холмы, овраги. Экскурсия к почвенным обнажениям.	1	Вопросы-задания	29.02	
48	Горы.	1	Тестирование	05.03	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Письменный опрос	07.03	
50	Разнообразие почв.	1	Индивидуальный опрос	12.03	
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Перфокарты	14.03	
52	Охрана почвы.	1	Вопросы-задания	26.03	
	Есть на Земле страна Россия	13			
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Фронтальный опрос	28.03	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Программированные задания	02.04	
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	Работа с географической картой	04.04	
56	Реки и озера России.	1	Вопросы-задания	09.04	
57	Москва - столица России.	1	Тест	11.04	
58	Санкт-Петербург.	1	Комбинированный опрос	16.04	
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».	1	Перфокарты	18.04	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Карточки-задания	23.04	
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Вопросы-задания	25.04	
62	Население и народы России.	1	Составление таблицы	02.05	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	Практическая работа	07.05	
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	Задания	14.05	

65	<i>Экскурсия</i> «Ваш город (село)».	1	Практическая работа на местности	16.05	
	Повторение	2			
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1	Контрольные вопросы	21.05	
67	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Тестирование	23.05	

Оценочный материал к рабочей программе по природоведению

для обучающихся с УО 5 класс

I четверть

Тема: «Вселенная. Воздух»

1. Какая планета расположена ближе всех к Солнцу?

- А) Венера
- Б) Земля
- В) Меркурий

2. Какая планета самая большая?

- А) Земля
- Б) Юпитер
- В) Нептун

3. К каким космическим объектам относится Солнце?

- А) Планета
- Б) Комета
- В) Звезда

4. Чем измеряется температура воздуха?

- А) термометром
- Б) барометром.

5. К каким телам относится воздух?

- а) К твердым
- б) К жидким
- в) К газообразным

6. Какую форму имеет воздух?

- а) Имеет постоянную форму
- б) Не имеет формы

7. Какого цвета воздух?

- а) Воздух серого цвета
- б) Бесцветный
- в) Белого цвета

8. Какой запах имеет воздух?

- а) Имеет приятный запах
- б) Не имеет запаха
- в) Имеет неприятный запах

9. Какой газ поддерживает горение?

- а) Кислород
- б) Углекислый газ
- в) Азот

10. Какой газ нужен для дыхания?

- а) Кислород
- б) Азот
- в) Углекислый газ

II четверть
Тест по теме «Полезные ископаемые»

1. К жидким полезным ископаемым относится:

- А) уголь
- Б) вода
- В) воздух

2. Горючие полезные ископаемые это:

- А) гранит и песок
- Б) нефть и уголь
- В) известняк и глина

3. Гранит используется

- А) для отопления
- Б) для удобрения почвы
- В) в строительстве

4. Смесь природного газа

с воздухом

- А) не взрывоопасна
- Б) взрывоопасна

5. Полезные ископаемые с содержанием металла называются

- А) минеральное сырьё
- Б) руда
- В) строительные материалы

6. Для добычи полезных ископаемых строят

- А) вышки
- Б) шахты
- В) буровые установки

7. Из железных, медных и алюминиевых руд получают

- А) удобрения
- Б) топливо
- В) металлы

III четверть
Тест по теме «Вода»

1. Подчеркни правильный ответ: Вода:

- а) имеет форму круга
- б) имеет квадратную форму
- в) не имеет формы

2. Подчеркни правильный ответ: Вода

- а) имеет синий цвет
- б) бесцветная
- в) белая

3. При замерзании вода

- а) расширяется
- б) сжимается
- в) не меняется

4. При охлаждении вода

- а) не меняется
- б) расширяется
- в) сжимается

5. При нагревании вода

- а) расширяется
- б) не меняется
- в) сжимается

6. Вода кипит при температуре:

- а) $+20^{\circ}\text{C}$
- б) -10°C
- в) $+100^{\circ}\text{C}$

7. Вода замерзает при температуре

- а) -20°C
- б) $+40^{\circ}\text{C}$
- в) 0°C

8. В воде растворяется:

- а) соль
- б) мел
- в) песок

9. В воде не растворяется:

- а) глина
- б) сахар
- в) лимонная кислота

10. При замерзании вода превращается:

- а) в лёд
- б) в пар
- в) в жидкость

IV четверть

Тема: «Есть на Земле страна Россия»

1. Самая большая страна мира:

- А) Россия
- Б) США
- В) Китай

2. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- А) флаг
- Б) географическая карта
- В) гимн
- Г) герб

3. Столица Тамбовской области:

- А) Тамбов
- Б) Знаменка
- В) Москва

4. Городами называют крупные поселения, где проживают более:

- А) 1 тыс. человек
- Б) 5 тыс. человек
- В) 12 тыс. человек

5. Столица РФ:

- А) Тамбов
- Б) Москва
- В) Самара

6. Президент РФ:

- А) Путин В.В.
- Б) Никитин А.В.
- В) Медведев Д.А.

7. Как называются жители нашей страны:

- А) россияне
- Б) москвичи
- В) северяне