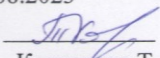



Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей естественно-  
математического цикла:  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Руководитель МО   
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу № 67  
от 01.09.2023  
«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
 Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
6 класс  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Саликова Л.Ю.

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение». **Цель** обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

**Учебные часы:**

- по учебному плану: 68 часов в год (2ч в неделю)
- по календарному учебному графику – 67 ч., т.к. 09.05.2024 – праздничный день; в т.ч. - экскурсий - 4, практических работ – 3.

**Формы организации образовательного процесса:** урок, экскурсия, практическая работа.

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдение,
- беседа,
- демонстрация,
- упражнения,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- комментирование предметно-практической деятельности.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы.

**Информация об используемом учебнике:**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4-е издание, Москва "Просвещение" 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных

климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практических работ	Экскурсий
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
	<b>Растительный мир Земли</b>	<b>17</b>	1	2
2	<i>Экскурсия.</i> Разнообразие растительного мира.			1
3	Среда обитания растений.	1		
4	Строение растений.	1		
5	Деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные деревья.	1		
7	Хвойные деревья.	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1		
9	Культурные кустарники.	1		
10	Травы.	1		
11	Декоративные растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	1	1	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1		
15	Растительный мир разных районов Земли	1		
16	Растения нашей страны.	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. <i>Экскурсия.</i>	1		1
18	Красная книга России и Тамбовской области.	1		
	<b>Животный мир</b>	<b>34</b>	1	1
19	Разнообразие животного мира.	1		
20	Среда обитания животных.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые.	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		
25	Рыбы.	1		
26	Морские и речные рыбы.	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29	Птицы.	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		

32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1		
33	Млекопитающие.	1		
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома. <i>Практическая работа.</i>	1	1	
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Канарейки. Попугаи.	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45	Домашние кошки.	1		
46	Собаки.	1		
47	Животные холодных районов Земли.	1		
48	Животные умеренного пояса.	1		
49	Животные жарких районов Земли.	1		
50	Животный мир нашей страны.	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга Тамбовской области. <i>Экскурсия.</i>	1		1
	<b>Человек</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
53	Как устроен наш организм.	1		
54	Как работает наш организм.	1		
55	Здоровый образ жизни человека.	1		
56	Осанка.	1		
57	Органы чувств.	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
59	Здоровое питание.	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
61	Оказание первой медицинской помощи. <i>Практическая работа.</i>	1	1	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1		
63	Специализация врачей.	1		
64	Медицинские учреждения нашего поселка.	1		
65	Медицинские учреждения нашего города. <i>Экскурсия в медицинский кабинет.</i>	1		1
	<b>Обобщение раздела «Живая природа»</b>	<b>2</b>		

66	Неживая природа.	1		
67	Живая природа.	1		
Итого		<b>67</b>	3	4

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:**

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию; – умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;



– подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

– в речи не использует изученную терминологию;

– подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### ***Оценка письменных ответов.***

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Список учебно-методической литературы:**

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023

#### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

#### ***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:***

- глобус,

- набор словарных слов,

- таблицы по программному материалу,

- демонстрационный материал для фронтальных занятий,

- гербарий,

- коллекции полезных ископаемых, строительных материалов,

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

- физическая карта России.

**Средства обучения:** технические и электронные средства обучения:  
 моноблок Acer Veriton Z4710G,  
 система акустическая FRONT ROW TO GO,  
 аудиозаписи музыки,  
 видео и аудиозаписи физминуток,  
 презентации по темам,  
 магнитная классная доска.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Дата проведения	Фактическая дата
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Устный опрос	05.09	
	<b>Растительный мир Земли</b>	<b>17</b>			
2	Разнообразие растительного мира. <i>Экскурсия.</i>		Фронтальный опрос	07.09	
3	Среда обитания растений.	1	Самостоятельная работа	12.09	
4	Строение растений.	1	Карточки-задания	14.09	
5	Деревья, кустарники, травы.	1	Вопросы-задания	19.09	
6	Лиственные деревья.	1	Перфокарты	21.09	
7	Хвойные деревья.	1	Самостоятельно-выборочная работа	26.09	
8	Дикорастущие кустарники.	1	Заполнение таблицы	28.09	
9	Культурные кустарники.	1	Вопросы-задания	03.10	
10	Травы.	1	Индивидуальный опрос	05.10	
11	Декоративные растения.	1	Зарисовка в тетради	10.10	
12	Лекарственные растения.	1	Таблица «Правила использования»	12.10	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	1	Практическая работа	17.10	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Игра на классификацию	19.10	
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Перфокарты	24.10	
16	Растения нашей страны.	1	Комбинированный опрос	26.10	

17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия в парк	07.11	
18	Красная книга России и Тамбовской области.	1	Тестирование	09.11	
	<b>Животный мир</b>	<b>34</b>			
19	Разнообразие животного мира.	1	Устный опрос	14.11	
20	Среда обитания животных.	1	Комбинированный опрос	16.11	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Карточки-задания	21.11	
22	Насекомые.	1	Вопросы, задания	23.11	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Перфокарты	28.11	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Устный опрос	30.11	
25	Рыбы.	1	Самостоятельная работа	05.12	
26	Морские и речные рыбы.	1	Письменная работа	07.12	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Вопросы-задания	12.12	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Карточки-задания	14.12	
29	Птицы.	1	Изготовление кормушек	19.12	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Наблюдения за животными	21.12	
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Самостоятельно-выборочная работа	26.12	
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Составление таблицы	28.12	
33	Млекопитающие.	1	Фронтальный опрос	11.01	
34	Млекопитающие суши.	1	Зарисовка животных	16.01	
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Игра-классификация животных	18.01	
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Составление таблицы	23.01	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Составление рассказа о лошади	25.01	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Карточки-задания	30.01	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Составление правил ухода за домашними животными	01.02	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Фронтальный опрос	06.02	

41	Уход за животными в живом уголке или дома. <i>Практическая работа.</i>	1	Практическая работа	08.02	
42	Аквариумные рыбки.	1	Вопросы-задания	13.02	
43	Канарейки. Попугаи.	1	Комбинированный опрос	15.02	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Зарисовка животных	20.02	
45	Домашние кошки.	1	Самостоятельная работа	22.02	
46	Собаки.	1	Индивидуальный опрос	27.02	
47	Животные холодных районов Земли.	1	Составление таблицы	29.02	
48	Животные умеренного пояса	1	Вопросы-задания	05.03	
49	Животные жарких районов Земли.	1	Тестирование	07.03	
50	Животный мир нашей страны.	1	Письменный опрос	12.03	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Индивидуальный опрос	14.03	
52	Животные вашей местности. Красная книга Тамбовской области. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия в парк	26.03	
	<b>Человек</b>	<b>13</b>			
53	Как устроен наш организм.	1	Вопросы-задания	28.03	
54	Как работает наш организм.	1	Фронтальный опрос	02.04	
55	Здоровый образ жизни человека.	1	Составление распорядка дня	04.04	
56	Осанка.	1	Физические упражнения	09.04	
57	Органы чувств.	1	Вопросы-задания	11.04	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Составление правил личной гигиены	16.04	
59	Здоровое питание.	1	Комбинированный опрос	18.04	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Перфокарты	23.04	
61	Оказание первой медицинской помощи. <i>Практическая работа.</i>	1	Практическая работа	25.04	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи	02.05	
63	Специализация врачей.	1	Составление таблицы	07.05	
64	Медицинские учреждения нашего города.	1	Вопросы	14.05	

65	Медицинские учреждения нашего города. <i>Экскурсия</i> в медицинский кабинет.	1	Задания	16.05	
	<b>Обобщение раздела «Живая природа»</b>	<b>2</b>			
66	Неживая природа		Вопросы-задания	21.05	
67	Живая природа.	1	Контрольные вопросы Тестирование	23.05	

Приложение

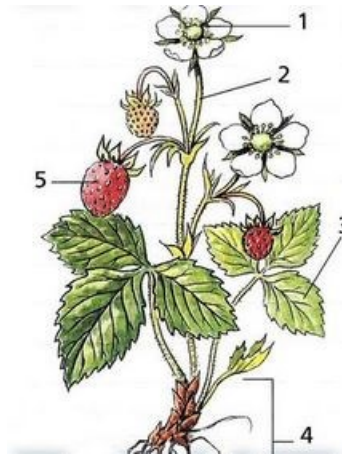
**Оценочный материал к рабочей программе по природоведению**

**для обучающихся с УО 6 класс**

**I четверть**

**Тема: «Растительный мир»**

1. Что относится к живой природе?
2. Где в природе встречаются растения?
3. В какие группы можно объединить деревья?
4. Назови культурные и дикорастущие растения.
5. Подпиши части цветкового растения:



**II четверть**

**Тема: «Животный мир»**

1. Где обитают животные?
2. Назови диких и домашних животных.
- 3.

# ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Напиши определения диких и домашних животных. Распредели животных изображенных на картинках по группам, проведи стрелочки.



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

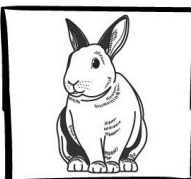
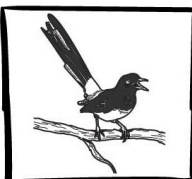
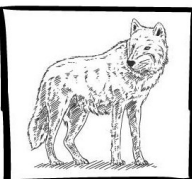
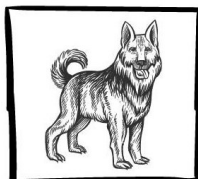
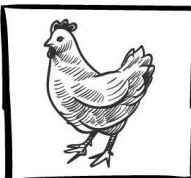
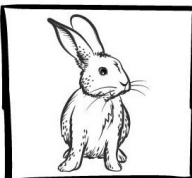
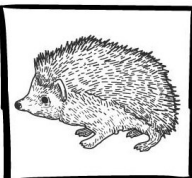
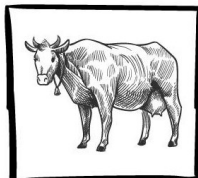


ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



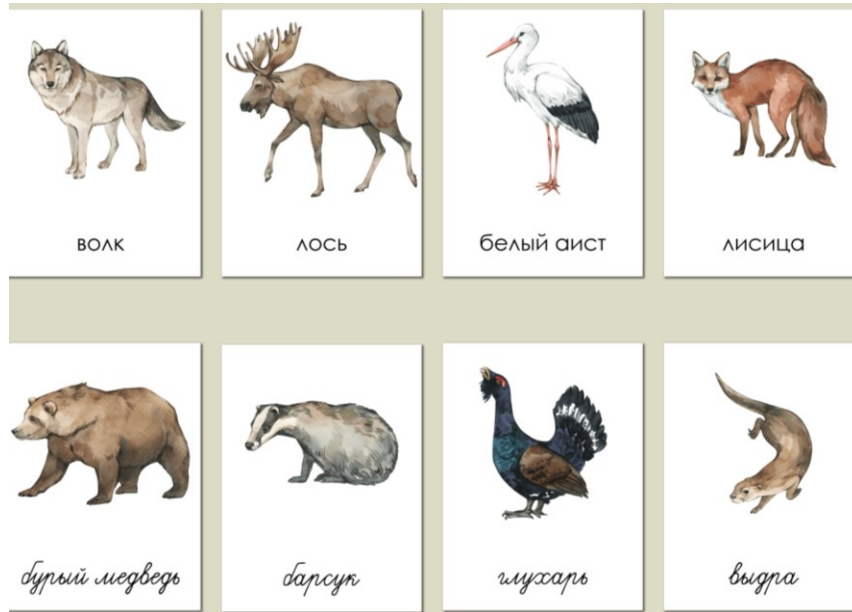
4. Каких насекомых вы знаете?
5. Назови морских и пресноводных рыб.
6. Чем птицы отличаются от других животных?

## III четверть

**Тема: «Животный мир. Млекопитающие»**

1. Каких животных называют млекопитающими?
2. Назови диких млекопитающих животных.
3. Назови домашних млекопитающих животных.
4. Каких животных занесли в Красную книгу? Назови некоторых.

5. На рисунке найди млекопитающих:



#### IV четверть

#### Тема: «Человек»

1. Какие органы человека вы знаете?
2. Назови главные правила ЗОЖ.
3. Какие органы чувств вы знаете?
4. Что нужно делать, если человек заболел?

1. Допиши предложение:

Голова, шея, туловище, руки, ноги – это \_\_\_\_\_

2. Установи стрелками соответствие.

ЧАСТИ ТЕЛА	голова
	туловище
	сердце
ОРГАНЫ	мозг
	шея
	легкие конечности

3. С помощью какого органа дышит человек? Обведи нужную букву.

- а) мозг;
- б) легкие;
- в) сердце;
- г) желудок.



**4. Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело? Обведи нужную букву.**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) желудок;
- г) кишечник.

**5. Какой орган управляет работой всего организма? Обведи нужную букву.**

- а) сердце;
- б) мозг;
- в) кишечник;
- г) желудок.

**6. В каком ряду дан правильный порядок расположения органов пищеварения? Обведи нужную букву.**

- а) кишечник рот желудок пищевод прямая кишка;
- б) рот зубы пищевод желудок кишечник прямая кишка;
- в) желудок рот зубы кишечник прямая кишка.