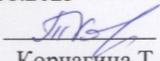


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей естественно-  
математического цикла:  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Руководитель МО   
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу № 67  
от 01.09.2023

«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
  
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Природоведение»  
6 класс  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Саликова Л.Ю.

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель** учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**Учебные часы:**

- по учебному плану: 68 часов в год (2ч в неделю)
- по календарному учебному графику – 67 ч.; т.к. 09.05.2023 – праздничный день; в т.ч. - экскурсий - 2, практических работ – 17.

**Формы организации образовательного процесса:** урок, экскурсия, практическая работа, лабораторная работа.

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдение,
- беседа,
- демонстрация,
- упражнения,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- комментирование предметно-практической деятельности.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы.

**Информация об используемом учебнике:**

З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

### Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
<b>1</b>	<b>Введение. Многообразие растений</b>	<b>1</b>		
1	Введение. Разнообразие растений.	1		
<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».	1	1	
3	Подземные органы растения. Корень.	1		
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля).	1	1	

5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.	1		
6	Стебель. Строение стебля.	1		
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений.	1		
8	Разнообразие стеблей.	1		
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	1	1	
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.	1		
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1		
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	1	
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1		
14	Плоды сухие и сочные.	1		
15	Распространение плодов и семян.	1		
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».	1	1	
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян».	1	1	
<b>3</b>	<b>Растения леса</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	1		
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1	1	
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам».	1	1	
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	1		
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	1		
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки.	1		
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений.	1		
25	Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений.	1		
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».	1	1	
27	Грибы съедобные и ядовитые.	1		

28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1		
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)».	1	1	
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений».	1		1
<b>4</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.	1		
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения.	1		
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения.	1		
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения.	1		
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений».	1	1	
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков».	1	1	
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».	1	1	
<b>5</b>	<b>Цветочно-декоративные растения</b>	<b>5</b>		
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания.	1		
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн.	1		
40	Двухлетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания.	1		
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.	1		
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека.	1		
<b>6</b>	<b>Растения поля</b>	<b>7</b>		
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	1		

44	Выращивание хлебных (злаковых) растений.	1		
45	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель.	1		
47	Технические культуры: подсолнечник.	1		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1		
49	Сорные растения полей и огородов.	1		
<b>6</b>	<b>Овощные растения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец.	1		
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль.	1		
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла.	1		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.	1		
55	Многолетние овощные растения: лук.	1		
56	Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины).	1		
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1		
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур».	1	1	
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	1	
<b>7</b>	<b>Растения сада</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
60	Растения сада. Яблоня, груша.	1		
61	Растения сада. Вишня.	1		
62	Растения сада. Смородина, крыжовник.	1		
63	Растения сада. Земляника.	1		
64	Способы уборки и использования плодов и ягод.	1		
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».	1	1	
66	Практические работы: «Уборка прошлогодней листвы»; «Беление стволов деревьев».	1	1	
67	Экскурсия в цветущий сад.	1		1
Итого		<b>67</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### Устный ответ:

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список учебно-методической литературы:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2022г.
- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2005г.

### *Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

- глобус,
- набор словарных слов,
- таблицы по программному материалу,
- демонстрационный материал для фронтальных занятий,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
- гербарий,
- физическая карта России.

### *Средства обучения:* технические и электронные средства обучения:

моноблок Acer Veriton Z4710G,  
система акустическая FRONT ROW TO GO,  
аудиозаписи музыки,  
видео и аудиозаписи физминуток,  
презентации по темам,  
магнитная классная доска.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Дата проведения	Фактическая дата
<b>1</b>	<b>Введение. Многообразие растений</b>	<b>1</b>			
1	Введение. Разнообразие растений.	1	Устный опрос	05.09	
<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>16</b>			
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.	1	Лабораторная работа	07.09	

	Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».				
3	Подземные органы растения. Корень.	1	Индивидуальный опрос	12.09	
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля).	1	Практическая работа	14.09	
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.	1	Карточки-задания, заполнение таблицы	19.09	
6	Стебель. Строение стебля.	1	Устный опрос	21.09	
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений.	1	Тестирование	26.09	
8	Разнообразие стеблей.	1	Самостоятельно-выборочная работа	28.09	
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа».	1	Лабораторная работа	03.10	
10	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.	1	Опытная работа	05.10	
11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1	Карточки-задания	10.10	
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	Лабораторная работа	12.10	
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1	Программированные задания	17.10	
14	Плоды сухие и сочные.	1	Тестирование	19.10	
15	Распространение плодов и семян.	1	Фронтальный опрос	24.10	
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».	1	Лабораторная работа	26.10	
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести	1	Практическая работа	07.11	

	семян».				
<b>3</b>	<b>Растения леса</b>	<b>14</b>			
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	1	Индивидуальный опрос	09.11	
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1	Практическая работа	14.11	
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам».	1	Практическая работа	16.11	
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	1	Устный опрос	21.11	
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	1	Карточки-задания	23.11	
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки.	1	Устный опрос, перфокарты	28.11	
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений.	1	Программированные задания	30.11	
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений.	1	Сравнительная таблица	05.12	
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».	1	Практическая работа	07.12	
27	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Устный опрос	12.12	
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1	Составление памятки: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами	14.12	
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа	1	Практическая работа	19.12	

	«Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)».				
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений».	1	Работа в дневниках наблюдений	21.12	
<b>4</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>7</b>			
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.	1	Устный опрос	26.12	
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения.	1	Тесты	28.12	
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения.	1	Карточки-задания	11.01	
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения.	1	Самостоятельно-выборочная работа	16.01	
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений».	1	Практическая работа	18.01	
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков».	1	Практическая работа	23.01	
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».	1	Практическая работа	25.01	
<b>5</b>	<b>Цветочно-декоративные растения</b>	<b>5</b>			
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Работа с таблицей	30.01	
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн.	1	Рисование схемы размещения цветов в цветниках	01.02	
40	Двулетние растения:	1	Программирован	06.02	

	анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания.		ные задания		
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.	1	Устный опрос	08.02	
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека.	1	Составление таблицы: правила ухода за растениями.	13.02	
<b>6</b>	<b>Растения поля</b>	<b>7</b>			
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	1	Фронтальный опрос	15.02	
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений.	1	Карточки-задания	20.02	
45	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Тест	22.02	
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель.	1	Перфокарты	27.02	
47	Технические культуры: подсолнечник.	1	Составление рассказа о применении подсолнечника	29.02	
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Письменная проверочная работа	05.03	
49	Сорные растения полей и огородов.	1	Программированные задания, тесты	07.03	
<b>6</b>	<b>Овощные растения</b>	<b>10</b>			
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец.	1	Работа с опорными картинками	12.03	
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Карточки-задания	14.03	
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль.	1	Работа с таблицей	26.03	
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла.	1	Тестирование	28.03	
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка.	1	Самостоятельная работа	02.04	
55	Многолетние овощные растения: лук.	1	Карточки-задания	04.04	
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья	1	Индивидуальный опрос	09.04	

	(витамины).				
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1	Заполнение таблицы «Рациональное питание человека»	11.04	
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур».	1	Практическая работа	16.04	
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1	Практическая работа	18.04	
	<b>Растения сада</b>	<b>9</b>			
60	Растения сада. Яблоня, груша.	1	Вопросы-задания	23.04	
61	Растения сада. Вишня.	1	Письменный опрос	25.04	
62	Растения сада. Смородина, крыжовник.	1	Карточки-задания	02.05	
63	Растения сада. Земляника.	1	Наблюдения, практическая работа	07.05	
64	Способы уборки и использования плодов и ягод.	1	Фронтальный опрос	14.05	
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».	1	Практическая работа	16.05	
66	Практические работы: «Уборка прошлогодней листвы»; «Беление стволов деревьев».	1	Практическая работа	21.05	
67	Экскурсия в цветущий сад	1	Работа в дневниках наблюдений	23.05	

**Оценочный материал к рабочей программе по биологии  
для обучающихся с УО**

**I четверть**

**Тема: «Общее знакомство с цветковыми растениями»**

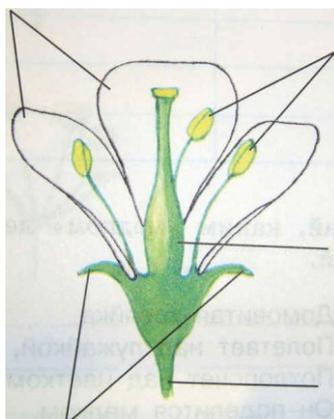
**1. Растение живой организм, потому что:**

- растение дышит
- растение питается
- растение служит пищей животным и человеку

**2. Отметь органы растения:**

- корень
- стебель
- листья
- соцветия

**3. Подпиши части цветка**



**4. Из какой части цветка развивается плод?**

- Тычинки
- Чашечки
- Пестика

**5. Укажи названия корневых систем:**

- Стержневая
- Вилочковая
- Мочковатая

**6. У какого растения корнеплод?**

- Дуб
- Лук
- Свекла

## 7. Какое значение для растений имеет листопад?

- Защищает от дождя
- Защищает от холода
- Избавляет от вредных веществ в растении

## II четверть

### Тема: «Растения леса»

1. В лесу растут только лиственные деревья – это \_\_\_\_\_ лес.  
В лесу растут только хвойные деревья – это \_\_\_\_\_ лес.  
В лесу растут и лиственные и хвойные деревья – это \_\_\_\_\_ лес.

### 2. Отметь кустарники леса:

- дуб
- калина
- можжевельник
- ландыш
- шиповник

### 3. Подпиши названия деревьев:



### 4. Найди на рисунке ядовитый гриб



### III четверть

Тема: «Комнатные растения. Цветочно-декоративные растения»

**1. Как ухаживать за комнатными растениями:**

- Регулярно поливать
- Протирать листья
- Опрыскивать водой
- Каждый день выносить на улицу
- 

**2. Найди комнатные растения:**



1



2



3



4



5



6



7

**3. К однолетним цветочным растениям относятся:**

- маргаритки;
- бархатцы;
- гладиолусы.

**4. Перевалка – это перенос растения ...**

- с комом земли в другой горшок;
- без кома земли в другой горшок;
- в открытый грунт.

### IV четверть

Тема: «Овощные растения. Растения сада»

**1. Назови овощные растения:**



## 2. Напиши название плодов:

Яблоня \_\_\_\_\_

Вишня \_\_\_\_\_

Земляника \_\_\_\_\_

## 3. Чем полезен шиповник?

- Из его древесины делают мебель
- Из ягод вырабатывают витаминные препараты
- Из ягод и лепестков готовят полезные напитки
- При изготовлении молочных продуктов