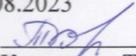


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей естественно-
математического цикла:
протокол № 1 от 30.08.2023

Руководитель МО 
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу № 67
от 01.09.2023
«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
8 класс
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Саликова Л.Ю.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учебные часы:

- по учебному плану: 68 часов в год (2ч в неделю)
- по календарному учебному графику – 67 ч., т.к. 09.05.2024 – праздничный день; в т.ч. - экскурсий - 4, практических работ – 1.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия, практическая работа.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдение,
- беседа,
- демонстрация,
- упражнения,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа.

Приёмы обучения:

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- комментирование предметно-практической деятельности.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы.

Информация об используемом учебнике:

А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2		
1	Разнообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана.	1		
2	Беспозвоночные животные	11		1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1		
7	Яблонная плодовая жорка. Бабочка - капустница.	1		
8	Тутовый шелкопряд.	1		
9	Жуки. Отличительные признаки.	1		
10	Комнатная муха.	1		
11	Медоносная пчела.	1		
12	Муравьи.	1		
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.	1		1
3	Позвоночные животные	53	1	3
	Рыбы	8		1
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.	1		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
16	Речные рыбы.	1		
17	Морские рыбы.	1		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.	1		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.	1		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1		
21	Экскурсия к водоему.	1		1
	Земноводные	3		
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
23	Многообразие земноводных.	1		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1		
	Пресмыкающиеся	5	1	
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Ящерица прыткая.	1		
27	Змеи. Отличительные особенности животных.	1		

28	Черепahi, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.	1	1	
	Птицы	10		1
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		
31	Многообразие птиц.	1		
32	Птицы леса.	1		
33	Хищные птицы.	1		
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
35	Водоплавающие птицы.	1		
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
37	Птицы в живом уголке.	1		
38	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
39	Экскурсия.	1		1
	Млекопитающие	15		1
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	1		
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.	1		
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1		
43	Зайцеобразные.	1		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1		
45	Хищные звери. Псовые.	1		
46	Хищные звери. Медвежьи.	1		
47	Хищные звери. Кошачьи.	1		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1		
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).	1		
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	1		
51	Китообразные: кит, дельфин.	1		
52	Охрана морских млекопитающих.	1		
53	Приматы. Общая характеристика.	1		
54	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
	Сельскохозяйственные животные	11		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	1		
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.	1		
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида.	1		
59	Свинья.	1		
60	Лошадь.	1		
61	Северный олень.	1		

62	Верблюд.	1		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1		
64	Собаки. Кошки.	1		
65	Животные в «живом уголке».	1		
4	Обобщение	2		
66	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».	1		
67	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		
Итого		67	1	1

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список учебно-методической литературы:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2023г.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус,
- набор словарных слов,
- таблицы по программному материалу,
- демонстрационный материал для фронтальных занятий,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
- физическая карта России.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

моноблок Acer Veriton Z4710G,
система акустическая FRONT ROW TO GO,
аудиозаписи музыки,
видео и аудиозаписи физминуток,
презентации по темам,
магнитная классная доска.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Дата проведения	Фактическая дата
1	Введение	2			
1	Разнообразие животного мира.	1	Фронтальный опрос	05.09	
2	Значение животных и их охрана.	1	Устный опрос	07.09	
2	Беспозвоночные животные	11			
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.	1	Тестирование	12.09	
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Перфокарты	14.09	
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Самостоятельная работа	19.09	
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1	Вопросы-задания	21.09	
7	Яблонная плодожорка. Бабочка - капустница.	1	Карточки-задания	26.09	
8	Тутовый шелкопряд.	1	Устный опрос	28.09	
9	Жуки. Отличительные признаки.	1	Практическая работа: зарисовка майского жука	03.10	
10	Комнатная муха.	1	Тесты	05.10	
11	Медоносная пчела.	1	Перфокарты	10.10	
12	Муравьи.	1	Тестирование	12.10	
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.	1	Работа в рабочей тетради	17.10	
3	Позвоночные животные	53			
	Рыбы	8			
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.	1	Проверочная работа	19.10	
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Тест	24.10	
16	Речные рыбы.	1	Индивидуальные задания	26.10	
17	Морские рыбы.	1	Вопросы-задания	07.11	
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.	1	Составление схемы развития рыб	09.11	
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.	1	Карточки-задания	14.11	

20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	Составление памятки по уходу за аквариумными рыбками	16.11	
21	Экскурсия к водоему.	1		21.11	
	Земноводные	3			
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Устный опрос	23.11	
23	Многообразие земноводных.	1	Проверочная работа	28.11	
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1	Комбинированный опрос	30.11	
	Пресмыкающиеся	5			
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Самостоятельная работа	05.12	
26	Ящерица прыткая.	1	Вопросы-задания	07.12	
27	Змеи. Отличительные особенности животных.	1	Тесты	12.12	
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1	Контрольные вопросы	14.12	
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.	1	Практическая работа	19.12	
	Птицы	10			
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Индивидуальный опрос	21.12	
31	Многообразие птиц.	1	Программированные задания	26.12	
32	Птицы леса.	1	Письменный опрос	28.12	
33	Хищные птицы.	1	Тестирование	11.01	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Перфокарты	16.01	
35	Водоплавающие птицы.	1	Фронтальный опрос	18.01	
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Контрольные вопросы	23.01	
37	Птицы в живом уголке.	1	Устный опрос	25.01	
38	Домашние птицы. Птицеводство.	1	Самостоятельная работа	30.01	
39	Экскурсия.	1	Вопросы, задания	01.02	
	Млекопитающие	15			

40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	1	Комбинированный опрос	06.02	
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.	1	Программированные задания	08.02	
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1	Тестирование	13.02	
43	Зайцеобразные.	1	Вопросы, задания	15.02	
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Самостоятельно-выборочная работа	20.02	
45	Хищные звери. Псовые.	1	Письменный опрос	22.02	
46	Хищные звери. Медвежьи.	1	Контрольные вопросы	27.02	
47	Хищные звери. Кошачьи.	1	Вопросы, задания	29.02	
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1	Тест	05.03	
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).	1	Индивидуальный опрос	07.03	
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	1	Перфокарты	12.03	
51	Китообразные: кит, дельфин.	1	Карточки-задания	14.03	
52	Охрана морских млекопитающих.	1	Самостоятельная работа	26.03	
53	Приматы. Общая характеристика.	1	Тесты	28.03	
54	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Программированные задания	02.04	
	Сельскохозяйственные животные	12			
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	1	Карточки-задания	04.04	
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	Контрольные вопросы	09.04	
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.	1	Перфокарты	11.04	
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида.	1	Фронтальный опрос	16.04	
59	Свинья.	1	Работа по вопросам	18.04	
60	Лошадь.	1	Индивидуальные задания	23.04	
61	Северный олень.	1	Устный опрос	25.04	
62	Верблюд.	1	Карточки-задания	02.05	

63	Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1	Письменная проверочная работа	07.05	
64	Собаки. Кошки.	1	Составление памятки: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек»	14.05	
65	Животные в «живом уголке»	1	Составление рассказа «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища»	16.05	
4	Обобщение	2			
66	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».	1	Самостоятельная работа	21.05	
67	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	Программированные задания	23.05	

**Оценочный материал к рабочей программе по биологии
для обучающихся с УО**

I четверть

Тема: «Беспозвоночные животные»

1. Название науки, изучающей животных:

О Л И О З Я О Г

5 4 7 3 1 8 2 6

Запиши: _____

2. Тело насекомых состоит из отделов:

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка
- В. Головы, груди, брюшка

Подчеркни правильный ответ.

3. Сколько пар ног у насекомых:

- А. 4 пары ног
- Б. 3 пары ног
- В. 2 пары ног

Подчеркни правильный ответ

I. 4.Соедини стрелкой правильный ответ:

Насекомые, приносящие пользу



Насекомые, приносящие вред

- Муха
- Медоносная пчела
- Яблонная плодожорка
- Бабочка-капустница
- Муравей
- Тутовый шелкопряд

5. Что характерно для рыб? Подчеркни.

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

6.Биологическая задача:

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк? Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
---	---	---	---

У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

II четверть

Тема: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»

1. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

2. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

3. Лягушки дышат

- 1) трахеями
- 2) кожей и жабрами
- 3) кожей
- 4) лёгкими и кожей

4. У лягушки сердце

- 1) однокамерное
- 2) трёхкамерное
- 3) двухкамерное
- 4) четырёхкамерное

5. Тело лягушки состоит из

- 1) головы, груди, туловища
- 2) головы, туловища
- 3) головы, туловища, хвоста
- 4) головы, шеи, туловища

6. Какое из перечисленных животных не относится к земноводным

- 1) тритон
- 2) зеленая лягушка
- 3) серая жаба
- 4) речной окунь

7. У большинства видов, пресмыкающихся сердце, состоит из...

- 1) двух камер с перегородкой
- 2) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
- 3) трёх камер с полной перегородкой в желудочке
- 4) четырёх камер

8. Тело ящерицы состоит из

- 1) головы, туловища

- 2)головой, туловища, хвоста
- 3)головой, груди, брюшка
- 4)головой, шеи, туловища, хвоста

9. Легкие у пресмыкающихся – это орган

- 1)кровеносной системы
- 2)нервной системы
- 3)пищеварительной системы
- 4)дыхательной системы

10. Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающемуся

- 1)ящерица
- 2)жаба
- 3)крокодил
- 4)черепаха

11. Установите соответствие:

А.Лягушка Б.Ящерица

- 1.живет в воде и на суше
- 2.живет на суше
- 3.тело вытянутое, стройное
- 4.тело приплюснутое, неуклюжее
- 5.передние и задние конечности одинаковые
- 6.передние конечности заметно короче задних
- 7.передвигаются по земле прыжками
- 8.передвигаются шагами
- 9.кожа сухая, покрыта роговой чешуей
- 10.кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи
- 11.дышит легкими и кожей
- 12.дышит только легкими
- 13.размножение и развитие происходит на суше
- 14.размножение и развитие происходит в воде

III четверть

Тема: «Птицы. Млекопитающие»

1. Тело птиц покрыто:

- 1. Кожей
- 2. Шерстью
- 3. Перьями

2. У птиц есть зубы?

- 1. Да
- 2. Нет

3. Сердце птиц состоит из:

- 1. 2-х камер
- 2. 3-х камер
- 3. 4-х камер

4. Птицы для размножения:

1. Откладывают икру
2. Откладывают яйца
3. Рождают живых детенышей

5. Установи соответствие (соедини стрелками):

Дятел
Ласточка → Перелетные
Стриж
Синица
Кукушка
Снегирь
Утка Зимующие
Голубь
Воробей

6. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

7. Каких птиц одомашнил человек:

1. Курица
2. Воробей

8. К хищным птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

9. К водоплавающим птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

10. К млекопитающим животным относятся:

- а) ящерица, уж, гадюка
- б) лягушка, жаба, тритон
- в) мышь, лось, кит

11. С помощью чего млекопитающие лучше улавливают звуки, в отличие от других животных?

- а) ушная раковина
- б) ушное отверстие
- в) жабры

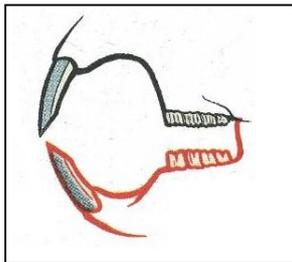
12. Ноги у млекопитающих располагаются:

- а) по бокам туловища
- б) под туловищем
- в) отсутствуют

13. Из скольких камер состоит сердце млекопитающих?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

14. К какой группе животных относится этот рисунок строения зубов?



- а) грызуны
- б) зайцеобразные
- в) хищные

15. Какой вред наносят грызуны?

- а) уничтожение верхнего плодородного слоя почвы
- б) уничтожение всходов хлебных злаков, распространение возбудителей опасных болезней
- в) уничтожение редких растений, животных

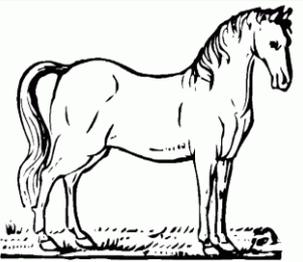
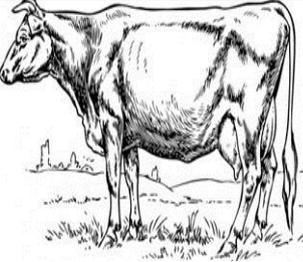
16. Какой вид зубов появился у хищников в связи со способом питания?

- а) резцы
- б) молочные
- в) хищные и клыки

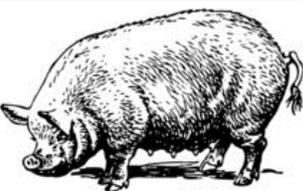
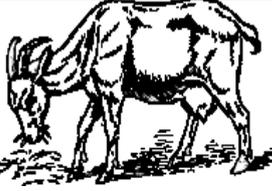
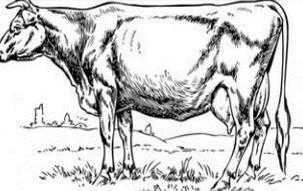
IV четверть

Тема: «Сельскохозяйственные животные»

1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и отметьте их галочкой.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. В какой природной зоне живут верблюды? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	ТУНДРА
<input type="checkbox"/>	ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	ТАЙГА
<input type="checkbox"/>	СУБТРОПИКИ

4. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ
<input type="checkbox"/>	ПАСТУХ
<input type="checkbox"/>	КОНЮХ
<input type="checkbox"/>	ЧАБАН

5. По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь?

Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.

<input type="checkbox"/>	КОЗА	<input type="checkbox"/>	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	<input type="checkbox"/>	ОВЦА	<input type="checkbox"/>	СВИНЬЯ
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Итоговый тест по биологии за курс «Биология. Животные»

Правильный ответ отметь знаком «+»

1. Живая природа – это:

- а) только животные;
- б) только растения;
- в) растения, бактерии, грибы, животные, люди.

2. Главные признаки позвоночных животных – это:

- а) возможность передвижения в поисках пищи;
- б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
- в) способность летать, плавать, бегать.

3. К беспозвоночным животным относят:

- а) червей, насекомых;
- б) рыб, земноводных;
- в) птиц.

4. Цифрой 1 обозначь насекомых, а цифрой 2 – червей.

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодовая жорка.

5. Значение дождевых червей в том, что:

- а) они паразитируют в организме человека;
- б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;
- в) поедают растущие в огороде растения.

6. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека:

- а) тля, капустница;
- б) пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка;
- в) блоха, муха.

7. Особенности рыб:

- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
- б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

8. Рыбы откладывают:

- а) яйца;
- б) икру;
- в) живых мальков.

9. Подчеркни земноводных животных:

Муравей, жаба, сельдь, пчела, лягушка, тритон.

10. Главные признаки земноводных:

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;
- б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;
- г) размножаются в воде;
- д) живут и размножаются на суше;
- е) кожа покрыта чешуей;
- ж) кожа голая, покрытая слизью.

11. Примыкающие - наземные животные, потому что:

- а) могут хорошо бегать;
- б) имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
- в) могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

12. Пресмыкающиеся размножаются:

- а) откладывание икры;
- б) живорождением;
- в) откладывание яиц и живорождением.

13. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:

- а) сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
- б) холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
- в) тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

14. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

- а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;

- б) зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
- в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

15. Какие животные относятся к млекопитающим:

- а) майский жук, муха, пчела, тутовый шелкопряд;
- б) жаба, лягушка, тритон;
- в) тигр, тюлень, морж, заяц, мышь, лошадь;
- г) треска, щука, окунь, сельдь;
- д) все ответы верные.

16. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:

- а) выкармливание детенышей молоком;
- б) покров тела волосами (шерстью);
- в) размножение – только живорождение;
- г) четырехкамерное сердце; дыхание легкими;
- д) тело покрыто чешуей;
- е) передвижение на четырех ногах с когтями;
- ж) обитание в водной среде;
- и) обитание в наземной и водной средах;
- к) питание растениями или другими животными.

17. Растительноядные звери – это:

- а) мыши, крысы, бобры, кошки;
- б) белки, коровы, собаки, лошади;
- в) зайцы, коровы, лошади, верблюды.

18. Хищные звери – это:

- а) кошки, собаки, тигры, рыси;
- б) куницы, моржи, олени, волки;
- в) лисицы, львы, мышь, крокодилы.

19. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- а) зайцеобразные;
- б) приматы;
- в) парнокопытные.

20. Кто такие сельскохозяйственные животные:

- а) животные которые живут в дикой природе, питаются тем, что дает им природа;
- б) животные которые живут рядом с человеком, и он заботится о них.

30. Каких домашних животных вы знаете? Напишите.