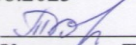


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей естественно-  
математического цикла:  
протокол № 1 от 30.08.2023

Руководитель МО   
Корчагина Т.А.

Приложение к приказу № 67  
от 01.09.2023  
«Утверждаю»  
И.о. директора школы-интерната:  
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
8 класс  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Саликова Л.Ю.

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель** учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Задачи** обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Учебные часы:**

- по учебному плану: 68 часов в год (2ч в неделю)
- по календарному учебному графику – 67 ч., т.к. 09.05.2024 – праздничный день; в т.ч. - экскурсий - 4, практических работ – 1.

**Формы организации образовательного процесса:** урок, экскурсия, практическая работа.

**Формы обучения:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

**Методы обучения:**

- наблюдение,
- беседа,
- демонстрация,
- упражнения,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа.

**Приёмы обучения:**

- материализации;
- игровые приёмы, создание увлекательных ситуаций;
- комментирование предметно-практической деятельности.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- практические, устные, самостоятельные работы.

**Информация об используемом учебнике:**

А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

## Учебно-тематический план составлен на основе рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Разнообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана.	1		
<b>2</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>11</b>		<b>1</b>
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1		
7	Яблонная плодожорка. Бабочка - капустница.	1		
8	Тутовый шелкопряд.	1		
9	Жуки. Отличительные признаки.	1		
10	Комнатная муха.	1		
11	Медоносная пчела.	1		
12	Муравьи.	1		
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.	1		1
<b>3</b>	<b>Позвоночные животные</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Рыбы</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.	1		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
16	Речные рыбы.	1		
17	Морские рыбы.	1		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.	1		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.	1		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1		
21	Экскурсия к водоему.	1		1
	<b>Земноводные</b>	<b>3</b>		
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
23	Многообразие земноводных.	1		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1		
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
26	Ящерица прыткая.	1		
27	Змеи. Отличительные особенности животных.	1		

28	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.	1	1	
	<b>Птицы</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1		
31	Многообразие птиц.	1		
32	Птицы леса.	1		
33	Хищные птицы.	1		
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
35	Водоплавающие птицы.	1		
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
37	Птицы в живом уголке.	1		
38	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
39	Экскурсия.	1		1
	<b>Млекопитающие</b>	<b>15</b>		<b>1</b>
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	1		
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.	1		
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1		
43	Зайцеобразные.	1		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1		
45	Хищные звери. Псовые.	1		
46	Хищные звери. Медвежьи.	1		
47	Хищные звери. Кошачьи.	1		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1		
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).	1		
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	1		
51	Китообразные: кит, дельфин.	1		
52	Охрана морских млекопитающих.	1		
53	Приматы. Общая характеристика.	1		
54	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>11</b>		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	1		
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.	1		
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида.	1		
59	Свинья.	1		
60	Лошадь.	1		
61	Северный олень.	1		

62	Верблюды.	1		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1		
64	Собаки. Кошки.	1		
65	Животные в «живом уголке».	1		
4	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		
66	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».	1		
67	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1		
Итого		67	1	1

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### ***Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:***

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;



– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

### ***Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии***

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список учебно-методической литературы:**

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
- А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2023г.

### ***Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:***

- глобус,
- набор словарных слов,
- таблицы по программному материалу,
- демонстрационный материал для фронтальных занятий,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
- физическая карта России.

### ***Средства обучения:*** технические и электронные средства обучения:

моноблок Acer Veriton Z4710G,  
система акустическая FRONT ROW TO GO,  
аудиозаписи музыки,  
видео и аудиозаписи физминуток,  
презентации по темам,  
магнитная классная доска.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Дата проведения	Фактическая дата
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1	Разнообразие животного мира.	1	Фронтальный опрос	05.09	
2	Значение животных и их охрана.	1	Устный опрос	07.09	
<b>2</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>11</b>			
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных.	1	Тестирование	12.09	
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Перфокарты	14.09	
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Самостоятельная работа	19.09	
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1	Вопросы-задания	21.09	
7	Яблонная плодожорка. Бабочка - капустница.	1	Карточки-задания	26.09	
8	Тутовый шелкопряд.	1	Устный опрос	28.09	
9	Жуки. Отличительные признаки.	1	Практическая работа: зарисовка майского жука	03.10	
10	Комнатная муха.	1	Тесты	05.10	
11	Медоносная пчела.	1	Перфокарты	10.10	
12	Муравьи.	1	Тестирование	12.10	
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми.	1	Работа в рабочей тетради	17.10	
<b>3</b>	<b>Позвоночные животные</b>	<b>53</b>			
	<b>Рыбы</b>	<b>8</b>			
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.	1	Проверочная работа	19.10	
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	Тест	24.10	
16	Речные рыбы.	1	Индивидуальные задания	26.10	
17	Морские рыбы.	1	Вопросы-задания	07.11	
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб.	1	Составление схемы развития рыб	09.11	
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.	1	Карточки-задания	14.11	

20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	Составление памятки по уходу за аквариумными рыбками	16.11	
21	Экскурсия к водоему.	1		21.11	
	<b>Земноводные</b>	<b>3</b>			
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Устный опрос	23.11	
23	Многообразие земноводных.	1	Проверочная работа	28.11	
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1	Комбинированный опрос	30.11	
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>5</b>			
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Самостоятельная работа	05.12	
26	Ящерица прыткая.	1	Вопросы-задания	07.12	
27	Змеи. Отличительные особенности животных.	1	Тесты	12.12	
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных.	1	Контрольные вопросы	14.12	
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.	1	Практическая работа	19.12	
	<b>Птицы</b>	<b>10</b>			
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	Индивидуальный опрос	21.12	
31	Многообразие птиц.	1	Программированные задания	26.12	
32	Птицы леса.	1	Письменный опрос	28.12	
33	Хищные птицы.	1	Тестирование	11.01	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Перфокарты	16.01	
35	Водоплавающие птицы.	1	Фронтальный опрос	18.01	
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Контрольные вопросы	23.01	
37	Птицы в живом уголке.	1	Устный опрос	25.01	
38	Домашние птицы. Птицеводство.	1	Самостоятельная работа	30.01	
39	Экскурсия.	1	Вопросы, задания	01.02	
	<b>Млекопитающие</b>	<b>15</b>			

40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	1	Комбинированный опрос	06.02	
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.	1	Программированные задания	08.02	
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1	Тестирование	13.02	
43	Зайцеобразные.	1	Вопросы, задания	15.02	
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Самостоятельно-выборочная работа	20.02	
45	Хищные звери. Псовые.	1	Письменный опрос	22.02	
46	Хищные звери. Медвежьи.	1	Контрольные вопросы	27.02	
47	Хищные звери. Кошачьи.	1	Вопросы, задания	29.02	
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.	1	Тест	05.03	
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).	1	Индивидуальный опрос	07.03	
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.	1	Перфокарты	12.03	
51	Китообразные: кит, дельфин.	1	Карточки-задания	14.03	
52	Охрана морских млекопитающих.	1	Самостоятельная работа	26.03	
53	Приматы. Общая характеристика.	1	Тесты	28.03	
54	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Программированные задания	02.04	
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>12</b>			
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	1	Карточки-задания	04.04	
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	Контрольные вопросы	09.04	
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.	1	Перфокарты	11.04	
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида.	1	Фронтальный опрос	16.04	
59	Свинья.	1	Работа по вопросам	18.04	
60	Лошадь.	1	Индивидуальные задания	23.04	
61	Северный олень.	1	Устный опрос	25.04	
62	Верблюд.	1	Карточки-задания	02.05	

63	Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1	Письменная проверочная работа	07.05	
64	Собаки. Кошки.	1	Составление памятки: «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак и кошек»	14.05	
65	Животные в «живом уголке»	1	Составление рассказа «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища»	16.05	
<b>4</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>			
66	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».	1	Самостоятельная работа	21.05	
67	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	Программированные задания	23.05	

**Оценочный материал к рабочей программе по биологии  
для обучающихся с УО**

**I четверть**

**Тема: «Беспозвоночные животные»**

**1. Название науки, изучающей животных:**

О Л И О З Я О Г

5 4 7 3 1 8 2 6

Запиши: \_\_\_\_\_

**2. Тело насекомых состоит из отделов:**

- А. Головы и брюшка
- Б. Груды и брюшка
- В. Головы, груды, брюшка

Подчеркни правильный ответ.

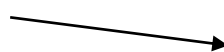
**3. Сколько пар ног у насекомых:**

- А. 4 пары ног
- Б. 3 пары ног
- В. 2 пары ног

Подчеркни правильный ответ

**I. 4.Соедини стрелкой правильный ответ:**

Насекомые, приносящие пользу



Насекомые, приносящие вред

- Муха
- Медоносная пчела
- Яблонная плодожорка
- Бабочка-капустница
- Муравей
- Тутовый шелкопряд

**5. Что характерно для рыб? Подчеркни.**

Лёгкие, жабры, плавники, чешуя, шея, откладывают икру, откладывают яйца.

**6.Биологическая задача:**

Эта тайна хранилась в Китае много тысяч лет. Выдача секрета шёлка иностранцам в Китае каралась смертной казнью. Однако, несмотря на строгую секретность производства шелка, за 200 лет до нашей эры шелководство проникло в Корею, затем в Японию. Какое насекомое производит шёлк? Разгадай и запиши.

Т	Ш	Е	Д
---	---	---	---

У	Й	Л	Я
Т	Ы	К	Р
О	В	О	П

---

---

## II четверть

### Тема: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»

#### 1. Подчеркни одной чертой органы дыхания у рыб, двумя чертами органы кровообращения у рыб.

Лёгкие, желудок, кровеносные сосуды, жабры, нервы, 2-х камерное сердце.

#### 2. Кто лишний в каждом ряду. Вычеркни.

А. Щука, окунь, треска, сом, судак.

Б. Сельдь, треска, щука, камбала.

#### 3. Лягушки дышат

- 1) трахеями
- 2) кожей и жабрами
- 3) кожей
- 4) лёгкими и кожей

#### 4. У лягушки сердце

- 1) однокамерное
- 2) трёхкамерное
- 3) двухкамерное
- 4) четырёхкамерное

#### 5. Тело лягушки состоит из

- 1) головы, груди, туловища
- 2) головы, туловища
- 3) головы, туловища, хвоста
- 4) головы, шеи, туловища

#### 6. Какое из перечисленных животных не относится к земноводным

- 1) тритон
- 2) зеленая лягушка
- 3) серая жаба
- 4) речной окунь

#### 7. У большинства видов, пресмыкающихся сердце, состоит из...

- 1) двух камер с перегородкой
- 2) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
- 3) трёх камер с полной перегородкой в желудочке
- 4) четырёх камер

#### 8. Тело ящерицы состоит из

- 1) головы, туловища



- 2)головой, туловища, хвоста
- 3)головой, груди, брюшка
- 4)головой, шеи, туловища, хвоста

**9. Легкие у пресмыкающихся – это орган**

- 1)кровеносной системы
- 2)нервной системы
- 3)пищеварительной системы
- 4)дыхательной системы

**10. Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающемуся**

- 1)ящерица
- 2)жаба
- 3)крокодил
- 4)черепаха

**11. Установите соответствие:**

А.Лягушка    Б.Ящерица

- 1.живет в воде и на суше
- 2.живет на суше
- 3.тело вытянутое, стройное
- 4.тело приплюснутое, неуклюжее
- 5.передние и задние конечности одинаковые
- 6.передние конечности заметно короче задних
- 7.передвигаются по земле прыжками
- 8.передвигаются шагами
- 9.кожа сухая, покрыта роговой чешуей
- 10.кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи
- 11.дышит легкими и кожей
- 12.дышит только легкими
- 13.размножение и развитие происходит на суше
- 14.размножение и развитие происходит в воде

**III четверть**

**Тема: «Птицы. Млекопитающие»**

**1. Тело птиц покрыто:**

- 1. Кожей
- 2. Шерстью
- 3. Перьями

**2. У птиц есть зубы?**

- 1. Да
- 2. Нет

**3. Сердце птиц состоит из:**

- 1. 2-х камер
- 2. 3-х камер
- 3. 4-х камер

**4. Птицы для размножения:**

1. Откладывают икру
2. Откладывают яйца
3. Рождают живых детенышей

**5. Установи соответствие (соедини стрелками):**

Дятел  
Ласточка → Перелетные  
Стриж  
Синица  
Кукушка  
Снегирь  
Утка Зимующие  
Голубь  
Воробей

**6. Кто лишний в каждом ряду? Вычеркни.**

Воробей, синица, ласточка, голубь.

Цапля, скворец, грач, снегирь.

**7. Каких птиц одомашнил человек:**

1. Курица
2. Воробей

**8. К хищным птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**9. К водоплавающим птицам относятся:**

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

**10. К млекопитающим животным относятся:**

- а) ящерица, уж, гадюка
- б) лягушка, жаба, тритон
- в) мышь, лось, кит

**11. С помощью чего млекопитающие лучше улавливают звуки, в отличие от других животных?**

- а) ушная раковина
- б) ушное отверстие
- в) жабры

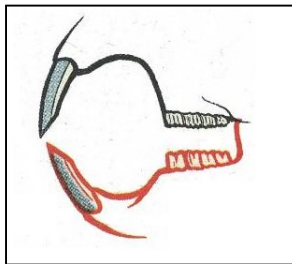
**12. Ноги у млекопитающих располагаются:**

- а) по бокам туловища
- б) под туловищем
- в) отсутствуют

**13. Из скольких камер состоит сердце млекопитающих?**

- а) 2
- б) 3
- в) 4

14. К какой группе животных относится этот рисунок строения зубов?



- а) грызуны
- б) зайцеобразные
- в) хищные

15. Какой вред наносят грызуны?

- а) уничтожение верхнего плодородного слоя почвы
- б) уничтожение всходов хлебных злаков, распространение возбудителей опасных болезней
- в) уничтожение редких растений, животных

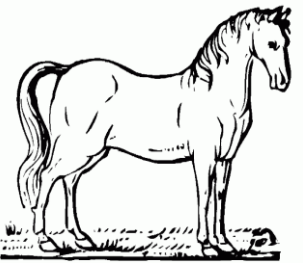
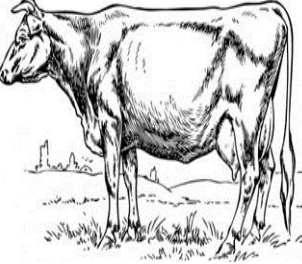


16. Какой вид зубов появился у хищников в связи со способом питания?

- а) резцы
- б) молочные
- в) хищные и клыки

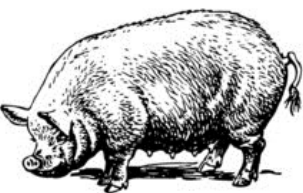


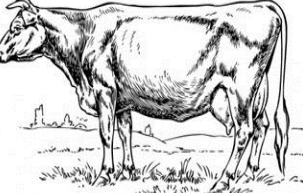
#### IV четверть

Тема: «Сельскохозяйственные животные»

1. Рассмотрите рисунки. Вспомните сельскохозяйственных млекопитающих и отметьте их галочкой.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Рассмотрите рисунки. Кто лишний? Отметьте галочкой.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. В какой природной зоне живут верблюды? Отметь галочкой.**

<input type="checkbox"/>	ТУНДРА
<input type="checkbox"/>	ПУСТЫНЯ
<input type="checkbox"/>	ТАЙГА
<input type="checkbox"/>	СУБТРОПИКИ

**4. Какая профессия лишняя? Отметь галочкой.**

<input type="checkbox"/>	СВИНАРКА
<input type="checkbox"/>	ДОЯРКА
<input type="checkbox"/>	ПРОДАВЕЦ
<input type="checkbox"/>	ПАСТУХ
<input type="checkbox"/>	КОНЮХ
<input type="checkbox"/>	ЧАБАН

**5. По описанию определи, о каком сельскохозяйственном млекопитающем идёт речь?**

*Тело длинное, на коротких ногах. Ноги имеют по четыре пальца: два средних развиты хорошо, а два крайних развиты хуже. Толстая кожа покрыта редкими грубыми волосами. Под кожей откладывается много жира.*

<input type="checkbox"/>	КОЗА	<input type="checkbox"/>	СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ	<input type="checkbox"/>	ОВЦА	<input type="checkbox"/>	СВИНЬЯ
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**Итоговый тест по биологии за курс «Биология. Животные»**

**Правильный ответ отметь знаком «+»**

**1. Живая природа – это:**

- а) только животные;
- б) только растения;
- в) растения, бактерии, грибы, животные, люди.

**2. Главные признаки позвоночных животных – это:**

- а) возможность передвижения в поисках пищи;
- б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
- в) способность летать, плавать, бегать.

**3. К беспозвоночным животным относят:**

- а) червей, насекомых;
- б) рыб, земноводных;
- в) птиц.

**4. Цифрой 1 обозначь насекомых, а цифрой 2 – червей.**

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодовая жорка.

**5. Значение дождевых червей в том, что:**

- а) они паразитируют в организме человека;
- б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;
- в) поедают растущие в огороде растения.

**6. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека:**

- а) тля, капустница;
- б) пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка;
- в) блоха, муха.

**7. Особенности рыб:**

- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
- б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

**8. Рыбы откладывают:**

- а) яйца;
- б) икру;
- в) живых мальков.

**9. Подчеркни земноводных животных:**

Муравей, жаба, сельдь, пчела, лягушка, тритон.

**10. Главные признаки земноводных:**

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;
- б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;
- г) размножаются в воде;
- д) живут и размножаются на суше;
- е) кожа покрыта чешуей;
- ж) кожа голая, покрытая слизью.

**11. Примыкающие - наземные животные, потому что:**

- а) могут хорошо бегать;
- б) имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
- в) могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

**12. Пресмыкающиеся размножаются:**

- а) откладывание икры;
- б) живорождением;
- в) откладывание яиц и живорождением.

**13. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:**

- а) сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
- б) холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
- в) тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

**14. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:**

- а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;

- б) зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
- в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

**15. Какие животные относятся к млекопитающим:**

- а) майский жук, муха, пчела, тутовый шелкопряд;
- б) жаба, лягушка, тритон;
- в) тигр, тюлень, морж, заяц, мышь, лошадь;
- г) треска, щука, окунь, сельдь;
- д) все ответы верные.

**16. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:**

- а) выкармливание детенышей молоком;
- б) покров тела волосами (шерстью);
- в) размножение – только живорождение;
- г) четырехкамерное сердце; дыхание легкими;
- д) тело покрыто чешуей;
- е) передвижение на четырех ногах с когтями;
- ж) обитание в водной среде;
- и) обитание в наземной и водной средах;
- к) питание растениями или другими животными.

**17. Растительноядные звери – это:**

- а) мыши, крысы, бобры, кошки;
- б) белки, коровы, собаки, лошади;
- в) зайцы, коровы, лошади, верблюды.

**18. Хищные звери – это:**

- а) кошки, собаки, тигры, рыси;
- б) куницы, моржи, олени, волки;
- в) лисицы, львы, мышь, крокодилы.

**19. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

- а) зайцеобразные;
- б) приматы;
- в) парнокопытные.

**20. Кто такие сельскохозяйственные животные:**

- а) животные которые живут в дикой природе, питаются тем, что дает им природа;
- б) животные которые живут рядом с человеком, и он заботится о них.

**30. Каких домашних животных вы знаете? Напишите.**