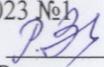


Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных классов:  
протокол от 30.08.2023 №1  
Руководитель МО   
Злобина Р.В.

Приложение к приказу  
от 01.09.2023 №67

«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:  
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по письму и развитию речи  
для обучающихся с умственной отсталостью  
для 9 класса

Учитель: Глустая Ю.Н.

2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся совершенствуют правописание значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений совершенствуются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Работа по данной теме построена так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной прямой речи, т. е. возможности обучающихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием умения отвечать на последовательно поставленные вопросы, с деформированным текстом, что создает основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как сочинение и изложение.

В 9 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: оформление деловых бумаг, изложение своих мыслей в письменной форме.

### **Задачи, стоящие перед учителем:**

- Исходя из структуры и содержания уроков письма, общих задач обучения и особенностей умственно отсталых школьников определяются специальные задачи, стоящие перед учителем русского языка в обучении грамматике и правописанию в старших классах. К ним относятся формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотно писать, оформлять деловые бумаги и т.д.

- Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач, а именно: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы. (Типовые образовательные программы под ред. В.В.Воронковой (Сб.1гуманитарный изд. Центр «Владос»)

Пользовалась примерной программой, т.к. данная Программа допущена Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы VIII вида.

Общее количество часов по учебному плану – 103 ч.

Общее количество часов по годовому календарному плану школы – 100 ч.

В том числе количество часов контрольных работ – 6

**Формы организации образовательного процесса:** коллективный, групповой, индивидуальный.

**Технологии обучения:** дифференцированный, индивидуальный, тренировочный, контрольный, комбинированный, урок самостоятельной работы.

**Виды и формы контроля:** текущий, самостоятельная работа, контрольные вопросы и задания, тестовый, тематические контрольные диктанты, контрольная работа в конце четверти и года.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся 9 класса:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Используемый учебник:** Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, учебник русского языка для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2012 год.

## **Содержание программы.**

### **Повторение.**

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Обращение.

Сложное предложение без союзов, с союзами.

Обобщение. Письменный пересказ. Изложение.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с союзами и союзными словами, предложения с обращением;

- обозначать на письме интонацию перечисления;

- разбирать предложения по членам предложения.

### **Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения (различать и сравнивать);

- предложения распространённые и нераспространённые;

- обращение.

### **Звуки и буквы.**

Буквы и звуки гласные и согласные.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

Гласные ударные и безударные.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроизносимые согласные.

Обобщающие упражнения.

Объявление.

Диктант.

Работа над ошибками.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять гласные и согласные звуки и буквы;

- различать и сравнивать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

- различать гласные ударные и безударные;

- писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.

### **Слово. Состав слова.**

Разбор слова по составу.

Орфограммы в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения.

Сложные слова.

Сложносокращённые слова.

Обобщающие упражнения. Письмо.

Расписка.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- разбирать слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора однокоренных слов;
- образовывать и писать сложные слова с соединительными гласными **о** и **е** и без них.

**Обучающиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- правописание приставок, меняющих конечную гласную.

**Имя существительное.**

Роль существительного в речи.

Роль существительного в речи.

Имена существительные собственные.

Склонения имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных.

Словосочетания с существительными во множественном числе.

Существительные с шипящей на конце.

Несклоняемые имена существительные.

Обобщающие упражнения.

Составление заметки в стенгазету.

Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант.

Работа над ошибками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять имя существительное как часть речи;
- писать падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

**Обучающиеся должны знать:**

Название части речи, его значение;

- основные грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение.

**Имя прилагательное.**

Роль прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных окончаний прилагательных.

Мягкий знак в прилагательных, изменяемых по падежам.

Обобщающие упражнения.

Объяснительная записка.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Работа над ошибками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять имя прилагательное как часть речи;

- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

- писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Обучающиеся должны знать:**

- название части речи, его значение;

- основные грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж.

**Личные местоимения.**

Роль личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений.

Склонение личных местоимений.

Личные местоимения с предлогом.

Правописание личных местоимений 3-го лица.

Обобщающие упражнения.

Письмо. (упр.147,148)

Контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Работа над ошибками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять местоимение как часть речи;

- заменять имена существительные местоимениями 1,2,3 лица;

- изменять местоимения по падежам.

**Обучающиеся должны знать:**

- название части речи, его значение;

- основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, род, падеж.

**Глагол.**

Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола.

Глаголы неопределенной формы.

НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2лица ед. числа.

-тся и –ться в глаголах.

Спряжение глаголов.

Пересказ текста по вопросам.

Глаголы в повелительной форме.

Мягкий знак перед –те и –ся в глаголах повелительной формы.

Мягкий знак в глаголах.

Обобщающие упражнения.

Анкета.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Работа над ошибками.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять глагол как часть речи;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам;
- писать личные окончания глаголов I и II спряжений, глаголов с –тся и –ться;
- писать глаголы в повелительной форме;
- писать частицу **не** с глаголами.

### **Обучающиеся должны знать:**

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки глаголов: время, число, лицо, род.

### **Наречие.**

Понятие о наречии.

Наречия времени, места и способа действия.

Правописание наречий с **О** и **А** на конце.

Обобщающие упражнения.

Контрольные вопросы и задания.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять наречие как часть речи;
- различать наречия, обозначающие время, место, способ действия;
- писать наречия с **о** и **а** на конце.

### **Обучающиеся должны знать:**

- название частей речи, их значение

### **Имя числительное.**

Понятие об имени числительном.

Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.

Правописание числительных с **ь** на конце и в середине.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Обобщающие упражнения.

Работа с текстом.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Работа над ошибками.

Доверенность.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выделять числительное как часть речи;
- писать числительные от 5 до 20, от 50 до 80, от 500 до 900, 200, 300, 400, 900.

### **Обучающиеся должны знать:**

- название части речи, его значение;
- различать порядковые и количественные числительные.

### **Части речи.**

Части речи. Их значение и употребление в речи.

Обобщающие упражнения.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант.

Работа над ошибками

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог как часть речи;
- определять части речи по значению и вопросам.

**Обучающиеся должны знать:**

- название частей речи, их значение;
- основные грамматические признаки.

**Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные.

Простые предложения с однородными членами.

Обращение.

Краткое изложение текста по вопросам.

Сложное предложение с союзами и без союзов.

Сочинение по картине Мясоедова «Косцы».

Составление простых и сложных предложений.

Прямая речь. Предложения с прямой речью.

Итоговый диктант.

Работа над ошибками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**, со сложными предложениями с теми же союзами;
- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении и прямой речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные члены предложения.

**Повторение пройденного в конце года.**

Орфограммы в словах. Знаки препинания в предложениях.

Сочинение о себе.

Простые и сложные предложения.

**Контрольные работы:**

1. Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». (Входной контроль)
2. Итоговый диктант за I четверть по теме: «Состав слова».
3. Контрольный диктант за II четверть по теме: «Правописание имён существительных и имён прилагательных».
4. Контрольный диктант по теме: «Глагол».
5. Контрольный диктант за III четверть по теме: «Наречие»
6. Итоговый диктант за год.

## **Учебно-тематическое планирование.**

### **Повторение. – 13ч**

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами. – 4ч

Обращение. – 2ч

Сложное предложение без союзов, с союзами. – 2ч

Обобщение. Письменный пересказ. – 3ч

### **Звуки и буквы. – 8ч**

Буквы и звуки гласные и согласные. – 1ч

Разделительные Ъ и Ь знаки. – 1ч

Гласные ударные и безударные. – 1ч

Обозначение звонких и глухих согласных на письме -1ч

Непроизносимые согласные. – 2ч

Обобщающие упражнения.

Объявление. – 2ч

Диктант. Работа над ошибками. – 2ч

### **Слово. Состав слова. – 10ч**

Разбор слова по составу. – 1ч

Орфограммы в корне слова. – 1ч

Правописание гласных и согласных в приставках вне зависимости от произношения. – 1ч

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения. – 1ч

Сложные слова. Сложносокращенные слова. – 1ч

Обобщающие упражнения. Письмо. – 1ч

Расписка. – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

Диктант. Работа над ошибками. – 2ч

### **Имя существительное. – 9ч**

Роль существительного в речи.

Грамматические признаки имени существительного. – 2ч

Имена существительные собственные. – 1ч

Склонения имен существительных. – 1ч

Правописание падежных окончаний существительных. – 1ч

Словосочетания с существительными во множественном числе. – 1ч

Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. – 1ч

Обобщающие упражнения. Составление заметки в стенгазету. – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

### **Имя прилагательное. – 8ч**

Роль прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. – 1ч

Правописание безударных окончаний прилагательных. – 1ч

Мягкий знак в прилагательных, изменяемых по падежам. – 1ч

Обобщающие упражнения. – 1ч

Объяснительная записка. Контрольные вопросы и задания. – 1ч

Диктант. Работа над ошибками. – 2ч

Повторение пройденного -1ч

**Личные местоимения. 6ч**

Роль личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений. – 1ч

Склонение личных местоимений. – 1ч

Личные местоимения с предлогом. – 1ч

Правописание личных местоимений 3-го лица. – 1ч

Обобщающие упражнения.

Письмо. (упр.147,148) – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

**Глагол. – 18ч**

Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола. – 1ч

Глаголы неопределенной формы. – 1ч

НЕ с глаголами. – 1ч

Изменение глаголов по лицам и числам. – 2ч

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2лица ед. числа. – 1ч

-Тся и –ться в глаголах. – 2ч

Спряжение глаголов. – 2ч

Пересказ текста по вопросам. – 1ч

Глаголы в повелительной форме. – 1ч

Мягкий знак перед –те и –ся в глаголах повелительной формы. – 1ч

Мягкий знак в глаголах. – 1ч

Обобщающие упражнения. Анкета. – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

Диктант. Работа над ошибками. – 2ч

**Наречие. – 7ч**

Понятие о наречии. – 1ч

Наречия времени, места и способа действия. – 1ч

Правописание наречий с О и А на конце. – 1ч

Обобщающие упражнения. – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

Диктант. Работа над ошибками. – 2ч

**Имя числительное. – 8ч**

Понятие об имени числительном. – 1ч

Числительные количественные и порядковые. – 1ч

Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. – 1ч

Правописание числительных с ь на конце и в середине. – 1ч

Правописание числительных 90, 200, 300, 400. – 1ч

Обобщающие упражнения. Работа с текстом. – 1ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

Доверенность. – 1ч

**Части речи. –3ч**

Части речи. Их значение и употребление в речи. – 2ч

Контрольные вопросы и задания. – 1ч

**Предложение. – 10ч**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения. – 1ч

Простые предложения с однородными членами. – 1ч

Обращение. – 1ч

Краткое изложение текста по вопросам. – 1ч

Сложное предложение с союзами и без союзов.- 1ч

Сочинение по картине Мясоедова «Косцы». – 1ч

Составление простых и сложных предложений. – 1ч

Прямая речь. Предложения с прямой речью. – 1ч

Итоговый диктант. Работа над ошибками. – 2ч

**Повторение пройденного в конце года. – 3ч**

Орфограммы в словах. Знаки препинания в предложениях. – 2ч

Простые и сложные предложения. – 1ч

### **Литература и средства обучения.**

1. Материалы ТОИПКРО.

2. Пособие для учителя. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич, «Обучение русскому языку в 5-9 классах коррекционной школы», Москва, «Просвещение», 1992 год.

3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе, «Просвещение», 1986 год.

4. Поурочные разработки по русскому языку, Л.А.Писарёва, О.Е.Жиренко, Москва, 2006 год.

5. Методическое пособие «Учим русский язык с увлечением», О.Е.Жиренко, Москва, 2009 год.

6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе», «Просвещение», 1991 год.

7. Поурочные разработки по русскому языку, О.Е.Жиренко, Москва, 2006 год.

8. Материалы методического и практического журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2009 год, №1, №2, №3, №4, №5.

9. О.Д.Ушакова, «Пословицы, стихи и загадки о русском языке» (словарь школьника), 2008 год.

10. Поурочные разработки по литературному чтению, С.В.Кутявина, Москва, 2006 год.

11. А.Н.Смирнова, «Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1982 год.

12. Е.А.Стребелёва, «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Москва, 2008 год.

13. Методические рекомендации авторов: Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелёвой, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Просвещение», 2009 год.

14. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка, Н.М.Бетенькова и Д.С.Фонин, Москва, 2006 год.
15. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, «Сборник диктантов и изложений по русскому языку», 2008 год.
16. Е.Д.Худенко, Материалы научно-методического центра «Развитие и коррекция» - Коррекционно-развивающие уроки.
17. Словарь трудностей русского языка, Д.Э.Розенталь, Москва, Издательство «Русский язык», 1981 год.
18. 1000 загадок (пособие), Ярославль, Академия развития, 1997 год.
19. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля, Москва, «Интеллект – Центр, 2008 год.
20. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Повторение</b>	<b>13ч</b>			
1. 2. 3. 4.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	4ч	Работа со схемами. Работа по карточкам.	04.09 05.09 06.09 11.09	
5. 6.	Входной диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2ч	Устный опрос. Самостоятельное выполнение упражнения.	12.09. 13.09.	
7. 8. 9. 10.	Обращение.  Сложное предложение без союзов, с союзами	2ч  2ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	18.09. 19.09. 20.09 25.09	
11. 12. 13.	Обобщение. Письменный пересказ. Изложение.	3ч	Коллективная работа.	26.09. 27.09 02.10	
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>8ч</b>			
14.	Буквы и звуки гласные и согласные.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	03.10.	
15.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	04.10.	
16.	Гласные ударные и безударные.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	09.10.	
17.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1ч	Устный опрос.	10.10.	
18.	Непроизносимые	2ч	Работа по карточкам.	11.10.	

	согласные.				
19.	Обобщающие упражнения. Объявление.	3ч	Устный опрос. Тестовые задания.	16.10. 17.10. 18.10.	
	<b>Состав слова.</b>	<b>10ч</b>			
22.	Разбор слова по составу.	1ч	Работа со схемами. Работа по карточкам.	23.10.	
23.	Контрольный диктант за I четверть по теме: «Состав слова».	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	24.10.	
24.	Работа над ошибками. Орфограммы в корне слова	1ч	Самостоятельна я работа.	25.10.	
25.	Правописание гласных и согласных в приставках вне зависимости от произношения.	1ч	Устный опрос. Индивидуальна я работа.	06.11.	
26.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения.	1ч	Работа со схемами. Тестовые задания.	07.11.	
27.	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	1ч	Контрольные вопросы и задания. Коллективная и самостоятельна я работа.	08.11.	
28.	Работа над ошибками.	1ч	Самостоятельное выполнение заданий.	13.11.	
29.	Обобщающие упражнения. Письмо	1	Индивидуальная работа.	14.11	
30.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Фронтальный опрос.	15.11.	
31.	Развитие речи. Расписка.	1ч	Тренировочные упражнения.	20.11.	
	<b>Имя существительное.</b>	<b>9ч</b>			
32-33.	Роль существительного в речи. Грамматические	2ч	Устный опрос. Самостоятельно е выполнение	21.11. 22.11.	

	признаки имени существительного.		упражнений.		
34.	Имена существительные собственные.	1ч	Работа по карточкам.	27.11.	
35.	Склонения имен существительных.	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	28.11.	
36.	Правописание падежных окончаний существительных.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	29.11.	
37.	Словосочетания с существительными во множественном числе.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	04.12.	
38.	Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.	1ч	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	05.12.	
39.	Обобщающие упражнения. Составление заметки в стенгазету.	1ч	Устный опрос. Самостоятельное выполнение заданий.	06.12.	
40.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Тренировочные упражнения.	11.12.	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>5ч</b>			
41.	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	12.12.	
42.	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1ч	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	13.12.	
43.	Мягкий знак в прилагательных, изменяемых по падежам.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	18.12.	
44.	Обобщающие упражнения.	1ч	Устный опрос. Самостоятельная работа.	19.12.	
45.	Объяснительная записка. Контрольные вопросы и задания.	1ч	Тренировочные упражнения	20.12.	
	<b>Личные местоимения.</b>	<b>9ч</b>			

46.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание имён существительных и имён прилагательных»	1ч	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	25.12.	
47.	Работа над ошибками	1ч	Тестовые задания.	26.12.	
48.	Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1ч	Самостоятельная работа.	27.12.	
49.	Склонение личных местоимений.	1ч	Тестовые задания.	15.01.	
50.	Личные местоимения с предлогом.	1ч		16.01.	
51.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1ч	Индивидуальная работа.	17.01	
52.	Обобщающие упражнения. Письмо. (упр.147,148)	1ч	Коллективная и самостоятельная работа.	22.01.	
53.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Фронтальный опрос. Тренировочные задания.	23.01.	
54.	Повторение пройденного.	1ч	Работа с сигнальными карточками.	24.01.	
	<b>Глагол.</b>	<b>18ч</b>			
55.	Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	29.01.	
56.	Глаголы неопределенной формы.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	30.01.	
57.	НЕ с глаголами.	1ч	Тестовые задания.	31.01.	
58- 59.	Изменение глаголов по лицам и числам.	2ч	Устный опрос. Самостоятельная работа.	05.02. 06.02	
60.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2лица ед. числа.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	07.02.	
61- 62.	-Тся и –ться в глаголах.	2ч	Тестовые задания.	12.02. 13.02.	
63- 64.	Спряжение глаголов.	2ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	14.02. 19.02.	

			Самостоятельное выполнение упражнений.		
65.	Пересказ текста по вопросам.	1ч	Устная работа. Самостоятельное выполнение заданий.	20.02.	
66.	Глаголы в повелительной форме.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	21.02.	
67.	Мягкий знак перед –те и –ся в глаголах повелительной формы.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	26.02.	
68.	Мягкий знак в глаголах.	1ч	Индивидуальная работа.	27.02.	
69.	Обобщающие упражнения. Анкета.	1ч	Устный опрос. Самостоятельная работа.	28.02.	
70.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Тренировочные упражнения.	04.03.	
71.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1ч		05.03.	
72.	Работа над ошибками	1ч	Индивидуальная работа.	06.03	
	<b>Наречие.</b>	<b>7ч</b>			
73.	Понятие о наречии.	1ч	Устный опрос.	11.03	
74.	Наречия времени, места и способа действия.	1ч	Тестовые задания.	12.03.	
75.	Правописание наречий с О и А на конце.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	13.03.	
76.	Обобщающие упражнения.	1ч	Самостоятельная работа.	25.03.	
77.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Фронтальный опрос.	26.03.	
78.	Итоговый контрольный диктант за III четверть по теме: «Наречие»	1ч		27.03.	
79.	Работа над ошибками	1ч	Индивидуальная работа.	01.04.	
	<b>Имя числительное.</b>	<b>8ч</b>			
80.	Понятие об имени числительном.	1ч	Устный опрос.	02.04.	
81.	Числительные количественные и порядковые.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	03.04.	

82.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	1ч	Тестовые задания.	08.04.	
83.	Правописание числительных с ь на конце и в середине.	1ч	Самостоятельно выполнение упражнений.	09.04.	
84.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч	Работа по карточкам.	10.04.	
85.	Обобщающие упражнения. Работа с текстом.	1ч	Устный опрос. Самостоятельная работа.	15.04.	
86.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Фронтальный опрос.	16.04.	
87.	Доверенность.	1ч	Самостоятельная работа.	17.04.	
	<b>Части речи.</b>	<b>3ч</b>			
88-89.	Части речи. Их значение и употребление в речи.	2ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	22.04. 23.04.	
90.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Тренировочные упражнения.	24.04.	
	<b>Предложение.</b>	<b>9ч</b>			
91.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч	Устный опрос. Работа со схемами.	27.04.	
92.	Простые предложения с однородными членами.	1ч	Самостоятельно выполнение упражнений.	06.05.	
93.	Обращение.	1ч	Работа по карточкам.	07.05.	
94.	Краткое изложение текста по вопросам.	1ч	Коллективная и самостоятельная работа.	08.05.	
95.	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	13.05.	
96.	Сочинение по картине Мясоедова «Косцы».	1ч	Коллективная работа.	14.05.	
97.	Составление простых и сложных предложений.	1ч	Самостоятельная работа.	15.05.	
98.	Прямая речь.	1ч.	Устный опрос.	20.05.	

	Предложения с прямой речью.		Тестовые задания.		
99.	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	1ч		21.05.	
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>1ч</b>			
100.	Орфограммы в словах. Знаки препинания в предложениях.	1ч	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	22.05.	

## Контрольно-оценочный материал

### Критерии и нормы оценки контрольных диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка. Они должны быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 9 класса - 80-85 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются и учитываются неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), дуplo (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). Подобные написания не считаются опiskой для глухих и слабослышащих учащихся, так как из-за неправильного звукопроизношения или недостатка слуха, искажающих облик слова, они могут переносить неправильно услышанное или сказанное ими слово на письмо.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют; борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

## Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы» (входной контроль)

Диктант

### **Зачем верблюду горб**

Многие жители Азии и Африки пересекают необъятные пустыни на верблюдах. Часто верблюд не может найти в пути пищи для себя. Лучше запастись съестным заранее. Поэтому за много дней до начала путешествия хозяин верблюда заставляет его больше есть и пить. Верблюд отъедается. Его жировой горб весом около сорока пяти килограммов торчит стоймя на спине. В нём он хранит пищу. Этот запас жира поддерживает верблюда много дней.

Потом горб пустеет и съёживается. Ведь в горбе нет костей. Он состоит из жира и мышц. (84 слова)

**Задание:**

1. Выписать слова с разделительным Ъ.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов: *ПИТЬ, БОЛЬШЕ*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»  
(за 1 четверть)

Диктант

**Польза леса**

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

**Задание:**

1. Разобрать слова по составу.  
1-й вариант: *ПЕРЕЛЕТНЫЕ* - .  
2-й вариант: *ПОБЕЛКА* - , *ПРИНОСИТ* - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: *В лесах живут разные птицы и звери.*
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных»  
(за 2 четверть)

Диктант

**О снегире**

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

(83 слова.)

**Задание:**

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: *НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ.*
1. Выписать из текста слово, близкое по значению слову *ЕДА.*

Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»

Диктант

**Защитники зеленого друга**

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

**Задание:**

1. Определить время глаголов: *ВХОДЯТ, ОСТАНОВИЛАСЬ, КАЧНУЛА, СОБРАЛИ, ПЕРЕЛЕТАЕТ.*
2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем *ХОД-*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»  
(за 3 четверть)

Диктант

**Весна**

Вот и пришла радостная весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом. Мерзлая земля еще звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. В лицо приятно дует теплый ласковый ветерок.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. В марте прилетают наши пернатые друзья. Лес наполнится птичьим пением.

Дни становятся все длиннее. Горючее солнце посылает на землю свои лучи. Все кругом весело, ласково и приветливо. Весенний воздух ясный и прозрачный.

Радостно видеть красоту родной русской природы. (77 слов).

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по составу слова: *РАДОСТНАЯ, ВЕТЕРОК*.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения.
4. К данным наречиям подобрать противоположные по смыслу наречия: *МЕДЛЕННО, ТИХО, РАДОСТНО*.

### Итоговый контрольный диктант №6.

Диктант

#### **Чудесный май**

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подойдишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

#### **Задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ*.
3. К слову *ЧУДЕСНАЯ* подобрать близкое по значению слово.

5.	Входной диктант по теме «Звуки и буквы».	1ч		13.09	
6.	Работа над ошибками.	1ч	Индивидуальная работа.	14.09.	
7. 8.	Обращение.	2ч	Устный опрос. Самостоятельное выполнение упражнения.	16.09. 20.09.	
9. 10. 11. 12.	Сложное предложение без союзов, с союзами.	4ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	21.09. 23.09. 27.09 28.09	
13. 14. 15.	Обобщение. Письменный пересказ. Изложение.	3ч	Коллективная работа.	30.09. 04.10 05.10	

	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>8ч</b>			
16.	Буквы и звуки гласные и согласные.	1ч	Устный опрос. Работа по карточкам.	07.10.	
17.	Разделительные Ё и Ъ знаки.	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	11.10.	
18.	Гласные ударные и безударные.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнений.	12.10.	
19.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1ч	Устный опрос.	14.10.	
20.	Непроизносимые согласные	1ч	Работа по карточкам.	18.10.	
21.	Обобщающие упражнения. Объявление.	1ч	Устный опрос. Тестовые задания.	19.10.	

