

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению МО учителей  
гуманитарного цикла и начальных классов:  
протокол от 30.08.2023 №1  
Руководитель МО Р.В.З  
Злобина Р.В.

Приложение к приказу  
от 01.09.2023 №67  
«Утверждаю»

И.о. директора школы-интерната:  
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рабочая программа  
по этике и психологии семейной жизни  
для обучающихся с умственной отсталостью  
для 10 класса

Учитель: Глухая Ю.Н.

2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Это должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие задачи:

- Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- Сообщать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую - либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации или учащиеся письменно выполняют это задание, каждый самостоятельно, обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи). Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить

нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию или могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы, обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал такие уроки как уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматических ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально, в ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся один раз в неделю. Учителем по его усмотрению может быть изменено предложенное количество часов, отведенное для изучения той или иной темы.

Рабочая программа составлена на основе базовой Программы (Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (изд. 2-ое доработанное). Автор: Н.Б. Матвеева, Москва 2004г.

Пользовалась примерной программой, т.к. данная Программа допущена Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы VIII вида.

Общее количество часов по учебному плану – 34 (1 час в неделю).

Общее количество часов по календарному учебному графику школы – 34 ч.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективный, групповой, индивидуальный.

**Технологии обучения:** дифференцированный, индивидуальный, тренировочный, контрольный, комбинированный, урок самостоятельной работы.

**Виды и формы контроля:** текущий, самостоятельная работа, контрольные вопросы и задания, тестовый.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся 10 класса:**

- Обучающиеся должны овладеть понятием «семья». Понимать ее значение в жизни человека;

- Обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- Обучающиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- Обучающиеся должны понимать и уметь объяснять условия, необходимые для вступления в брак.

## **Программное содержание.**

### **I. Семья.**

- Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека.
- Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.
- Родственники и родственные отношения.
- Правила поведения в семье, с родственниками.
- Обобщение знаний по теме.

#### **Обучающие должны уметь:**

- различать духовные, дружеские, материальные связи в семье;
- определять степень родства;
- объяснять влияние семьи на формирование личности ребёнка.

#### **Обучающие должны знать:**

- своих родственников;
- традиции семьи, семейные праздники;
- правила поведения в семье. С родственниками.

### **II. Создание семьи.**

- Представления людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
- Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.
- Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
- Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
- Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.
- Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила - важные во взаимоотношениях юноши и девушки.

- Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.).
- Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака?

9. Урок обобщения знаний по теме.

#### **Обучающие должны уметь:**

- называть причины создания семьи;
- выделять качества девушки (юноши), необходимые для создания семьи;
- разделять понятия «влюблённость» и «любовь»;

#### **Обучающие должны знать:**

- что такое «нравственность», жизненные умения;
- основы благополучия семьи.
- знать правила поведения в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки).

### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **I. Семья. (12 часов.)**

1. Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека. - 3 час.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. - 2 часа.
3. Родственники и родственные отношения. - 3 часа.
4. Правила поведения в семье, с родственниками. - 3 часа.
5. Обобщение знаний по теме. - 1 час.

#### **II. Создание семьи. (22 часа.)**

1. Представления людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, его принятие или отторжение, опыт родительской семьи). - 2 часа;
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. - 2 часа;
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. - 2 часа;
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. - 4 часа;
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. - 4 часа;
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила

важные во взаимоотношениях юноши и девушки. - 3 часа;

7.Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.).

- 3 часа;

8.Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака? - 2 часа;

9.Урок обобщения знаний по теме. - 2 час.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
<b>I.</b>	<b>Семья.</b>	<b>12ч</b>			04.09
1-3	Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека.	3ч	Устный опрос.		11.09 18.09
4-5	Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребёнка.	2ч	Устный опрос, самостоятельная работа по карточкам		25.09 02.10
6-8	Родственники и родственные отношения.	3ч	Устный опрос, тестовые задания.		09.10 16.10 23.10
9-11	Правила поведения в семье, с родственниками.	3ч	Самостоятельное выполнение заданий, работа по карточкам		06.11 13.11 20.11
12	Обобщение по теме.	1ч	Самостоятельная работа.		27.11
<b>II.</b>	<b>Создание семьи.</b>	<b>22ч</b>			04.12
1-2	Представление людей о семейном счастье, чего ожидают люди, создавая семью.	2ч	Устный опрос, работа по карточкам		11.12
3-4	Причины создания семьи.	2ч	Выборочная работа, самостоятельное выполнение задания		18.12 25.12

5-6	Выбор спутника жизни.	2ч	Работа по карточкам.		15.01 22.01
7-10	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.	4ч	Устный опрос, индивидуальная работа.		29.01 05.02 12.02 19.02
11-14	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.	4ч	Тестовые задания, устный опрос, работа по карточкам.		26.02 04.03 11.03 25.03
15-17	Влюблённость и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.	3ч	Устный опрос, индивидуальная работа по вариантам		01.04 08.04 15.04
18-19	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие).	2ч	Самостоятельное выполнение заданий		22.04 27.04
20	Как сообщить родителям о своём решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки).	1ч	Устный опрос, работа по карточкам		6.05
21-22	Обобщение знаний по пройденному.	2ч	Устная работа.		13.05 20.05