
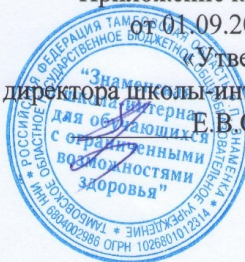


Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МО учителей
гуманитарного цикла и начальных классов:
протокол № 1 от 30.08.2023
Руководитель МО


Злобина Р.В.

Приложение к приказу
от 01.09.2023 №67

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната:
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
5 класса

Учитель Тлустая Ю.Н.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – Москва: «Просвещение», 2020. Данный учебно- методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода.

Формирование навыков письма проходит параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Специальная **задача коррекции** речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха, памяти,
- коррекция артикуляционного аппарата,
- коррекция слухового и зрительного восприятия,
- коррекция мышц мелкой моторики,
- коррекция познавательных процессов,
- коррекция грамматического строя речи.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется формированию навыков связной речи.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися суммарной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества* и *социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1). Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хоровые ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий. Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей необходимы *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Структура курса

Общее количество часов по учебному плану – 136ч (4ч в неделю).

Общее количество часов по календарному учебному графику школы – интерната – 133 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст.», «Части речи. Текст.», «Предложение. Текст.», «Повторение».

Содержание рабочей программы

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок и связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Определение темы текста. Заголовок.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Закрепление знаний.

Части речи. Текст. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Закрепление знаний.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление знаний.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Закрепление знаний.

Повторение.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Словарь

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, верблюд, веревка, герой, горизонт, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

(25 слов)

Учебно-тематический план по четвертям

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none">• Звуки и буквы. Текст• Предложение. Текст- Главные и второстепенные члены предложения- Разные по интонации предложения	13ч. 13ч.	1ч			26ч.
2	Состав слова. Текст: <ul style="list-style-type: none">• Окончание• Приставка• Суффикс• Правописание безударных гласных в корне• Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	5ч.	22ч.			27ч.
3	Части речи. Текст: <ul style="list-style-type: none">• Имя существительное- Изменение существительных по числам- Род существительных• Имя прилагательное- Изменение прилагательных по родам• Глагол-Изменение глаголов по временам		6ч.	16ч. 15ч. 2ч.		48ч.
4	Предложение. Текст <ul style="list-style-type: none">- Главные и второстепенные члены предложения- Нераспространённые и распространённые предложения- Однородные члены предложения				10ч.	10ч.
5	Повторение	2ч.	2ч.	2ч.	11ч.	14ч.
6	Контрольный диктант	2ч.	1ч.	2ч.	2ч.	7ч.
	Итого:	34ч.	32ч.	37ч.	32ч.	133ч.

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной речи, а также прививаются навыки *делового письма*.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Список использованной литературы

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009 г.
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: 1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004 г.
-
- Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. И с а е в и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

Технические средства обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка:

- плакаты по русскому языку;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- компьютер;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе
по русскому языку 5 класса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Словарь	Коррекционная работа	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 35ч						
1-2	Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	2		Деление текста на части.	01.09 04.09	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	пассажир	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.	06.09	
4	Согласные твёрдые и мягкие.	1		Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Пользуются школьным орфографическим словарём.	07.09	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	область	Активизируют знания в области обозначения	08.09	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам.	11.09	
7	Текст. Различение текста и не текста.	1			13.09	

8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			14.09	
9	Входной контрольный диктант №1 «Осень».	1		Пишут диктант	15.09	
10	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	18.09	
11	Гласные ударные и безударные.	1		Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.	20.09	
12	Проверка безударных гласных в слове.	1		Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова.	21.09	
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		Развитие слухового внимания.	22.09	
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Члены предложения, звуки и буквы.	25.09	
15	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			27.09	
16	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом.	28.09	

17	Распространение предложений.	1		Активизируют знания в области составления и распространения предложений.	29.09	
18	Порядок слов в предложении.	1		Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме.	30.09	
19	Связь слов в предложении.	1		Активизируют знания в области связи слов в предложениях.	04.10	
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Активизируют знания в области определения и различения главных и второстепенных членов	05.10	
21	Главные члены предложения. Подлежащее	1		предложений.	06.10	
22	Второстепенные члены предложения.	1		Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста только главные или только второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме.	09.10	
23	Текст. Деление текста на предложения.	1			11.10	
24	Разные интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в	1		Активизируют знания в области различения предложений по интонации. Работают с	12.10	

	конце предложений.			предложением, с текстом.		
25	Вопросительные предложения.	1	здравствуй до свидания благодарю	Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Осознают основные функции таких предложений. Оpoznают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	13.10	
26	Восклицательные предложения.	1			16.10	
27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	облако		18.10	
28	Предложение. Закрепление знаний. Словарная работа	1	каникулы	Предложения по схемам.	19.10	
29	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			20.10	
30	Контрольный диктант №2 «Дятел».	1			23.10	
31	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	25.10	
32	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1		Деформированные предложения. Активизируют знания в области	26.10	

33	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	граница, охрана	уточнения представления о корне слова как о главной части	27.10	
34	Включение однокоренных слов в предложения.	1		основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень.	06.11	
35	Окончание - изменяемая часть слова.	1		Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах.	08.11	
2 четверть – 32ч						
36	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание.	09.11	
37	Приставка как часть слова.	1		Активизируют знания в области	10.11	
38	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		уточнения представления о приставке как о части слова, в	13.11	
39-40	Приставка и предлог.	2		области определения	15.11 16.11	

				различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и отдельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов.		
41	Суффикс - как часть слова.	1		Активизируют знания в области	17.11	
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс.	20.11	
43-44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных	22.11 23.11	

45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов.	24.11	
46	Слово-корень с ударной гласной	1			27.11	
47-48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	север	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов.	29.11 30.11	
49	Проверка безударных гласных в корне слова	1		Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	01.12	
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя	04.12	
51-52	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов	2			06.12 07.12	
53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			08.12	
54	Проверяемые гласные и	1			11.12	

	согласные в корне слова.			непроверяемые гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.		
55	Непроверяемые написания в корне	1	беседа		13.12	
56	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1			14.12	
57	Состав слова. Закрепление знаний.	1	библиотек а	Отвечают на вопросы	15.12	
58	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Словарный диктант	1			18.12	
59	Контрольный диктант №3 «Сказки».	1		Пишут диктант	20.12	
60	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	21.12	
61	Проверка пройденного материала по темам.	1			22.12	
62	Части речи. Названия предметов, действий, признаков	1		Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в	25.12	

				<p>тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы.</p>		
63-64	<p>Понятие о частях речи. Существительное</p>	2		<p>Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи.</p>	27.12 28.12	
65	Глагол.	1		<p>Активизируют знания о роли глагола в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления глагола в речи.</p>	29.12	
66	Прилагательное	1		<p>Активизируют знания о роли прилагательного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии.</p>	11.01	
67	<p>Различение частей речи по вопросам и значению</p>		забота	<p>Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей</p>	12.01	

				речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте.		
3 четверть – 37ч						
68	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	1	забота	Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли).	15.01	
69	Повторение пройденного. Контрольные вопросы и задания.	1		Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме.	17.01	
70	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Развитие слухового восприятия.	18.01	
71	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		Активизируют знания, умения и навыки в	19.01	

72	Собственные и нарицательные существительные	1	столица	различении собственных и нарицательных,	22.01	
73	Правописание имён собственных	1	космос	одушевлённых и неодушевлённых им. сущ.	24.01	
74	Текст. Тема и основная мысль текста	1		Деформированные предложения.	25.01	
75-76	Понятие о единственном и множественном числе.	2		Активизируют знания, умения и навыки в различении	26.01 29.01	
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	ботинки	единственного и множественного числа им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им.	31.01	
78	Изменение существительных по числам	1		существительных по числам (единственное и множественное).	01.02	
79	Знакомство с понятием рода	1		Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им.	02.02	
80	Существительные мужского рода	1	герой	сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им.	05.02	
81	Существительные женского рода	1		сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Фронтальная работа	07.02	
82	Существительные среднего рода	1			08.02	
83	Различение существительных по родам	1		существительных по родам (мужской, женский, средний).	09.02	
84	Существительное . Закрепление знаний.	1	конверт адрес	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Фронтальная работа	12.02	
85	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			14.02	

86	Контрольный диктант №4 «Булька».	1			15.02	
87	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; Изменение слов по образцу.	16.02	
88	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		Активизируют знания, умения значения прилагательных в речи Активизируют	19.02	
89	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	огромный	знания, умения и навыки в различении признаков прилагательных. Самостоятельное описание предмета по аналогии. Комментированное письмо.	21.02	
90	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		Активизируют знания, умения и навыки в различении рода прилагательных от рода существительных	22.02	
91	Окончания прилагательных мужского рода	1	телефон телевизор	Активизируют знания, умения и навыки в написании окончаний прилагательных мужского, женского и среднего родов.	26.02	
92	Окончания прилагательных женского рода	1			28.02	
93	Окончания прилагательных среднего рода	1			29.02	
94	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			01.03	

95	Изменение прилагательных по родам	1		Самостоятельное выписывание словосочетаний по образцу. Выборочный диктант.	04.03	
96	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Работа с контрольными вопросами	06.03	
97-98	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Активизируют знания, умения и навыки в написании прилагательных. Фронтальная работа	07.03 11.03	
99	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1		Составление словосочетаний	13.03	
100	Контрольный диктант №5 «В роще».	1			14.03	
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	15.03	
102	Повторение пройденного за четверть.	1		Активизировать знания пройденного материала.	25.03	
103	Глагол. Значение глагола в речи.	1		Активизируют знания о роли глагола в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Развитие слухового восприятия.	27.03	
104	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			28.03	
4 четверть – 30ч						
105	Настоящее время глаголов	1		Активизируют умения и навыки осознанного употребления	29.03	
106	Прошедшее время глаголов	1			01.04	

107	Будущее время глаголов	1		глагола в настоящем,	03.04	
108	Различение глаголов по временам	1		прошедшем и будущем времени. Развитие слухового восприятия.	04.04	
109	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			05.04	
110	Глагол. Закрепление знаний. Словарная работа.	1		Обобщают ЗУН по теме «Глагол». Выполняют упражнения, закрепляющие	08.04	
111	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.	10.04	
112	Контрольный диктант №6 «Птицы летят».	1		Пишут диктант.	11.04	
113	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.	12.04	
114	Предложение. Главные члены предложения.	1	лестница	Активизируют знания, умения и навыки в	15.04	
115	Второстепенные члены предложения.	1		распознавании главных и второстепенных	17.04	
116	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		членов предложения. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и	18.04	

				употреблять их в тексте. Составление предложений.		
117	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений	19.04	
118	Распространение предложений.	1	победа	распространенных и нераспространенных. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространенные и распространенные, графически оформляют их на письме.	22.04	
119	Знакомство с однородными членами предложения.	1		Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений с	24.04	
120	Дополнение предложения однородными членами.	1	однажды	однородными членами. Строят предложения с од. чл. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах.	25.04	
121	Предложение. Закрепление знаний. Словарная работа.	1		Обобщают ЗУН по пройденной теме «Предложение». Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	26.04	

122	Повторение. Состав слова	1		Обобщают ЗУН по темам «Состав слова», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Предложение». Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	27.04	
123 - 124	Существительное	2			02.05 03.05	
125 - 126	Прилагательное.	2			06.05 08.05	
127 - 128	Глагол.	2			13.05 15.05	
129	Предложение.	1			16.05	
130	Работа с текстом.	1			20.05	
131	Годовой контрольный диктант №7 «Отнятая радость».	1		Пишут диктант	22.05	
132	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.	23.05	
133	Повторение пройденного за год. Словарный диктант.	1		Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.	24.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе
по русскому языку 5 класса

Контрольные диктанты

1. Тема: Повторение. Звуки и буквы.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов

2. Тема: Предложение.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

3. Тема: Состав слова.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

4. Тема: Имя существительное.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

5. Тема: Прилагательные.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

6. Тема: Глагол

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

7. Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.