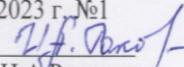


Рассмотрена и рекомендована к
утверждению МО учителей
трудоого цикла:

протокол от 30.08.2023 г. №1

Руководитель МО 
И.А.Раковская

Приложение к приказу
от 1.09.2023 г. № 67

«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
Е.В.Сергеева



Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа

по курсу профессионально-трудоого обучения:
профиль «Персонал сферы обслуживания»

5 - 6 класса

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель О.В.Троянова

2023-2024гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Персонал сферы обслуживания" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - VI классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Персонал сферы обслуживания» должен способствовать решению **следующих задач:**

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;³⁵

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о

культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”;
- Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа” (в частности, направления “Переход на новые образовательные стандарты”, “Развитие системы поддержки талантливых детей”, “Сохранение и укрепление здоровья школьников” (04 февраля 2010г. Пр-271);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начально общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 года № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

- Письмо Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020 года № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.20 г. № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций».
- Устав ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат»;
- Учебный план ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат».
-

Программа курса **«Персонал сферы обслуживания»** составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках **«Персонал сферы обслуживания»** учитывается дифференциация обучающихся.

Педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой

I группа.

Обучающиеся данной группы, способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа.

Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа.

Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании, выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Персонал сферы обслуживания".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых

заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Федеральный перечень учебников:

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ ТОГБОУ Знаменской школы-интернат;

Рабочая программа по ФАООП разработана на основе:

1. Учебники 5, 6 класса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным

основным общеобразовательным программам, под редакцией А.И.Галина, Е.Ю.Головинская – Самара, 2021г.

2. Учебники 5, 6 класса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, под редакцией А.Г.Галле, Е.Ю. Головинской - 3-е издание, (переработано и допущено Министерством просвещения Российской Федерации). Самара 2022г.

Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для проведения занятий по профессионально-трудовому обучению в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Структура учебника, практическая направленность использования учебника в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Изучение предупреждающих, запрещающих и рекомендуемых знаков, способствует формированию навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни.

В учебник включены все необходимые материалы для организации индивидуальной и групповой работы, самооценивания школьников.

Программа адаптирована для обучающихся 5 и 6 классов с учётом рекомендаций ППК.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания, и включает теоретический и практический материал и направлено на:

- развитие у обучающихся способности планировать последовательность действий;
- выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;
- формирование стойкой потребности в труде;
- повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных, трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);

- обучение выполнению уборки помещений на производственном предприятии;
- обучение выполнению работ по изготовлению перевязочного материала;
- обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;
- воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Основной целью программы является подготовка обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, горничных отелей, санитаров в больницах и поликлиниках.

Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.) воспитание уважения к рабочему человеку;
2. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
3. Формирование у школьников эстетического отношения к труду; Наряду с этими задачами на занятиях по подготовке младшего обслуживающего персонала в специальной (коррекционной) школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

В V и VI классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса; воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- практическое повторение.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.
- Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа. Работа по карточкам.
- Работа по плакатам. Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы мотивации:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезинфицирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что обучающиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционноразвивающие занятия, а также уроки по этике поведения.

В программе уделяется большое внимание развитию школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль.

Поэтому при обучении в 5 и 6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

Теоритическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Мётлы и швабры, половые щетки, совки, лопаты и.т.п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда.

Обучающиеся не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все обучающиеся вспомогательной школы.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 и 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учётом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на 4 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный).

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИО обучающегося
1 группа	Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.	Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них	

		<p>необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.</p> <p>Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <p>1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</p> <p>2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией</p> <p>3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым.</p> <p>4. Приём «Учитель-обучающийся»,</p>	
--	--	--	--

		<p>контролирует ответы обучающийся других групп.</p> <p>5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков.</p> <p>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</p>	
2 группа	<p>Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.</p> <p>Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности материала, но без помощи</p>	<p>Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно.</p> <p>Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно</p>	

		<p>пропущено слово, фраза, иной существенный элемент).</p> <p>2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы.</p> <p>3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.</p> <p>4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы: С чего начать работу? Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?.</p> <p>5. Упражнения применяются для закрепления знаний. Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</p>	
3 группа	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно - практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя</p>	

	<p>связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.</p> <p>Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее</p>	<p>на основе искаженного или неполного образа предмета сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают</p>	
--	---	--	--

	<p>выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p>операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических, графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимися, таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками указателями, показывающими связь между ними. 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы: С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать? 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям 	
--	---	---	--

		<p>расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</p>	
4 группа	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся, требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.</p> <p>Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и</p>	

	<p>как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <p>1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самой условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания.</p> <p>2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план).</p> <p>3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся, таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками - указателями, показывающими связь между ними.</p> <p>4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление.</p>	
--	--	---	--

		<p>6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия.</p> <p>7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся, задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа - по образцу.</p>	
--	--	---	--

3. Предполагаемые результаты.

В результате реализации программы по подготовке обслуживающего персонала:

- позволяет обеспечить воспитание «жизненной компетентности» - максимальное овладение навыками, необходимыми как для обретения трудовой независимости, так и для самостоятельной жизни;
- формирование обучающегося, как личности способной относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные социальные роли.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

4. Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению;

2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

6. Целью учебного предмета, курса по профессионально-трудовому обучению (профиль «Персонал мферы обслуживания») является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательно - психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в данной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

7. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа курса направлена на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к работе обслуживающего персонала (дворник, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства).

8. Планирование коррекционной работы в 5-6 классах

№	Наименование разделов программы	Коррекционные задачи
1.	Пришкольная территория	1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании и на пришкольном участке. 4. Учить детей работать по словесной инструкции. 5. Развивать навыки самоконтроля. 6. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 7. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 8. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
2.	Работа с тканью	1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. 7. Формировать умение планировать свою деятельность. 8. Развивать навыки работы по алгоритму. 9. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.	Уборка помещений	1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5.

		Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. 7. Формировать умение планировать свою деятельность. 8. Развивать навыки работы по алгоритму. 9. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4.	Работа на пришкольной территории	1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Работать над обогащением активного словаря. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Формировать умение планировать свою деятельность. 6. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 7. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 8. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.
5.	Уход за комнатными растениями.	1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Формировать умение понимать и задавать
6.	Самостоятельная работа.	1. Работать над развитием навыка самоконтроля. 2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике. 3. Развивать навыки работы по алгоритму.
7.	Практическое повторение	1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Развивать умение планировать свою деятельность. 5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.

9. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение (профиль «Персонал сферы обслуживания»).

Профессионально-трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается, как одно из самых активных средств

подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и, последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Уроки профессионально-трудового обучения (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать обучающихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчете о выполненной работе.

Практическое обучение обучающихся 5 класса осуществляется в кабинете, помещениях школы. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы уроков как, наблюдение, экскурсии, ролевая игра, практические работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов:

- **русский язык и развитие речи** (обогащение словарного запаса, развитие речи, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- **чтение и развитие речи** (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях, загадки об инструментах и профессиях);
- **изо** (зарисовка хозяйственного и уборочного инвентаря, бытовой техники, электроприборов);

- **история** (история возникновения одежды, стиральной машины, утюга, различных приспособлений);
- **обществознание** (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);
- **сбо** (выполнение практических заданий по уходу за жильем).

Место предмета в учебном плане:

Кабинет «Персонал сферы обслуживания» предназначен для последовательного обогащения своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Условия комплектования кабинета четко выполнены в соответствии с СанПиН. Размещение в кабинете оборудования осуществляется с учётом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстановка промышленного оборудования по зонам. В кабинете имеется мебель для хранения учебного материала и оборудования.

При планировке учебной зоны кабинета соблюдены нормативные расстояния между рабочими местами – 0,65м и достаточной шириной проходов (основных (1,5-2,0м) и неосновных (1,1 -1,2м.)).

С целью создания условий комфортного обучения обучающихся с ОВЗ при организации пространства кабинета условно создано зонирование:

Зона для ручных работ.

Рабочее место, организовано исходя из видов ручных работ. Оно оснащено столом и стулом. Ручные работы могут выполняться сидя или стоя. Исходя из этого, нами был выбран стол для ручных работ, выполнен из ЛДСП с закруглёнными углами, чтобы предотвратить возможные травмы. Стулья выполнены из гнукотклееной фанеры с покрытием бесцветным лаком, крепление к металлокаркасу осуществляется неразъемными заклепками. Освещенность рабочего места светодиодными лампами в соответствии с нормой, естественный источник находится с левой стороны.

Зона влажно-тепловых работ

Рабочее место для выполнения влажно-тепловых работ оснащено утюжильной доской с устойчивыми ножками. Работа выполняется утюгом с парогенератором. Утюжильная доска обтянута специальной тканью. Рабочее место хорошо освещено и при необходимости можно использовать светильник. Согласно правилам техники безопасности, на полу перед утюжильным местом располагается изолирующий (резиновый) коврик. Так же, в зоне влажно-тепловой обработки, расположен отпариватель - напольный.

Зона хранения материалов и уборочного инвентаря.

Правильно и удобно организованная зона хранения даёт возможность сэкономить время на поиски потребовавшихся вещей. Для того чтобы, зона хранения выглядела опрятно и со вкусом, приобретены шкафы для одежды, уборочного инвентаря, ведер, швабр и др. Так же можно приобрести коробки и корзины в едином стиле.

Учебно - методическая зона.

Учебно-методическая зона кабинета представлена нижними модулями в виде тумбочек под учебной доской и двумя шкафами для хранения документов, а так- же дидактическим материалом, раздаточным материалом. Методические материалы в папках расположены по темам. Здесь также находится учебно-методическая литература для учителя и обучающихся.

Информационная зона

На постоянном стенде размещена информация по технике безопасности, по профориентационной работе.

Зона для проведения практических работ по напольным покрытиям.

Зона разделена на три части полового покрытия: ламинат, керамическая плитка, ковролин. В этой зоне стены покрыты обоями разных видов: флизелиновые, бумажные, виниловые и жидкие обои.

На примере этого покрытия обучающиеся учатся ухаживать за половым покрытием, соблюдая все правила по технике безопасности. Для проведения практических работ приобретены халаты в количестве 10 штук.

Кабинет «Персонал сферы обслуживания» оснащён следующим оборудованием:

№	Наименование	Количество
1.	Профессиональный пылесос Зубр ПУ -20-1400 МЗ	1 шт.
2.	Ручной пылесос Brayer BR 4261	1 шт.
3.	Холодильник Indesit TT 85	1 шт.
4.	Электрополотёр Karcher FP 303	1 шт
5.	Паровая швабра Kitfort КТ – 1012 кс	1 шт
6.	Стиральная машина-автомат Indesit IWUC 4105	1 шт
7.	Утюг Tefal Ultragliss Anti-calc FV4993E0	1 шт
8.	Отпариватель напольный MIE Deluxe Orange	1 шт
9.	Гладильная доска Frau Hellen	1 шт

10.	Посудомоечная машина BEKO DFS05012W	1 шт
11.	Ведро пластиковое, без крышки с отжимом	5 шт
12.	Халат женский рабочий	10 шт
13.	Тележка уборочная Vrabix	1 шт
14.	Набор для уборки.	5 шт
15.	Тележка для горничной МГ11/2	1 шт
16.	Сервировочная тележка	1 шт
17.	Столик сервировочный	1 шт
18.	Подносы сервировочные POWISE INDUSTRIA L (920-017)	2 шт
19.	Подносы сервировочные круглые	2 шт
20.	Набор подносов Blaupunkt BL-3299	1 шт
21.	Поднос сервировочный 3-х ярусный	1 шт
22.	Набор столовых приборов	2 шт
23.	Раковина с пьедесталом	1 шт
24.	МФУ Pantum M6500W	1 шт
25.	Ноутбук ACER Nitro5 AN515-54-50XP	1 шт
26.	Доска классная магнитная	1 шт
27.	Экран Digis Space DSSM-162003	1 шт
28.	Проектор VIVITEK DX263	1 шт
29.	Стол для обучающихся «Трапедия»	8 шт
30.	Стул ученический	8 шт
31.	Стул учительский	1 шт
32.	Стол с подкатной тумбой	1 шт
33.	Шкаф высокий закрытый для одежды	2 шт
34.	Шкаф для хранения документов	2 шт
35.	Модуль нижний 2x1	1 шт
36.	Набор эмалированной посуды	1 шт

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы
2.	Производительность	Выполнение установленных	Наблюдение. Проверка

	труда	требований к качеству работы (продукции).	практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Установленные нормы времени (выработки).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;

- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения). Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:
- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания. В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:
- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации цели и задач при подготовке младшего обслуживающего персонала по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. **Учебное пособие под редакцией: А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская** «Технология». Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, для 5 класса Самара 2021г.
2. **А.И. Галина. Е.Ю. Головинская** «Технология» Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, для 6 класса, Самара.2023г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
2. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
3. Ковалёва Е. А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение», 2007.
3. Сб.1 гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка для обучающихся 5-9 классов»,

М.»ВЛАДОС» 2006г.,

4. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, и др. «Социально-бытовая ориентировка» ООО «Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС» 2003г.)

5. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка для 5-9 класс», Методическое пособие, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2012г.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно и в полном объеме программный материал способны усвоить не все обучающиеся.

Некоторые обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- **предварительный** - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- **текущий (промежуточный)** - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;

- **периодический (тематический)** - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- **итоговый** – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);

Содержание программы 5 и 6 класса по профилю «Персонал сферы обслуживания»

На 2023-2024 учебный год:

5 класс - количество часов в неделю - 6 часов
Количество часов по учебному плану - 204 часа
По календарно - учебному графику - 202 часа.

6 класс - количество часов в неделю - 6 часов
Количество часов по учебному плану - 204 часа
По календарно - учебному графику - 202 часа.

Изменения в часах произошли за счёт праздничных дней - 23 февраля и 8 марта

5 класс

1. Вводное занятие - 4 ч.
2. Личная гигиена - 8 ч.
3. Уход за одеждой и обувью - 34ч.
4. Работа на пришкольной территории -32 ч.
5. Ежедневная уборка полов в школе -34 ч.
6. Уборка пришкольной территории от снега и льда - 30 ч.
7. Уход за комнатными растениями - 38 ч.
8. Работа с тканью -22 ч.

1. Вводное занятие - 4 ч.

Беседа о труде и рабочих профессиях. Правила поведения в кабинете труда. Рабочее место и правилами ухода за ним. Основные виды практических работ.

2. Личная гигиена - 8 ч.

Личная гигиена. Гигиена рук, как ухаживать за руками. Почему надо поддерживать здоровье? Польза витаминов и овощей для организма. Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены.

3. Уход за одеждой и обувью - 34 ч.

Теоретические сведения: Зачем нужна специальная одежда? Как рабочая одежда помогает человеку. Защита рук и головы во время работы. Как правильно подобрать одежду для данной работы. Техника безопасности при выполнении работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. Ручная стирка одежды. Выбор приспособлений для стирки. Правила охраны труда при работе со стиральными моющими средствами. Средства для ручной стирки одежды. Свойства хозяйственного мыла. Что означают на упаковках предупреждающие знаки. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов. Хранение одежды. Правила хранения одежды. Правила выбора одежды и обуви.

Практические работы: Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков. Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью.

4. Работа на пришкольной территории - 32 ч.

Теоретические сведения: Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке. Территория школьного участка в разные сезоны. Изменения территории вместе с природой. Два режима работы на территории. Выбор одежды на территории. Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Упражнения в сортировке отходов по материалу. Утилизация – получение из отходов пользы. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. Почему природные отходы нельзя сжигать.. Что такое уличный смёт? Как смёт зависит от окружающей среды.

Практические работы: Уборка опавших листьев. Обошение пройденного материала. **Контрольная работа.**

5. Ежедневная уборка полов в школе - 34 ч.

Теоретические сведения: Ежедневная уборка пола. Пол: виды (*дощатый крашеный, покрытый линолеумом*). Средства для мытья полов с

различным покрытием. Рабочая одежда: хранение, уход (*халат, косынка*). Уборочный инвентарь: назначение, пользование им. Подготовка инвентаря к хранению. Подготовка к уборке полов. Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов. Уборка пола, покрытого линолеумом. Порядок мытья полов. Протирка пола шваброй. **Знакомство с паровой шваброй.** Правила по ТБ.

Практические работы: Уборка плиточного пола **беспроводным пылесосом** и правила Техники Безопасности. Укладывание уборочного инвентаря на хранение. Уборка плиточного пола **беспроводным пылесосом**. Протирка пола шваброй. **Знакомство со шваброй «Бабочкой».**

6. Уборка пришкольной территории от снега и льда - 30 ч.

Теоретические сведения: Правила техники безопасности при работе с инвентарём. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. Комплекс работ по уборке территории.

Знакомство с работой дворника, и какие качества помогают хорошо работать дворнику.

7. Уход за комнатными растениями - 38 ч.

Теоретические сведения: Правила техники безопасности при работе с инвентарём. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. И Что необходимо для жизни человека. Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. Комплекс работ по уборке территории. **Знакомство с работой дворника,** и какие качества помогают хорошо работать дворнику.

Практические сведения: Полив и опрыскивание цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев.

8. Работа с тканью - 22 ч.

Теоретические сведения: Правила безопасной работы с тканью. Виды пуговиц. Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы.

Практические работы: Способы пришивания пуговиц. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком, стежками.

Учебно - тематический план

5 класс - 202 ч.

№	Тема уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Вводное занятие - 4 ч.		
1	Беседа о труде и рабочих профессиях. Правила поведения в кабинете труда.	2
2	Рабочее место и правилами ухода за ним. Основные виды практических работ.	2
2. Личная гигиена - 8 ч.		
3	Личная гигиена. Гигиена рук, как ухаживать за руками. ИКТ	2
4	Почему надо поддерживать здоровье? Польза витаминов и овощей для организма. ИКТ	4
5	Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены. ИКТ	2
3. Уход за одеждой и обувью - 34ч.		
6	Зачем нужна специальная одежда? Как рабочая одежда помогает человеку. ИКТ	2
7	Защита рук и головы во время работы. Как правильно подобрать одежду для данной работы. Техника безопасности при выполнении работы.	2
8	Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. ИКТ	4
9	Ручная стирка одежды. Выбор приспособлений для стирки. Правила охраны труда при работе со стиральными моющими средствами. ИКТ	4
10	Средства для ручной стирки одежды. Свойства хозяйственного мыла. Что означают на упаковках предупреждающие знаки. ИКТ	4
11	Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	2
12	Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков + практ. работа.	2
13	Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов.	2
14	Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью + практ. работа. ИКТ	4
15	Хранение одежды. Правила хранения одежды. ИКТ	2
16	Хранение спецодежды и обуви. ИКТ	2
17	Правила выбора одежды и обуви. ИКТ	4
4. Работа на пришкольной территории - 32 ч.		
18	Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке.	2
19	Территория школьного участка в разные сезоны. Изменения	2

	территории вместе с природой. ИКТ	
20	Два режима работы на территории. Выбор одежды на территории. ИКТ	2
21	Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. ИКТ	6
22	Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. ИКТ	4
23	Сортировка бытовых отходов. Упражнения в сортировке отходов по материалу. ИКТ	4
24	Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. ИКТ	4
25	Почему природные отходы нельзя сжигать. Уборка опавших листьев + практ. работа. ИКТ	2
26	Что такое уличный смёт? Как смёт зависит от окружающей среды. ИКТ	4
27	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа	2
	5. Ежедневная уборка полов в школе - 34 ч.	
28	Ежедневная уборка пола. Порядок мытья олов.	2
29	Пол: виды (<i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i>). ИКТ	6
30	Средства для мытья полов с различным покрытием. Рабочая одежда: хранение, уход (<i>халат, косынка</i>).	2
31	Уборочный инвентарь: назначение, пользование. Подготовка инвентаря к хранению. Подготовка к уборке полов.	2
32	Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.	4
33	Уборка пола, покрытого линолеумом. Порядок мытья полов.	4
34	Уборка плиточного пола беспроводным пылесосом + практ. работа. Т.Б.	4
35	Протирка пола шваброй. Знакомство с паровой шваброй. Правила по ТБ.	4
36	Укладывание уборочного инвентаря на хранение.	2
37	Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа.	4
	6. Уборка пришкольной территории от снега и льда - 30 ч.	
44	Правила техники безопасности при работе с инвентарём. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. ИКТ	4
45	Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. ИКТ	4
46	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием. ИКТ	6
47	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. ИКТ	4
48	Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. ИКТ	4
49	Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. ИКТ	4
50	Комплекс работ по уборке территории. Знакомство с работой дворника, и какие качества помогают хорошо работать дворнику. ИКТ	4

	7. Уход за комнатными растениями - 38 ч.	
51	Введение. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	2
52	Что необходимо для жизни человека. Условия необходимые для жизни и роста.	4
53	Комнатные растения: названия. Требования к размещению растений.	4
54	Особенности листьев комнатных растений. От чего зависит уход за растениями.	4
55	Что такое уход за комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями.	6
56	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Использование ёмкостей для комнатных растений.	2
57	Светолюбивые и теневыносливые растения.	6
58	Полив и опрыскивание цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов + практ. работа.	4
59	Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев + практ. работа.	4
60	Обобщение пройденной темы. Контрольная работа.	2
	8. Работа с тканью - 22 ч.	
61	Правила безопасной работы с тканью. Виды пуговиц.	2
62	Способы пришивания пуговиц + практ. работа. ИКТ	6
63	Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы.	4
64	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями + практ. работа. ИКТ	4
65	Образование «ножки». Закрепление нитки узелком, стежками. ИКТ	4
	Итоговая контрольная работа.	2
	Итого: 202 ч.	

Календарно-тематический план

5 класс – 202 ч.

№	Тема урока	К-во часов	Форма и виды контроля	Дата	Дата по факту
	1. Вводное занятие - 4 ч.				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях. Правила поведения в кабинете труда.	2	Беседа, обогащение словарного запаса. Роспись в журнале инструктажа.	1.09.23	
2	Рабочее место и правилами ухода за ним. Основные виды практических работ.	2	Правила поведения обучающихся в кабинете.	4.01.23	
	2. Личная гигиена - 8 ч.				
3	Личная гигиена. Гигиена рук, как ухаживать за руками. ИКТ	2	Беседа, текущий опрос, расширение кругозора знаний.	7.09.23	

4	Почему надо поддерживать здоровье? Польза витаминов и овощей для организма. ИКТ	4	Беседа, работа в тетрадях, зарисовки овощей и фруктов, иллюстрации,	8.09.23 11.9.23	
5	Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены. ИКТ	2	Беседа, карточка-задание, предметы личной гигиены.	14.9.23	
3. Уход за одеждой и обувью - 34ч.					
6	Зачем нужна специальная одежда? Как рабочая одежда помогает человеку. И КТ	2	Беседа, работа в тетрадях, зарисовки. Правила ТБ при выполнении данных работ.	15.9.23	
7	Защита рук и головы во время работы. Как правильно подобрать одежду для данной работы. Техника безопасности при выполнении работы.	4	Беседа, правила ТБ при выполнении данных работ. Инструктаж и роспись в журнале.	18.9.23 21.9.23	
8	Правила ухода за одеждой и обувью. Приспособления для чистки верхней одежды. ИКТ	4	Беседа, расширение кругозора знаний, зарисовки.	22.9.23 25.9.23	
9	Ручная стирка одежды. Выбор приспособлений для стирки. Правила охраны труда при работе со стиральными моющими средствами. ИКТ	4	Значение стиральной машины. Презентация «Стиральная машина».	28.9.23 29.9.23	
10	Средства для ручной стирки одежды. Свойства хозяйственного мыла. Что означают на упаковках предупреждающие знаки. ИКТ	2	Знакомство с инвентарём для ручной стирки. Расширение знаний о знаках на упаковке мыла.	2.10.23	
11	Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	2	Беседа, подготовка носков к стирке.	05.10. 23	
12	Стирка носков в стиральной машине. Особенности сушки тонких и шерстяных носков + практ. работа.	2	Практич. работа, инструктаж при работе со стиральными средствами в стиральной машине.	06.10. 23	
13	Ежедневный уход за обувью. Уход за обувью из разных материалов.	4	Беседа, виды обуви и предметы для чистки обуви.	9.10.23 12.10.23	
14	Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью + практ. работа. ИКТ	4	Беседа, обогащение словарного запаса, практ. работа.	13.10.23 16.10.23	

15	Хранение одежды. Правила хранения одеждыю. ИКТ	2	Беседа, фронтальный опрос, зарисовки.	19.10.23	
16	Хранение спецодежды и обуви. ИКТ	2	Беседа, развивать аккуратность, чистоплотность.	20.10.23	
17	Правила выбора одежды и обуви. ИКТ	2	Беседа, умение подбирать себе одежду по размеру.	23.10.23	
4. Работа на пришкольной территории - 32 ч.					
18	Устройство пришкольного участка. Ориентирование на пришкольном участке.	2	Беседа, презентация, работа в тетрадах.	26.10.23	
19	Территория школьного участка в разные сезоны. Изменения территории вместе с природой. ИКТ	2	Беседа, экскурсия по школьному двору, записи в тетрадь.	27.10.23	
20	Два режима работы на территории. Выбор одежды на территории. ИКТ	2	Умение подбирать одежду для работы на участке, записи в тетрадь.	06.11.23	
21	Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. ИКТ	6	Беседа, иллюстрации, моющие средства, презентация.	9.11.23 10.11.23 13.11.23	
22	Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы	4	Беседа, иллюстрации, моющие средства, презентация.	16.11.23 17.11.23	
23	Сортировка бытовых отходов. Упражнения в сортировке отходов по материалу. ИКТ	4	Упражнение, записи в тетради, зарисовки.	20.11.23 23.11.23	
24	Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона и вида работ. ИКТ	4	Рабочий инвентарь, перчатки, инструктаж, практическая работа.	24.11.23 27.11.23	
25	Почему природные отходы нельзя сжигать. Уборка опавших листьев + практ. работа.	2	Работа на пришкольном участке, практ. работа.	30.11.23	
25	Что такое уличный смёт? Как смёт зависит от окружающей среды.	4	Беседа, зарисовки, работа в тетради.	01.12.23 04.12.23	
27	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	2	Контрольная работа.	07.12.23	
5. Ежедневная уборка полов в школе - 34 ч.					
28	Ежедневная уборка пола.	2	Беседа, обогащение словарного запаса.	08.12.23	
29	Пол: виды (<i>дощатый</i>	6	Беседа, просмотр	11.12.23	

	<i>крашеный, покрытый линолеумом).</i>		презентации, работа в тетрадях. Инструктаж.	14.12.23 15.12.23	
30	Средства для мытья полов с различным покрытием. Рабочая одежда: хранение, уход (<i>халат, косынка</i>).	2	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	18.12.23	
31	Уборочный инвентарь: назначение, пользование Подготовка инвентаря к хранению. Подготовка к уборке полов.	2	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	21.12.23	
32	Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.	4	Инструктаж по технике безопасности при работе со средствами для пола.	22.12.23 25.12.23	
33	Уборка пола, покрытого линолеумом. Порядок мытья полов.	4	Беседа, просмотр презентации, работа в тетрадях. Инструктаж.	28.12.23 29.12.23	
34	Уборка плиточного пола беспроводным пылесосом + практ. работа.	4	Знакомство с беспроводным пылесосом и ТБ при работе с ним.	11.01.23 12.01.24	
35	Протирка пола шваброй. Знакомство со шваброй «Бабочкой» + практ. работа.	4	Знакомство со шваброй и соблюдение правил безопасности при уборке с ней.	15.01.24 18.01.24	
35	Укладывание уборочного инвентаря на хранение.	2	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	19.01.24	
37	Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа.	4	Повторение по пройденной теме и выполнение контрольной работы.	22.01.24 25.01.24	
	-				
	7. Уборка пришкольной территории от снега и льда - 30 ч.				
44	Правила техники безопасности при работе с инвентарём. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. ИКТ	4	Беседа, презентация, работа в тетрадях, зарисовки. Инструктаж по ТБ.	26.01.24 29.01.24	
45	Дорожки с твёрдым	4	Беседа, расширение		

	покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. ИКТ		кругозора занятий, зарисовки, презентация.	01.02.24 02.02.24	
46	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Особенности летней уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием. ИКТ	6	Беседа, презентация, зарисовки, работа в тетради.	05.02.24 08.02.24 09.02.24	
47	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. ИКТ	4	Беседа, ознакомление со снегоуборочной машиной, работа в тетради.	12.02.24 15.02.24	
48	Скол льда и устранение скользкости дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. ИКТ	4	Правила безопасности при работе зимой, презентация.	16.02.24 19.02.24	
49	Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. ИКТ	4	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	22.02.24 26.02.24	
50	Комплекс работ по уборке территории. Знакомство с работой дворника , и какие качества помогают хорошо работать дворнику. ИКТ	4	Беседа, презентация, обогащение словаря.	29.2.24 1.03.324	
8. Уход за комнатными растениями 38 ч.					
51	Введение. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	2	Инструктаж, роспись в журнале.	4.03.24	
52	Что необходимо для жизни человека. Условия необходимые для жизни и роста. ИКТ	4	Беседа, записи в тетрадь, расширение кругозора знаний.	7.03.24 11.03.24	
53	Комнатные растения: названия. Требования к размещению растений. ИКТ	4	Беседа, иллюстрации, зарисовки в тетрадь.	14.03.24 15.03.24	
54	Особенности листьев комнатных растений. От чего зависит уход за растениями. ИКТ	4	Беседа, записи в тетрадь, расширение кругозора знаний.	25.03.24 28.03.24	
56	Что такое уход за	6	Беседа, записи в	29.03.24 01.04.24	

	комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями.		тетрадь, расширение кругозора знаний.	04.04.24	
57	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Использование ёмкостей для комнатных растений.	2	Инвентарь для полива растений. Просмотр презентации.	05.04.24	
58	Светолюбивые и теневыносливые растения. ИКТ	6	Беседа, иллюстрации, зарисовки в тетрадь.	08.04.24 11.04.24 12.04.24	
59	Полив и опрыскивание цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов + практ. работа.	4	Словесный рассказ, составление памятки.	13.04.24 18.04.24	
60	Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев + практ. работа.	4	Словесный рассказ, составление памятки.	19.04.24 22.04.24	
61	Обобщение пройденной темы. Контрольная работа.	2	Контрольная работа по пройденной теме.	25.04.24	
9. Работа с тканью - 22 ч.					
62	Правила безопасной работы с тканью. Виды пуговиц.	2	Правила техники безопасности при работе с тканью.	26.04.24	
63	Способы пришивания пуговиц + практ. работа. ИКТ	6	Пуговицы, схема пришивания пуговиц, работа в тетрадях.	27.04.24 02.05.24 03.05.24	
64	Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы.	4	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация). Лоскутки ткани.	06.05.24 10.05.24	
65	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями + практ. работа. ИКТ	4	Практическая работа, роспись в «Журнале безопасности», пуговицы и инструменты.	13.5.24 16.5.24	
66	Образование «ножки». Закрепление нитки узелком, стежками + практ. работа. ИКТ	4	Практическая работа, роспись в «Журнале безопасности», пуговицы и инструменты.	20.5.24 23.5.24	
	Итоговая контрольная работа.	2		24.5.24	
	Итого: 202 ч.				

6 класс

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, в год 202 часа

Содержание программы 6 класса

1. Вводное занятие - 4 ч.
2. Работа на территории - 38 ч.
3. Уборка жилых помещений - 44
5. Уборка служебных помещений - 24 ч.
6. Ознакомление с работой горничной - 26 ч..
7. Ежедневная уборка служебного помещения - 20 ч.
9. Уборка служебных (производственных) помещений - 22 ч.
10. Работа на территории весной - 42 ч.
11. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства» - 36
13. Работа на территории летом 54 ч.

1. Вводное занятие

Теоретические сведения: Техника безопасности и правила поведения на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ.

2. Работа на территории - 38 ч.

Теоретические сведения: Декоративные растения. Чем полезны декоративные растения. Назначение аллей, дорожек, площадок. Правила ухода за аллеями. Травянистые цветковые растения. Уход за травянистыми растениями осенью. Инвентарь для уборочных работ. Назначение уборочного инвентаря. Приемы работы с инвентарем. Правила безопасности при уборке. Виды цветников. Виды цветов для цветника. Подметание дорожек и площадок.

Практические работы: Стребание опавших листьев. Переноска собранного мусора.

3. Уборка жилых помещений - 44 ч.

Теоретические сведения: Виды зданий. Назначение помещений в зданиях. Поверхности для уборки жилых помещений. Устройство жилых помещений (спальня, кухня, гостиная). Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы жилья. Назначение тряпок и салфеток. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Порядок пользования тряпками и салфетками. Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении. Крепление тряпки на швабру. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Рациональное использование салфетки при уборке. **Пылесос.** Из

чего состоит пылесос. Виды пылесосов. Порядок сборки пылесоса. Техника безопасности работы с пылесосом.

Практические работы: Работа с пылесосом. Промывка тряпки во время работы (электрошвабра).

4. Уборка служебных помещений - 24 ч.

Теоретические сведения: Из чего делают мебель. Виды древесины. Мебельное покрытие: пластик, дерево, кожа, ламинат, покрытие эмалью. Приспособления для ухода за мебелью. Протирка мебели с разными покрытиями. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Чистка мягкой мебели. Правила ухода за мягкой мебелью. Ежедневная уборка служебного помещения. Удаление пыли с мебели с разным покрытием; с плинтусов, подоконников, батарей, вентиляционных решёток.

5. Ознакомление с работой горничной - 26 ч.

Теоретические сведения: Ознакомление с профессией горничной. Правила уборки на письменном столе. Удаление пыли с мебели с разным покрытием; с плинтусов, подоконников, батарей, вентиляционных решёток. Уход за полом разного покрытия в гостинице.

Практические работы: Правила застилания кровати. Сухая чистка пылесосом ковров, ковровых покрытий. Сухая чистка мягкой мебели.

6. Ежедневная уборка служебного помещения - 20 ч.

Теоретические сведения: Порядок ежедневной уборки офиса. Ежедневная уборка лестничных клеток. Санитарное содержание лестничных клеток. Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности при уборке.

Практические работы: Мытье вручную полов, лестниц, подоконников, дверных, блоков.

7. Уборка служебных (производственных) помещений - 22 ч.

Теоретические сведения: Уборка служебных помещений, коридоров, лифтов. Удаление пыли с плинтусов, батарей, вентиляционных решёток, почтовых ящиков, перил. Сбор и вынос мусора. Сортировка мусора. Содержание в чистоте плафонов освещения. Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью. Уборка мягкой мебели беспроводным пылесосом.

Практические работы: Мытье полов. Уборка мягкой мебели беспроводным пылесосом.

8. Работа на территории весной - 42 ч.

Теоретические сведения: Как сделать клумбу. Оформление границ цветника. Подготовка семян к посеву в грунт. Глубокая перекопка почвы. Весенний посев в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Посев семян в разные сезоны. Высадка однолетников в цветник.

Практические работы: Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Весенние работы в цветнике. Инструктаж и роспись в журнале.

9. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства» - 36 ч.

Теоретические сведения: Выполнение простых работ при устройстве скверов, газонов. Содержание зелёных насаждений. Разметка (маркировка) рядов и бордюров. Устройство гряд, борозд, приствольных лунок. Рыхление, выравнивание и прикатывание почвы клумб. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей. Внесение в почву органических и минеральных удобрений. Прополка, мульчирование цветочных растений. Подготовка к посадке цветочной рассады. Прикапывание. Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега.

Практические работы: Полив деревьев, газонов, цветников ручным способом.

Самостоятельная работа. Закрепление пройденной темы. Самостоятельная работа.

10. Работа на территории летом - 54 ч.

Теоретические сведения: Летние работы в цветнике. Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Профилактические методы борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Что такое определитель сорняков. Почему важно бороться с сорняками? Какие меры безопасности применяют при прополке сорняков? Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Устройство рабатки. Ландшафтные цветники. Миксбордер. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий. Материал для маленького каменистого сада. Каменная клумба зимой. Подбор материалов для оформления цветника.

Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

1. - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года.
2. - устройство и назначение хозинвентаря.
3. - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.

4. - правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом.
5. - виды ручных стежков.
6. - виды посуды и уход за ней.
7. - устройство электропаровой швабры.
8. - устройство и принцип работы беспроводного пылесоса.

Обучающиеся должны уметь:

1. - обращаться с хозинвентарём, соблюдая технику безопасности.
2. - убирать пришкольную территорию.
3. - работать с измерительной линейкой, угольником, ножницы.
4. - тщательно убирать участки под наблюдением учителя.
5. - обрабатывать уборочный инвентарь после работы.
6. - пользоваться утюгом.
7. - выполнять простейшие операции при работе с иглой.
8. - планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

Учебно - тематический план

6 класс - 202 ч.

№	Тема уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Вводное занятие - 4 ч.		
1	Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним.	2
2	Знакомство с видами практических работ.	2
2. Работа на территории - 34 ч.		
3	Декоративные растения. Чем полезны декоративные растения. <i>ИКТ</i>	4
4	Назначение аллей, дорожек, площадок. Правила ухода за аллеями. <i>ИКТ</i>	4
5	Травянистые цветковые растения. Уход за травянистыми растениями осенью. <i>ИКТ</i>	4
	Инвентарь для уборочных работ. Назначение уборочного инвентаря.	4
6	Приемы работы с инвентарем.	2
7	Правила безопасности при уборке. Сгребание опавших листьев + практическая работа.	4
8	Виды цветников. Виды цветов для цветника. <i>ИКТ</i>	4
9	Регулярные цветники. Правила оформления цветника. <i>ИКТ</i>	4
10	Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора + практическая работа.	4
3. Уборка жилых помещений - 50 ч.		
12	Виды зданий. <i>ИКТ</i>	4
13	Назначение помещений в зданиях. <i>ИКТ</i>	4
14	Устройство жилых помещений (спальня, кухня, гостиная). <i>ИКТ</i>	4

15	Поверхности для уборки в жилых помещений.	4
16	Коммунальные ресурсы жилья.	2
17	Назначение тряпок и салфеток. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. ИКТ	2
	Порядок пользования тряпками и салфетками. Маркировка тряпок для уборки. ИКТ	4
18	Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении.	2
19	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы (швабра «Бабочка») + практическая работа.	2
20	Поддержание порядка в жилом помещении.	2
21	Ежедневная уборка жилого помещения. Рациональное использование салфетки при уборке. ИКТ	4
22	Уборка поверхностей жилого помещения. ИКТ	2
23	Пылесос. Из чего состоит пылесос. Виды пылесосов. ИКТ	4
24	Порядок сборки пылесоса. Техника безопасности работы с пылесосом.	2
25	Практическая работа с пылесосом.	2
	4. Уборка служебных помещений - 24 ч.	
27	Из чего делают мебель. Виды древесины. ИКТ	4
	Мебельное покрытие: пластик, дерево, кожа, ламинат, покрытие эмалью. ИКТ	4
28	Приспособления для ухода за мебелью. ИКТ	2
29	Протирка мебели с разными покрытиями. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. ИКТ	2
30	Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. ИКТ	6
31	Чистка мягкой мебели. Правила ухода за мягкой мебелью.	4
32	Ежедневная уборка служебного помещения.	2
33	5. Ознакомление с работой горничной - 22 ч.	
34	Ознакомление с профессией горничной. ИКТ	2
35	Правила застилания кровати + практическая работа.	4
36	Правила уборки на письменном столе.	2
37	Удаление пыли с мебели с разным покрытием; с плинтусов, подоконников, батарей, вентиляционных решёток.	2
	Сухая чистка пылесосом ковров, ковровых покрытий + практическая работа.	4
44	Сухая чистка мягкой мебели + практическая работа.	4
45	Уход за полом разного покрытия в гостинице. ИКТ	4
46	6. Ежедневная уборка служебного помещения - 12 ч.	
47	Порядок ежедневной уборки офиса.	2
48	Ежедневная уборка лестничных клеток. ИКТ	2
49	Санитарное содержание лестничных клеток. ИКТ	2
50	Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности при уборке.	2
	Мытье вручную полов, лестниц, подоконников, дверных, блоков + практическая работа. ИКТ	4
	7. Уборка служебных (производственных) помещений - 20 ч.	
52	Уборка служебных помещений, коридоров, лифтов. ИКТ	2

53	Удаление пыли с плинтусов, батарей, вентиляционных решёток, почтовых ящиков, перил.	4
54	Сбор и вынос мусора. Сортировка мусора.	2
55	Содержание в чистоте плафонов освещения. <i>ИКТ</i>	2
56	Мытье полов + практическая работа.	4
57	Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью. <i>ИКТ</i>	4
58	Уборка мягкой мебели беспроводным пылесосом.	2
59	8. Работа на территории весной - 16 ч.	
	Как сделать клумбу. Оформление границ цветника. <i>ИКТ.</i>	2
	Глубокая перекопка почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы + практическая работа.	2
61	Подготовка семян к посеву в грунт. <i>ИКТ</i>	2
62	Весенние работы в цветнике. Инструктаж и роспись в журнале + практическая работа.	2
63	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. <i>ИКТ</i>	2
64	Посев семян в разные сезоны. <i>ИКТ</i>	2
65	Высадка однолетников в цветник. <i>ИКТ</i>	4
	Способы поддержания здоровья растений.	2
	10. Работа на территории летом - 18 ч.	
	Летние работы в цветнике. Уход за цветником летом. <i>ИКТ</i>	2
	Меры борьбы с сорняками. Профилактические методы борьбы с сорняками. <i>ИКТ</i>	2
	Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. <i>ИКТ</i>	2
	Что такое определитель сорняков. <i>ИКТ</i>	2
	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Устройство рабатки. <i>ИКТ</i>	4
	Ландшафтные цветники. Миксбордер. Устройство миксбордера. <i>ИКТ</i>	4
	Итоговая контрольная работа за год	2
	Итого за год: 202 ч.	

**Календарно-тематический план
6 класс - 202 ч.**

№	Тема урока	К-во Часов	Форма и виды контроля	Дата	Дата по факту
1. Вводное занятие - 4 ч.					
1.	Техника безопасности на уроках труда. Рабочее место, правила ухода за ним.	2	Беседа, обогащение словарного запаса. Роспись в журнале инструктажа.	1.09.23	
2.	Знакомство с видами практических работ.	2	Ознакомление с видами	4.09.23	

			практических работ		
2. Работа на территории - 34 ч.					
3.	Декоративные растения. Чем полезны декоративные растения. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, текущий опрос, расширение кругозора знаний.	7.09.23 8.09.23	
4.	Назначение аллей, дорожек, площадок. Правила ухода за аллеями. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, работа в тетрадях, зарисовки, раскраски аллей.	11.09.23 14.09.23	
5.	Травянистые цветковые растения. Уход за травянистыми растениями осенью. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, фронтальный опрос, работа в тетради, зарисовки.	15.09.23 18.09.23	
6.	Инвентарь для уборочных работ. Назначение уборочного инвентаря. <i>ИКТ</i>	4	Ознакомление с уборочным инвентарём, работа в тетради.	21.09.23 22.09.23	
7.	Приемы работы с инвентарем.	2	Закрепление умений работать с инвентарём.	25.09.23	
	Правила безопасности при уборке. Сгребание опавших листьев + практическая работа.	4	Инструктаж по охране труда при работе с граблями, роспись в журнале.	28.09.23 29.09.23	
8.	Виды цветников. Виды цветов для цветника. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, записи в тетради, расширение кругозора знаний.	2.10.23 5.10.23	
9.	Регулярные цветники. Правила оформления цветника. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, обогащение словарного запаса, работа в тетради.	6.10.23 9.10.23	
10.	Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора + практическая работа.	4	Инструктаж и роспись в журнале, мотивация к работе.	12.10.23 13.10.23	
3. Уборка жилых помещений – 50 ч.					
11.	Виды зданий. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, расширение кругозора знаний.	16.10.23 19.10.23	
12.	Назначение помещений в зданиях. <i>ИКТ</i>	4	Умение различать и называть помещения в доме, офисе.	20.10.23 23.10.23	
13.	Устройство жилых помещений (спальня, кухня, гостиная). <i>ИКТ</i>	6	Беседа, фронтальный опрос, зарисовки.	26.10.23 27.10.23 06.10.23	
14.	Поверхности для уборки жилых помещений. <i>ИКТ</i>	4	Знакомство с поверхностями, расширение кругозора знаний.	09.11.23 10.11.23	
15.	Санитарные требования к жилым помещениям. <i>ИКТ</i>	4	Уметь соблюдать и применять	13.11.23 16.11.23	

			требования к жилому помещению.		
16.	Коммунальные ресурсы жилья. <i>ИКТ</i>	2	Ознакомление с видами коммунальных услуг.	17.11.23	
17.	Назначение тряпок и салфеток. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. <i>ИКТ</i>	2	Уметь различать материал тряпки, и для чего они предназначены.	20.11.23	
18.	Порядок пользования тряпками и салфетками. Маркировка тряпок для уборки. <i>ИКТ</i>	4	Работами с маркировкой тряпок, салфетками для уборки.	23.11.23 24.11.23	
19.	Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении.	2	Беседа, ответы на вопросы учителя, записи в тетради.	27.11.23	
20.	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы (швабра «Бабочка»).	2	Показ крепления тряпки и самостоятельная работа ребят.	30.11.23	
21.	Поддержание порядка в жилом помещении. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, работа по карточке - задание.	01.12.23	
22.	Ежедневная уборка жилого помещения. Рациональное использование салфетки при уборке. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, обогащение словарного запаса, работа в кбинете.	04.12.23 07.12.23	
23.	Уборка поверхностей жилого помещения.	2	Закрепление уборки поверхностей ответы на вопросы учителя.	08.12.23	
24.	Пылесос. Из чего состоит пылесос. Виды пылесосов.	4	Ознакомление с пылесосом, зарисовки, работа с учебником.	11.12.23 14.12.23	
25.	Порядок сборки пылесоса. Техника безопасности работы с пылесосом. <i>ИКТ</i>	2	Презентация, техника безопасности при работе с пылесосом.	15.12.23	
26.	Практическая работа с пылесосом.	2	Практическая работа.	18.12.23	
4. Уборка служебных помещений - 24 ч.					
28.	Из чего делают мебель. Виды древесины. <i>ИКТ</i>	4	Знакомство с видами древесины, обогащение словарного запаса.	21.12.23 22.12.23	
29.	Мебельное покрытие: пластик, дерево, кожа,	4	Беседа, вопросы-ответы, записи в	25.12.23 28.12.23	

	ламинат, покрытие эмалью. <i>ИКТ</i>		тетради, презентация.		
30.	Приспособления для ухода за мебелью. <i>ИКТ</i>	2	Знакомство с видами приспособлений.	29.12.23	
31.	Протирка мебели с разными покрытиями. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. <i>ИКТ</i>	2	Работа с тетрадями, презентация.	11.01.24	
32.	Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. <i>ИКТ</i>	6	Инструктаж по правилам безопасности, записи в тетрадь, роспись в журнале ТБ.	12.01.24 15.1.24 18.1.24	
33.	Чистка мягкой мебели. Правила ухода за мягкой мебелью. <i>ИКТ</i>	4	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение).	19.1.24 22.1.24	
34.	Ежедневная уборка служебного помещения. <i>ИКТ</i>	2	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	25.1.24	
5. Ознакомление с работой горничной - 22 ч.					
35.	Ознакомление с профессией горничной. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, записи в тетради, презентация.	26.1.24	
36.	Правила застилания кровати + практическая работа.	4	Показ учителя и самостоятельная работа ребят.	29.1.24 01.2.24	
37.	Правила уборки на письменном столе. <i>ИКТ</i>	2	Закрепление последовательности правил уборки.	05.2.24	
38.	Удаление пыли с мебели с разным покрытием; с плинтусов, подоконников, батарей, вентиляционных решёток. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, презентация, обогащение словарного запаса.	08.2.24	
39.	Сухая чистка пылесосом ковров, ковровых покрытий + практическая работа.	4	Инструктаж по ТБ при работе с пылесосом, роспись в журнале.	09.2.24 12.2.24	
40.	Сухая чистка мягкой мебели + практическая работа.	4	Практическая работа.	15.2.24 16.2.24	
41.	Уход за полом разного	4	Знакомство с	19.2.24	

	покрытия в гостинице. ИКТ		разным покрытием пола, работа в тетради и учебником.	22.2.24	
6. Ежедневная уборка служебного помещения - 12 ч.					
46.	Порядок ежедневной уборки офиса. ИКТ	2	Беседа, работа с тетрадями.	26.2.24	
47.	Ежедневная уборка лестничных клеток. ИКТ	2	Презентация, рассказ учителя.	29.02.24	
48.	Санитарное содержание лестничных клеток. ИКТ	2	Закрепление знаний по содержанию чистоты лестничных клеток.	01.3.24	
49.	Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности при уборке.	2	Фронтальный опрос, работа с карточкой.	04.3.24	
50.	Мытье вручную полов, лестниц, подоконников, дверных, блоков + практическая работа. ИКТ	4	Практическая работа, инструктаж по ТБ и роспись в журнале.	11.3.24 14.3.24	
7. Уборка служебных (производственных) помещений - 20 ч.					
	Уборка служебных помещений, коридоров, лифтов. ИКТ	2	Беседа, презентация, работа в тетради.	15.03.24	
	Удаление пыли с плинтусов, батарей, вентиляционных решёток, почтовых ящмков, перил. ИКТ	4	Словесный, наглядный практический рассказ учителя.	25.03.24 28.03.24	
	Сбор и вынос мусора. Сортировка мусора. ИКТ	2	Закрепление знаний по сортировке мусора, записи в тетради.	29.03.24	
	Содержание в чистоте плафонов освещения. ИКТ	2		1.04.24	
56.	Мытье полов + практическая работа.	4	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	04.04.24 05.04.24	
57.	Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью. ИКТ	4	Беседа, презентация, работа с учебником, работа в тетради.	08.04.24 11.04.24	
58.	Уборка мягкой мебели беспроводным пылесосом.	2		12.04.24	
8. Работа на территории весной – 16 ч.					
59.	Как сделать клумбу. Оформление границ цветника. ИКТ.	2	Ознакомление с правилами оформления клумбы.	15.04.24	
60.	Глубокая перекопка почвы.	2	Правила по ТБ и		

	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы + практическая работа.		роспись в журнале.	18.04.24	
61.	Подготовка семян к посеву в грунт. <i>ИКТ</i>	2	Беседа и записи в тетради, семена.	19.04.24	
62.	Весенние работы в цветнике. Инструктаж и роспись в журнале + практич. Работа.	2	Прктическая работа.	22.04.24	
64.	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. ИКТ	2	Беседа, просмотр презентации, закрепление нового материала.	25.04.24	
65.	Посев семян в разные сезоны. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, просмотр презентации, закрепление нового материала.	26.04.24	
66.	Высадка однолетников в цветник. ИКТ	2	Беседа, зарисовки, обогащение словарного запаса.	27.04.24	
	Способы поддержания здоровья растений.	2	Беседа, иллюстрации, зарисовки в тетрадь.	02.05.24	
10. Работа на территории летом – 18 ч.					
	Летние работы в цветнике. Уход за цветником летом. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, вопросы-ответы, работа в тетради.	03.05.24	
	Меры борьбы с сорняками. Профилактические методы борьбы с сорняками.	2	Ознакомление и закрепление новой темы.	6.05.24	
	Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. <i>ИКТ</i>	2	Беседа, работа по карточке, зарисовки.	10.05.24	
	Что такое определитель сорняков. <i>ИКТ</i>	2	Словесный, наглядный, практический (рассказ, объяснение, демонстрация).	13.05.24	
	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Устройство рабатки. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, обогащение словарного запаса, работа в тетради.	16.05.24 20.05.24	
	Ландшафтные цветники. Миксбордер. Устройство миксбордера. <i>ИКТ</i>	4	Беседа, обогащение словарного запаса, работа в тетради.	22.05.24 23.05.24	
	Итоговая контрольная работа за год	2	Контрольная работа.	24.5.24	
	Итого за год: 202 ч.				

Наглядно - методическое обеспечение по предмету «Персонал сферы обслуживания»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебник	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение	Наглядность	Дидактические комплексы	Дидактические игры
Персонал сферы обслуживания	5	Государственная типовая программа	нет	<p>1. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс. Самара ООО «Современ. образовательные технологии».</p> <p>2. .А.Хилько и др. «Преподавание СБО» (пособие для учителя) М.2006г.</p> <p>3.Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.: Просвещение, 2007</p> <p>4.. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.</p> <p>5. Ковалёва Е. А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6</p>	1. Демонстрация материала по темам: Одежда, Первичная обработка овощей, Генеральная уборка помещения, Работа с тканью, Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятиях общественного питания, Уборка помещения, уход за полом.	<p>1. Тематическое планирование 7 кл.</p> <p>2. Конспекты уроков</p> <p>3. Индивидуальные карточки-задания для контроля УУД</p> <p>4. Перфокарты</p> <p>5. Набор букв для словарной работы</p> <p>6. Набор картинок для составления слов</p> <p>7. Тематические папки по темам: Одежда, Стиральная машина, Работа с тканью, Столовая посуда.</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие задания загадки, пословицы, ребусы, кроссворды.</p> <p>Задания для логического мышления</p>

				класса специальных (коррекционны х) образовательн ых учреждений VIII вида», Москва «Просвещение », 2007.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Приложение

Оценочный материал

Карточка - задание

Правила пользования утюгом

Задание:

Обучающимся раздают карточки со схематичными рисунками, демонстрирующими правилами пользования утюгом. Нужно прикрепить на доске карточки по порядку.

Правила техники безопасности:

1. Утюг поставить вертикально.
2. Включить вилку в розетку сухими руками.
3. Поставить терморегулятор по виду ткани:
 *** - хлопок, лён
 ** - шерсть, шёлк
 * - капрон, синтетика.
4. Приготовить кипяченую воду для увлажнения ткани.
5. Чтобы не испортить вещь, следует проверить нагретый утюг на изнаночной стороне изделия.
6. Не оставлять включенный утюг без присмотра.
7. Закончив утюжку, вынуть вилку из розетки, вылить воду и оставить утюг до полного остывания, поставив его на подставку.
8. Убрать утюг на место.

План отрабатывается на практическом занятии. По возможности обучающиеся записывают его в тетрадь или приклеивают карточку-памятку (её даёт учитель) в тетрадь.

Контрольная работа по теме «Мелкий ремонт одежды»

Фамилия, имя, ученика _____

Класс _____ Дата _____

Обучающиеся могут пользоваться своими записями.

Задание 1. Отметь галочкой, что тебе понадобится для пришивания пуговицы:

- ручная игла
- ножницы
- игольница
- напёрсток
- нитки
- кнопки
- мелок
- пуговица
- нитковдеватель
- булавки

Практическое задание

Пришить пуговицу

Вариант пришивания пуговицы определяет учитель, учитывая возможности каждого ученика. Чтобы работа была значимой и интересной, можно пришить обычную пуговицу на изделие (на манжет рукаваЮ, на планку рубашки), декоративную пуговицу Как отделку изделия и т.д.

План работы:

- подготовить рабочее место
- подобрать инструменты и приспособления
- пришить пуговицу (ы)
- проверить качество выполненной работы
- убрать за собой рабочее место.

Задание: Впиши, какого этапа стирки не хватает.

Предлагается карточка-трафарет с пропущенными пунктами общего плана, накладывается полиэтилен (можно вложить и файл) и пропущенный этап вписывается фломастером:

- подготовь рабочее место
- возьми все необходимое для ручной стирки
- Выполни задание
- проверь качество выполняемой работы
- убери за собой рабочее место.

Задание:

Выбери и отметь галочкой, что относится к ремонту одежды:

- пришивание пуговицы
- глажение одежды
- зашивание разорванного места по шву
- штопка одежды
- пришивание вешалки
- стирка одежды
- пришивание кнопки