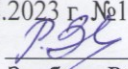


Рассмотрена и рекомендована к
утверждению МО учителей
трудоого цикла:
Протокол от 30.08.2023 г. №1
Руководитель МО 
Злобина Р.В.

Приложение к приказу
от 1.09.2023 г. № 67



«Утверждаю»
И.о. директора школы-интерната
Е.В. Сергеева

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа

по предметам «Мир истории», «История Отечества»
6 - 9 классы
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель И.М. Зяблова

2023-2024гг.

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кино, отдельных фрагментов кино, мультимедийных презентаций.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической эпохи учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического

материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы от 24.11.2022 № 1026, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; адаптированной основной образовательной программой ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок-закрепление знаний, умений, навыков.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль:

Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с исторической картой, учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела:

Фронтальный опрос, самостоятельная работа, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение БУДами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля БУДов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. **Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.** Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено **68 часов в год или 2 часа в неделю.**

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Планируемые личностные результаты освоения учебных предметов Мир истории и История Отечества:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории стораны, регионов и своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;
ценностное отношение к историческому наследию и объектам культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
уважение к символам России, своего края;
осознание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе.
ценностное отношение к истории и культуре своей страны, своей малой родины, истории и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание программы

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба

за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11
3.	О том, что такое время и как его изучают.	5
4.	Что изучает наука история.	5 + 1 контр. раб.
5.	История Древнего мира.	8
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15
7.	Человек и общество.	10+ 1 контр. раб.
8.	Повторение изученного материала.	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока		Основные знания	Основные термины и понятия	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
I четверть – 16 часов									
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	Вводный урок			Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	05.09	
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов)									
2.	История имени.	1	Сообщение новых знаний	Знакомство учащихся с историей появления имён.	Знать происхождение своего имени.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	07.09	
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий.	Уметь рассказывать.	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	12.09 14.09	
5.	Семья.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о семье.	Умение составлять правильно предложения.	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	19.09	

6-7.	Биография.	2	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о биографии.	Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию.	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Творческое задание-составление родословного древа семьи.	21.09 26.09	
8.	Поколения людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	Выразительно рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Работа в тетради.	28.09	
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)									
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Комбинированный	Формирование представлений о видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	03.10	
10.	Русская изба.	1	Комбинированный	Формирование представлений о русской избе.	Составление рассказа по опорным словам и фразам.	Изба.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	05.10	
11.	Названия городов и улиц.	1	Комбинированный	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	Расширение словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	10.10	
12.	Родник	1	Комбинированный	Знакомство	Составление сложных	Слобода,	Умение	12.10	

	«Двенадцать ключей».		- ванный	учащихся с историей родника.	предложений.	русло, ключ, студёный, целить.	самостоятельно работать с информацией.		
13.	Истоки .	1	Комбинированный	Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов.	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.	Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба.	Пересказ близко к тексту.	17.10	
14.	Наша Родина - Россия.	1	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России.	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Гражданин, территория, патриот.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	19.10	
15.	Как устроено государство.	1	Комбинированный	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	24.10	
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации.	Пересказ текста по плану.	Герб, гимн, держава.	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование	26.10	

							Государственного флага).		
II четверть – 17 часов									
17.	Москва - столица России.	1	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о столице нашего государства.	Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись.	Просмотр презентации.	02.11	
18.	Мы жители планеты Земля.	1	Комбинирующий	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.	Планета, космос, атмосфера.	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	07.11	
19.	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Расширение словарного запаса.	Повторение изученных слов и терминов.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты. Стр. 66 учебника	09.11	
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)									
20-21.	Что такое время.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим;	Хронология, настоящее, прошедшее,	Составление цепочки единиц времени с опорой	14.11 16.11	

				времени.	ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	будущее, мера времени, счёт времени, эра.	на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.		
22.	История календаря.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь.	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Календарь.	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.	21.11	
23.	Русский земледельческий календарь.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре.	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Работа с пословицами и поговорками.	23.11	
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, «лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	28.11	
Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)									
25.	Что такое история.	1	Комбинированный	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	История – наука о прошлом и настоящем	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	30.11	

						времени. Исторические факты.			
26.	Какие науки помогают истории.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках.	Называть вспомогательные исторические науки.	Археология, геральдика, нумизматика.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	05.12	
27.	Как работают археологи.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе археологов.	Рассказывать о работе археологов.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	07.12	
28.	Исторические памятники.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	12.12	
29.	Историческая карта.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об исторической карте.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	14.12	
30.	Урок повтор	1	Систематизация и	Обобщение представлений	Знать, что такое история;		Работа в тетради, с карточками,	19.12	

	ения по теме «Что изучает наука история».		обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает наука история».	учащихся по изученному материалу.	исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.		тестовыми заданиями, с «Лентой времени». Стр.95 учебника		
31.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольный о-проверочный урок.				Стр. 95 учебника	21.12	
Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)									
32.	Земля и космос	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	Религия, фантастика, планета Земля.	Работа в тетради, в альбоме.	26.12	
33.	От кого произошёл человек.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	28.12.	
III четверть - 18 часов									
34.	Человек умелы	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о	Рассказывать об открытиях человека умелого.	Каменный век, человек умелый.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр	16.01	

	й.			человеке умелом.			презентации.		
35.	Следующее поколение людей каменного века.		Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Называть поколения людей каменного века.	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	18.01	
36.	Наступление ледников.	1	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Ледниковый период	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	23.01	
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.	Кочевники, собиратели.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	25.01	
38.	Новые занятия людей.	1	Сообщение новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Перечислять новые занятия людей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	30.01	
39.	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.		Работа в тетради. Стр.116 учебника	01.02	
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)									

40.	Огонь в жизни древнего человека.		Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.	Природные источники огня.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	06.02	
41.	Огонь, глина, гончар.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	Рассказывать о работе гончара.	Гончар, керамика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	08.02	
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	Медь, сплав, олово, кузнец.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	13.02	
43.	Вода, её значение в жизни человека.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	15.02	
44.	Вода и земледелие.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Рассказывать о значении воды для земледелия.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	20.02	
45.	Вода как источник энергии	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	Рассказывать о воде как источнике энергии.	Гидротурбина.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	22.02	

46.	Какие дома строили древние люди.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	27.02	
47.	Как появилась мебель.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	29.02	
48.	Как появилась каша и хлеб.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	Рассказывать об открытии хлебопечения.	Бактерии дрожжи.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	05.03	
49.	История об обыкновенной картошке.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России.	Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию.	Чили.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	07.03	
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	12.03	
51.	История появления одежды.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о	Рассказывать, как появилась одежда.	Мода, хлопчатобумажная ткань,	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией,	14.03	

				появлении одежды человека.		шёлк, хлопок, искусственные волокна.	«Лентой времени».		
IV четверть- 17 часов									
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.	Знать, простолюдины.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	26.03	
53.	Как люди украшали себя.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	Называть средства украшения древних людей.	Свита, косметика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	28.03	
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.	Работа в тетради с заданиями на Стр. 166 учебника	02.04	
Глава 7. Человек и общество. (12 часов)									
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Называть основные занятия славян.	Община, вече, частокол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	04.04	
56.	Как люди	1	Комбинированный	Формирование	Называть веру в	Первозданная	Работа в тетради, с	09.04	

	понимали мир природы в древности.		– ванный	представлений учащихся религии славян.	о природных богов.	природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	иллюстрациями.		
57-58.	Современные религии, как они появились.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	о Называть мировые религии.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	11.04 16.04	
59-60.	Искусство и культура.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	18.04 23.04	
61-62.	Письмо и первые книги.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	25.04 30.04	
63.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Изобретения.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	02.05	
64	Человечество стремится к миру.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о	о Объяснять, почему народы многих государств не хотят	Конфликт, надел, Невский,	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	07.05	

				стремлении человечества миру.	к войн.	Суворов, Сталинград, Ленинград, война.			
65- 68	Урок повторения изученного за год.	1	Обобщение и систематиз ация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Расширение и активизация словаря по теме.	Обобщающее повторение	14.05 16.05 21.05 23.05	

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида . Мир истории (пропедевтика).И.М Бгажноковой
- 2.Учебник «Мир истории» И.М.Бгажнокова. Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. М. Просвещение 2020год.
- 3.Наша победа. В.А.Ильин.М.2009 год.
- 4.Чтобы знали и помнили. «Подмосковье»,2014 год.
- 5.О Битве Куликовой. В.В.Артемов, М.,2005 год.

7 - 9 классы

Задачи курса: способствовать коррекции недостатков, повышению познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и развития, правильного восприятия исторических фактов, формированию качеств гражданина и его социальной адаптации в обществе.

Формировать трудолюбие, творческую активность в самостоятельной работе.

Повышать уровень знаний и умения их самостоятельно выполнять, интерес к истории как к учебному предмету.

Цели курса: выработать у обучающихся умение слушать, осознанно читать и выполнять задания.

Научить правильно пользоваться учебником, рабочей тетрадью, дополнительной литературой, картинками, иллюстрациями, схемами, атласом, картой.

Проводить работу по развитию внимания, восприятия на слух новых слов и выражений, выделять главное в тексте, находить нужную дату, событие.

Развивать интерес к истории используя яркие отрывки стихотворения, песни, факты истории, цифровые данные и корректировать мышление.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы от 24.11.2022 года.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на основе учебника «История Отечества» 7-9 класс И.М. Бгажноковой и Л.В.Смирновой.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

По учебному плану - 68 часов, по календарно-тематическому плану – 68 часов

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Обучающиеся должны знать:

Что такое история, источники о жизни людей в прошлом, исторические памятники, символы Родины, границы на карте, свою родословную, историческую карту России.

Уметь:

Пользоваться учебником, иллюстрациями, ориентироваться в тексте, составлять ответы, анализировать события, работать с картой, историческими терминами, новыми понятиями, пользоваться условными обозначениями.

Древняя Русь

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Вера восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Обучающиеся должны знать:

Кто такие восточные славяне, формы их объединения, основные занятия, верования, предметы быта, соседей восточных славян, причины объединения

славян под властью Рюрика.

Уметь:

Работать с текстом, тетрадью, пользоваться схемами, объяснять исторические понятия, отвечать на вопрос, пользуясь текстом, выполнять задания самостоятельно, работать с кроссвордом, тестом, карточками.

Древнерусское государство

Как возникло Древнерусское государство. Киевские князья Аскольд и Дир и их походы в Византию. Древнерусские князья из рода Рюриковичей: Игорь, Ольга, Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Древнерусского государства.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Обучающиеся должны знать:

Когда образовалось государство Киевская Русь, когда князь Олег подписал первый договор, дату крещения Руси и значение этого события, имена русских богатырей, основные законы Русской правды.

Уметь:

Объяснять значение новых терминов и понятий, работать со словарем, выполнять занятия коллективно, индивидуально, находить объяснения слов в учебнике, давать полный ответ, составить монологический рассказ на основе опорных слов, пользоваться дополнительным материалом учебника, находить ключевые слова в тексте дату на ленте времени.

Распад Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Обучающиеся должны знать:

Причины распада Киевской Руси, характеристику отдельных княжеств, дату основания Москвы, особенности управления Новгородской республикой, назвать памятники культуры XII-XIII в. используя иллюстрации в учебнике.

Уметь: работать с картой, высказать свое мнение, суждение, подобрать пословицу, выполнять опережающие задания, излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнения двух объектов, составить схемы.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатий Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Обучающиеся должны знать:

Имена защитников Руси, основные битвы XIII в., их даты, примеры героизма русских людей в борьбе с иноземными захватчиками.

Уметь:

Составить сравнительную таблицу, работать с исторической картой, пользуясь условными обозначениями, решать задачи, анализировать и обобщать исторические факты и делать выводы.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Обучающиеся должны знать:

Причины возвышения Москвы, роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского в объединении русских земель, даты, историческое значение свержения монголо-татарского ига.

Единое Московское государство

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный

Реформы Избранной рады

Войны Ивана Грозного

Опричнина

Смута. Лжедмитрий II. Семибоярщина

Русская православная церковь в Смутное время

Воцарение династии Романовых

Царь Алексей Михайлович Романов

Раскол в Русской православной церкви

Развитие России в XVII веке

Культура России в XVI-XVII вв.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества

7-9 классы

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	<i>Наименование тем</i>	<i>Кол. час.</i>
	Введение	4
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1
2	Исторические памятники.	1
3	Счет лет в истории.	1
4	Историческая карта.	1
	Древняя Русь	7
1	Происхождение славян	1
2	Славяне и соседние народы	1
3	Облик славян и черты их характера	1
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
6	Языческие традиции восточных славян	1
7	Повторение и обобщение	1
	Древнерусское государство	9
1	Возникновение Древнерусского государства	1
2	О чем рассказывает древняя летопись	1
3	Киевские князья - Аскольд и Дир	1
4	Правление князя Олега	1
5	Князь Игорь	1
6	Княгиня Ольга	1
7	Князь Святослав Игоревич	1
8	Балканские походы Святослава	1
9	Обобщение изученного, повторение	1
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14
	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1
1	Реформы Избранной рады	1
2	Войны Ивана Грозного	1
3	Опричнина	1
4	Россия после Ивана Грозного	1
5	Лжедмитрий I	1
6	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1
7	Русская православная церковь в Смутное время	1
8	Воцарение династии Романовых	1
9	Царь Алексей Михайлович Романов	1
10	Раскол в Русской православной церкви	1
11	Развитие России в XVII веке	1
12	Культура России в XVI-XVII вв	1
13	Повторение и обобщение	1
14		1

	Русь в борьбе с завоевателями	14
1	Образование монгольского государства. Битва на реке Калке	1
2	Нашествие монголов на Русь	1
3	Новгородский князь Александр Невский	1
4	Ледовое побоище	1
5	Власть Золотой Орды над Русью	1
6	Объединение русских земель против Золотой Орды	1
7	Московский князь Иван Калита	1
8	Московский князь Дмитрий Иванович	1
9	Куликовская битва	1
10	Наследники Дмитрия Донского	1
11	Собирание Руси Иваном III	1
12	Освобождение Руси от Золотой Орды	1
13	Управление государством Иваном III	1
14	Повторение и обобщение	1
	Единое Московское государство –	13
1	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1
2	Реформы Избранной рады	1
3	Войны Ивана Грозного	1
4	Опричнина	1
5	Русь после Ивана Грозного	1
6	Лжедмитрий I	1
7	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1
8	Русская православная церковь в Смутное время	1
9	Воцарение династии Романовых	1
10	Царь Алексей Михайлович Романов	1
11	Раскол в Русской православной церкви	1
12	Развитие России в XVII веке	
13	Культура России в XVI-XVII вв	
	Повторение за год	4
1-	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	
4	Итоговое повторение	

По учебному плану - 68 часов. По календарному учебному графику – 68 часов
(2 часа в неделю)

Виды и формы контроля: устный опрос, тестирование, обобщение по разделу, работа с учебником и атласом, высказывание своего мнения.

Программно-методическое обеспечение

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества» 7 класс., М.: Просвещение. 2020 г.

Е. В. Саплина «Введение в историю» 3 класс. М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».

Индивидуальные карточки по истории России для 7 класса.
 Календарно-тематическое планирование уроков истории 7 класса.
 Набор словарных слов.
 Исторические карты, атласы.
 Портреты исторических деятелей.
 Схемы сражений.
 Сюжетные картинки из набора (альбом)

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды работ, формы контроля	Дата
<i>I. Введение в историю – 4 ч.</i>				
1 четверть-16 часов				
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	рассказ, комментированное чтение, работа с терминами, картой, беседа,	05.09
2	Исторические памятники.	1	составление рассказа по картинкам, объяснит. Чтение, контрольные вопросы	07.09
3	Счет лет в истории.	1	беседа, рассказ, работа с картой, карточки, работа с книгой	12.09
4	Историческая карта.	1	работа с таблицей, составление генеалогического древа своей семьи	14.09
<i>II. История нашей страны древнейшего периода – 7 ч.</i>				
5	Происхождение славян	1	карта, рассказ, чтение по цепочке, беседа, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий	19.09
6	Славяне и соседние народы	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	21.09
7	Облик славян и черты их характера	1	комментир. Чтение, работа с илл., рассказ по картинкам, объясн. Чтение, словарная работа, зарисовка предметов труда и быта, их нахождение	26.09
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	беседа по рисункам, объяснит. Чтение, составление рассказа,	28.09

			высказывание мнения.	
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	работа с картой, атлас, учебники, работа с иллюстрациями.	03.10
10	Языческие традиции восточных славян	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	05.10
11	Повторение и обобщение. Тестирование		Тест на стр. 35 учебника	10.10
Глава II. Древнерусское государство- 9 часов				
12	Возникновение Древнерусского государства	1	описание илл., беседа, работа с терминами, комментированное чтение, фронтальный опрос.	12.10
13	О чем рассказывает древняя летопись	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	17.10
14	Киевские князья – Аскольд и Дир	1	объяснительное чтение, работа с картой	19.10
15	Правление князя Олега	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	24.10
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	Работа с текстом учебника и словарем	26.10
II четверть – 17 часов				
17	Княгиня Ольга	2	словарная работа, беседа по вопросам, работа с картой, илл, рассказ-обобщение, работа с терминами	02.11
18	Князь Святослав Игоревич	1	работа со словарем, книгой, картой	07.11
19	Балканские походы Святослава	1	работа с картой, учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	09.11
20	Обобщение изученного, повторение. Тестирование	1	Тест на стр. 66	14.11
Глава III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов				
21	Сыновья князя Святослава	1	рассказ, карта, термины, карточки, комментированное чтение, устный опрос	16.11
22	Князь Владимир Красное Солнышко	1	работа с текстом, составление схемы, рассказа	21.11
23	Крещение Руси	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	23.11
24	Расцвет Русского государства при	1	рассказ, объяснит.	28.11

	Ярославе Мудром		чтение, работа с картой, илл., карточки, объяснение терминов	
25	Русская Правда Ярослава Мудрого	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	30.11
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	работа с картой, учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	05.12
27	Князь Владимир Мономах	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	07.12
28	Распад Руси в XII в.	1	рассказ, комментиро - ванное чтение, работа со схемой, картой, словарь	12.12
29	Новгородская республика	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	14.12
30	Занятия и торговые пути новгородцев	1	работа с картой, учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	19.12
31	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий	1	беседа, работа с текстом, иллюстрациями	21.12
32	История возникновения Москвы	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	26.12
33	Культура Руси в XII-XIII вв.	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	28.12.
III четверть – 18 часов				
34	Повторение и обобщение. Тестирование	1	Тест на стр. 111	16.01
Глава IV. Русь в борьбе с завоевателями – 14 часов				
35	Образование монгольского государства. Битва на реке Калке	1	словарь, работа с учебником, иллюстрациями, объяснит. чтение	18.01
36	Нашествие монголов на Русь	1	работа с картой, учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	23.01
37	Новгородский князь Александр Невский	1	Ответы на вопросы, беседа, работа с картиной, словарь	25.01
38	Ледовое побоище	1	работа с картой,	30.01

			учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	
39	Власть Золотой Орды над Русью	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	01.02
40	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	работа с картиной, чтение, работа с картиной, словарем, заповеди Ярослава Мудрого.	06.02
41	Московский князь Иван Калита	1	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	08.02
42	Московский князь Дмитрий Иванович	1	опрос, беседа, работа с иллюстрацией, карточками, объяснить роль образования и грамотности на Руси.	13.02
43	Куликовская битва	1	работа с картой, учебником, беседа, работа с дополнительным материалом	15.02
44	Наследники Дмитрия Донского	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	20.02
45	Собирание Руси Иваном III	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	22.02
46	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	27.02
47	Управление государством Иваном III	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	29.02
48	Повторение и обобщение. Тестирование	1	Тест на стр. 166-169	05.03
<i>Глава V. Единое Московское государство – 13 часов</i>				
49	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1	работа с картой, учебником, карточками, рассказать об укреплении городов	07.03
50	Реформы Избранной рады	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	12.03
51	Войны Ивана Грозного	1	работа с картой,	14.03

			учебником, карточками, рассказать об укреплении городов	
IV четверть – 17 часов				
52	Опричнина	1	чтение по цепочке, беседа, рассказ	26.03
53	Россия после Ивана Грозного	1	Работа с индивидуальными карточками	28.03
54	Лжедмитрий I	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	02.04
55	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	04.04
56	Русская православная церковь в Смутное время	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	09.04
57	Воцарение династии Романовых	1	работа с картой, беседа, рассказ, индивидуальные карточки, работа с учебником, ответить на вопрос «Причины появления отдельных княжеств»	11.04
58	Царь Алексей Михайлович Романов	1	комментированное чтение, беседа, рассказ, карта, характеристика отдельного княжества	16.04
59	Раскол в Русской православной церкви	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	18.04
60	Развитие России в XVII веке	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	23.04
61	Культура России в XVI-XVII вв	1	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой, словарем	25.04
Повторение за год – 3 часа				
62- 63	Древняя Русь	1	Повторение и обобщение	30.04 02.05
64- 65	Древнерусское государство. Расцвет Русского государства	2	беседа, карта, работа с учебником, картинками, задания на соотнесение	07.05 14.05

66-67	Русь в борьбе с завоевателями. Единое Московское государство	2	устная беседа, рассказ, коммент. чтение, работа с картой.	16.05 21.05
68	Итоговое повторение. Тестирование	2	Тест на стр. 217-218	23.05

8 класс

Содержание программы

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра Г. борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета. Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы. Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.

Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант ТС. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол. час.
	Повторение изученного в 7 классе	2
1	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской, Иван Калита.	1
2	Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства.	1
	Российское государство в к. XVII – XVIII вв.	18
1	Отношения России с другими странами	1
2	Детство и юность Петра I	1
3	Борьба за власть	
4	Воцарение Петра I	1
5	Азовские походы	1
6	Великое посольство.	1
7	Стрелецкий бунт	1
8	Северная война.	1
9	Первые победы	1
10	Основание С-Петербурга.	1
11	Продолжение Северной войны	1
12	Завершение Северной войны	1
13	Заслуги Петра Великого в истории России	1
14	Изменения в управлении государством	1
15	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1
16	Образование и культура при Петре I.	1
17	Личность Петра I	
18	Повторение эпохи Петра I	1
	Российская империя после Петра I (1725-1801)	15
1	Екатерина I и Петр II	1
2	Конец правления Петра II	1
3	Анна Иоанновна и Иван VI	1
4	Наследники Анны Иоанновны	1
5	Царствование Елизаветы Петровны	1
6	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
7	Россия в эпоху Екатерины Великой	1
8	Окружение Екатерины II	1
9	Война России с Турцией	1
10	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война	1
11	Система управления Россией при Екатерине II	1
12	Восстание Пугачева	1
13	Развитие образования при Екатерине II	1
14	Конец правления Екатерины II	1
15	Повторение эпохи Екатерины Великой	1

	Российская империя в первой половине XIX века	15
1	Отношения России со странами Европы в к. XVIII – нач. XIX в	1
2	Участие России в европейских союзах. Переход Суворова через Альпы	1
3	Правление Павла I	1
4	Император Александр I	1
5	Реформы Александра I	1
6	Отечественная война 1812 года. Вторжение армии Наполеона	1
7	Планы сторон	1
8	Бородинское сражение	1
9	Наполеон в Москве. Окончание войны.	1
10	Поход русской армии в Европу	1
11	Восстание декабристов	1
12	Реформы Николая I	1
13	Войны России на Кавказе	1
14	Крымская война. Оборона Севастополя	1
15	Повторение и обобщение	1
	Российская империя в конце XIX – нач. XX века	17
1	Правление Александра II.	1
2	Отмена крепостного права. Военная реформа	1
3	Международные отношения при Александре II	1
4	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1
5	Революционные организации в России в к. XIX в.	1
6	Царь Александр III Миротворец	1
7	Российское государство в период правления Александра III	1
8	Отношения России с европейскими странами, конец правления	1
9	Александра III	1
10	Последний российский император – Николай II	1
11	Россия в начале царствования Николая II.	1
12	Русско-японская война	1
13	Революция 1905-1907 гг	1
14	Россия перед Первой мировой войной. Россия в Первой мировой войне	1
15	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	2
-16		
17	Повторение и обобщение	4

По учебному плану - 68 часов. По календарному учебному графику – 68 часов (2 часа в неделю)

Программно-методическое обеспечение

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества» 8 класс., М.: Просвещение. 2018 г.
 Е. В. Саплина «Введение в историю» М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».

Индивидуальные карточки по истории России для 8 класса.
 Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класса.
 Набор словарных слов.
 Исторические карты, атласы.

Портреты исторических деятелей.
 Схемы сражений.
 Сюжетные картинки из набора (альбом).
 Контрольные тесты, викторины.
 Папки с заданиями разной сложности и вида.
 Крылатые выражения, загадки, кроссворды, пословицы, исторические задачи. Журналы «Читаем, учимся, играем», «Дефектология», «Обучение и воспитание», «Начальная школа», «Педсовет» и др.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды работ, формы контроля	Дата
I четверть – 16 часов				
<i>I. Повторение изученного в 7 классе – 2 ч.</i>				
1	Повторение пройденного в 7 классе	1	беседа, работа с картой, карточками, словарем, характеристика исторических деятелей	05.09
2	Наше Отечество - Россия	1	беседа, работа с картой, атласами, фронтальный опрос	07.09
<i>II. Российское государство в к. XVII – XVIII вв.</i>				
3	Отношения России с другими странами	1	рассказ, таблица, беседа, работа с текстом, картой	12.09
4	Детство и юность Петра I	1	работа с картой, дифференцированные задания	14.09
5	Борьба за власть	1	рассказ, комментированное чтение	19.09
6	Воцарение Петра I Азовские походы	1	работа с текстом, беседа, карточкой, характеристика Ивана Грозного	21.09
7	Великое посольство. Стрелецкий бунт	1	рассказ, контрольные вопросы	26.09
8	Северная война.	1	работа с картой, учебником, индивидуальные карточки	28.09
9	Первые победы	1	работа с картой, текстом, подготовка сообщения	03.10
10	Основание С-Петербурга.	1	рассказ, сравнительная таблица	05.10
11	Продолжение Северной войны	1	иллюстрации, картина, задания на соотнесение	10.10
12	Завершение Северной войны	1	составление рассказа по иллюстрациям	12.10
13	Заслуги Петра Великого в истории России	1	самостоятельно-выборочная работа	17.10
14	Изменения в управлении	1	беседа, работа с текс-	19.10

	государством		том, картины, учебник	
15	Табель о рангах. Указ о единонаследии		работа с текстом, объяснение значения книги	24.10
16	Образование и культура при Петре I.	1	комментированное чтение, работа с дополнительным материалом	26.10
II четверть – 17 часов				
17.	Личность Петра I	1	работа с учебником, рассказ, словарная работа	02.11
18	Повторение эпохи ПетраI	1	Тест на стр.96-97	07.11
Глава II. Российская империя после ПетраI				
19	ЕкатеринаI и ПетрII	1	рассказ, контрольные вопросы и задания	09.11
20	Конец правления ПетраII	1	комментированное чтение, карта, работа с дополнительными материалами	14.11
21	Анна Иоанновна и Иван VI	1	карта, атлас, объяснение значения	16.11
22	Наследники Анны Иоанновны	1	рассказ, выборочное чтение, словарная работа	21.11
23	Царствование Елизаветы Петровны	1	работа с текстом учебника, карточки, иллюстрации	23.11
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	рассказ-беседа, ответы на вопросы	28.11
25	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	словарная работа, комментированное чтение, работа с картой, атласом, беседа по вопросам	30.11
26	Окружение Екатерины II	1	работа с картой, схемой, учебником, атласом, беседа	05.12
27	Война России с Турцией	1	работа с картой, иллюстрациями, составление кроссворда	07.12
28	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война	1	Работа с картой, рассказ, обсуждение проблемных ситуаций	12.12
29	Система управления Россией при Екатерине II	1	рассказ, беседа, составление таблицы	14.12
30	Восстание Пугачева	1	рассказ, беседа, фронтальный опрос	19.12
31	Развитие образования при ЕкатеринеII	1	комментированное чтение, собеседование о деятельности Ломоносова	21.12
32	Конец правления Екатерины II	1	беседа, работа с учебником, иллюстрацией, рассказ, словарная работа	26.12
33	Повторение эпохи Екатерины Великой	1	комментированное чтение, беседа по вопросам, работа	28.12

			с картой	
--	--	--	----------	--

III четверть –18 часов

Глава III. Российская империя в первой половине XIX века

34	Отношения России со странами Европы в к. XVIII – нач. XIX в	1	изучение нового материала, илл. с.165, работа с учебником, иллюстрацией	16.01
35	Участие России в европейских союзах. Переход Суворова через Альпы	1	картина, беседа, работа с текстом, картой, словарная работа	18.01
36	Правление Павла I	1	работа с текстом, картой, словарем, составить вопросы к тексту	23.01
37	Император Александр I	1	рассказ, карта, атлас, работа с текстом	25.01
38	Реформы Александра I	1	работа с учебником, дифференцированная работа о деятельности Суворова	30.01
39	Отечественная война 1812 года. Вторжение армии Наполеона	1	рассказ, ответы на вопросы, словарь	01.02
40	Планы сторон	1	работа с таблицей, тетрадами, словарем, сравнительная таблица	06.02
41	Бородинское сражение	1	работа с текстом, таблицей, составление плана текста	08.02
42	Наполеон в Москве. Окончание войны.	1	фронтальный опрос, работа с картой, дополнительным материалом	13.02
43	Поход русской армии в Европу	1	дифференцированное тестирование	15.02
44	Император Николай I	1	работа с картой, атласом, схемой, беседа, словарь	20.02
45	Восстание декабристов	1	работа с текстом, картой, атласом, беседа,	22.02
46	Реформы Николая I	1	рассказ, Работа с картой схема, иллюстрация	27.02
47	Войны России на Кавказе	1	карта, атлас, словарь, составление кроссворда	29.02
48	Крымская война. Оборона Севастополя	1	выполнение индивидуальных заданий по дополнительной литературе, карта, работа с текстом	05.03
49	Повторение и обобщение темы	1	Тест на стр. 211	07.03

Глава IV. Российская империя в конце XIX – нач. XX века

50	Правление Александра II.	1	рассказ, комментированное чтение	12.03
51	Отмена крепостного права. Военная реформа	1	рассказ, работа с текстом, тетрадами, таблица на сравнение	14.03

IV четверть – 17 часов					
52	Международные отношения при Александре II	1	чтение, рассказ, работа с текстом	26.03	
53	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	характеристика деятельности Николая I, карточки, иллюстрации	28.03	
54	Революционные организации в России в к. XIX в.	1	составление таблицы, работа с текстом, словарем	02.04	
55	Царь Александр III Миротворец	1	работа с текстом, рассказ, чтение стихов	04.04	
56	Российское государство в период правления Александра III	1	карта, работа с текстом, пояснение новых терминов	09.04	
57	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1	беседа, работа с терминами, картой, атласом	11.04	
58	Последний российский император – Николай II	1	комментированное чтение, работа с картой, атласом, составление рассказа по картине	16.04	
59	Россия в начале царствования Николая II.	1	комментированное чтение, карточки, таблица	18.04	
60	Русско-японская война	1	рассказ, беседа, работа с учебником, иллюстрациями	23.04	
61	Революция 1905-1907 гг	1	беседа, карточки, таблицы, составление таблицы	25.04	
62	Россия перед Первой мировой войной. Россия в Первой мировой войне	1	работа с текстом, словарем, составление таблицы	30.04	
63-64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	работа с текстом, словарем, иллюстрациями	02.05 07.05	
65-66	Быт простых россиян в XIX в.	1	составление таблицы, беседа	14.05 16.05	
67-68	Повторение и обобщение	1	Тест на стр. 302	21.05 23.05	

9 класс

Содержание программы

Повторение

I. Великая российская революция и Гражданская война

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде, мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против верующих, монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А.В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Обучающиеся должны знать: причины и суть двоевластия, содержание экономической политики большевиков, основные положения конституции 1918 г., причины гражданской войны, сущность военного коммунизма, характерные черты жизни людей данной эпохи.

Уметь: поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов, работать со словарем, индивидуальными заданиями, выражать свои мнения, суждения, объяснять новые термины и понятия, пользоваться дополнительным материалом, подбирать краеведческий материал к теме.

Советская Россия в 20 - 30 гг. СССР

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Обучающиеся должны знать: сущность НЭПа, причины и принципы построения СССР, государственное устройство СССР, объяснить понятие «культ личности» Сталина, суть индустриализации, коллективизации, основные положения конституции 1936 г., развитие культуры в 20-30 гг., достижения в области химии, физики, биологии.

Уметь: объяснить причины перехода к НЭПу, оценивать поступки исторических личностей, анализировать и обобщать исторический материал, выполнять задания в тетради, работать с картой и дидактическим материалом, проводить связь исторических событий данного времени с современностью, давать оценку конкретному факту истории, составлять аргументированные ответы.

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной

промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков но выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Обучающиеся должны знать: положение СССР накануне Второй Мировой войны, причины Отечественной войны 1941-1945 гг., причины неудач Красной армии в начале войны, о подвигах защитников Москвы, Курска, Сталинграда, ориентироваться по карте «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», о подвиге тыла во время войны и примеры героического труда, мужество солдат и всего народа, историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Уметь: пользоваться картой, атласами, дополнительным материалом, составлять сообщения на заданную тему, таблицу «Главные битвы войны», составить кроссворд, приводить примеры из художественной литературы, кинофильмов, делать записи в тетради.

Отечественная история 1945—1991 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России —4 Воронцова. Сб. 1

Обучающиеся должны знать: образ жизни и судьбы людей вернувшихся с фронта, репрессии, возрождение страны после войны и трудовые подвиги людей, содержание понятия «холодная война», значение образования СЭВ, реформы Хрущева и освоение целины, деятельность И. В. Курчатова, освоение космоса, правозащитников А. Д. Сахарова, А. И. Солженицына, С. Ковалева, содержание реформ Горбачева и причины распада СССР, президентское правление Б. Н. Ельцина, основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в послевоенные годы, имена полководцев, национальных героев, исторических деятелей, руководителей страны.

Уметь: работать с картой, текстом Конституции и учебника, составлять сравнительные таблицы, анализировать изучаемый материал, сопоставлять исторические факты, обобщать, развернуто излагать ответы на вопросы, объяснять содержание реформ, знать имена выдающихся людей и лидеров страны в указанный период.

Новая Россия в 1991 - 2003 гг.

Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Краеведческий материал

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол. час.
I. Великая российская революция и Гражданская война		
1	Повторение изученного в 8 классе	13
2	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии	
3	Основные политические партии в 1917 году	
4	Великая Российская революция: Октябрь	
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	
6	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания	
7	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	
8	Гражданская война. Политика Военного коммунизма	
9	Борьба между «красными» и «белыми».	
10	Окончание и итоги Гражданской войны	
11	Образование и культура в годы Гражданской войны	
12	Повторение и обобщение по теме. Тестирование	
Советское государство в 1920-1930-е годы		
1	Советская Россия в п.п. 1920 гг. Восстание в Кронштадте.	15
2	Внешняя политика РСФСР	
3	Экономическая политика советской власти. НЭП.	
4	ГОЭЛРО. Итоги НЭПа.	
5	Образование СССР	
6	Национально-государственное устройство в 1920гг. Смерть В. И. Ленина	
7	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка	
8	Коллективизация. Вторая пятилетка	
9	Конституция 1936 года	
10	СССР накануне Второй мировой войны	
11	Образование и культура в 1930-годы	

12	Ситуация в мире в 1930-е годы	
13	Положение на Дальнем Востоке	
14	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	
15	Повторение и обобщение. Тестирование	
СССР в Великой Отечественной войне		
1	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	17
2	Политика Запада	
3	Реорганизация Красной Армии.	
4	Начало Великой Отечественной войны	
5	Битва за Москву	
6	Все для фронта, все для победы	
7	Наука и образование в годы войны. Мастера культуры - фронту	
8	Партизанская война	
9	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	
10	Сталинградская битва.	
11	Битва на курской дуге.	
12	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе	
13	Окончание великой Отечественной войны. Открытие второго фронта	
14	Ялтинская конференция. Взятие Берлина	
15	Война СССР с Японией	
16	Повторение и обобщение по теме. Тестирование	
-17		
Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX – начале XXI века		
1	СССР после войны. Обстановка в мире после войны	11
2	Возвращение СССР к мирной жизни	
3	Государственное устройство СССР после войны	
4	Наука и культура 1945 начала 1950 гг.	
5	Пора «Оттепели»	
6	Внешняя политика Советского Союза в 60-70-е годы.	
7	Курс на строительство коммунизма	
8	Внешняя политика в 1950- нач.1960-х гг.	
9	Наука, культура, образование в период «Оттепели»	
10	СССР в середине 60-х – 80-е годы. От стабильности к кризису.	
11	Внешняя политика: от разрядки до кризиса	
Новая Россия		
1	Образование и спорт	13
2	Распад СССР Россия в 1990-е годы	
3	Начало перестройки. Гласность	
4	Окончание «холодной войны».	
5	Распад СССР	
6	Экономические реформы 1990-х гг.	
7	Россия в начале XXI века. Новый этап реформ	
8	Отношения России с другими странами	
9	Духовное возрождение современной России	
10	Итоговое повторение. Тестирование	

По учебному плану - 68 часов. По календарному учебному графику – 68 часов
(2 часа в неделю)

И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История Отечества» 8 класс., М.: Просвещение. 2020 г.
Е. В. Саплина «Введение в историю» М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».

Г. А. Кулагина «100 игр по истории». М.: «Просвещение», 1967 г.

Индивидуальные карточки по истории России для 9 класса.

Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класса.

Набор словарных слов.

Исторические карты, атласы.

Портреты исторических деятелей.

Схемы сражений.

Сюжетные картинки из набора (альбом).

Контрольные тесты, викторины.

Папки с заданиями разной сложности и вида.

Крылатые выражения, загадки, кроссворды, пословицы, исторические задачи. Журналы «Читаем, учимся, играем», «Дефектология», «Обучение и воспитание», «Начальная школа», «Педсовет» и др.

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды работ, формы контроля	Дата
I четверть – 16 часов				
<i>Глава I. Великая российская революция и Гражданская война</i>				
1	Повторение изученного в 8 классе	1	комментированное чтение, работа с картой, иллюстрацией, беседа по вопросам	05.09
2	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии	1	работа с картой, атласом, учебником, иллюстрацией, фронтальный опрос	07.09
3	Основные политические партии в 1917 году	1	хронология событий, словарная работа, чтение. объяснить причину поражения восстания	12.09
4	Великая Российская революция: Октябрь	1	словарная работа, чтение, составить таблицу, беседа	14.09
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов	1	составление таблицы, словарная работа	19.09
6	Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания	1	рассказ, беседа, работа с тетрадь, учебником иллюстрацией, выписать в тетрадь содержание реформ	21.09
7	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	1	работа с учебником, иллюстрацией, перечислить достижения культуры	26.09
8	Гражданская война. Политика Военного коммунизма	1	работа с картой, атласом, иллюстрацией, причина и ход войны	28.09
9	Борьба между «красными» и «белыми».	1	работа с учебником, картой, словарем, иллюстрацией. подвести итог революции	03.10
10	Окончание и итоги Гражданской войны	1	работа с иллюстрацией, картой, схемой, словарем	05.10
11	Образование и культура в годы Гражданской войны	1	новые органы власти (схема)	10.10
12	Повторение и обобщение по теме. Тестирование	1	Тест на стр. 66-67 учебника	12.10
<i>Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы</i>				
13	Советская Россия в п.п. 1920 гг. Восстание в Кронштадте.	1	словарная работа, с картой, текстом	17.10

14	Внешняя политика РСФСР	1	причины и результаты войны (работа с текстом)	19.10
15	Экономическая политика советской власти. НЭП.	1	беседа, работа с сюжетными картинками, план-рассказ	24.10
16	ГОЭЛРО. Итоги НЭПа.	1	рассказ, беседа, составление таблицы, комментированное чтение	26.10
II четверть – 17 часов				
17	Образование СССР	1	работа с текстом, словарная работа, итоги экономической политики	02.11
18.	Национально-государственное устройство в 1920гг. Смерть В. И. Ленина	1	карточки, беседа по вопросам, фронтальный опрос,	07.11
19	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка	1	устная беседа	09.11
20	Коллективизация. Вторая пятилетка	1	составление плана, беседа, работа с текстом, работа с символами.	14.11
21	Конституция 1936 года	1	индивидуальная работа с карточками, символы СССР	16.11
22	СССР накануне Второй мировой войны	1	рассказ, чтение, беседа, составление таблицы, плана	21.11
23	Образование и культура в 1930-годы	1	ход и результаты, значение	23.11
24	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	словарная работа, беседа по вопросам, работа с текстом, карточки (составление рассказа)	28.11
25	Положение на Дальнем Востоке	1	рассказ, работа с таблицей, схемой, комментированное чтение, назвать высшие органы власти	30.11
26	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	беседа, чтение, составление таблицы	05.12
27	Повторение и обобщение. Тестирование	1	Тест на стр.137 учебника	07.12
Глава III. СССР в Великой Отечественной войне				
28	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада	1	работа с карточками, ответы на вопросы	12.12
29	Реорганизация Красной	1	фронтальный опрос	14.12

	Армии.			
30	Начало Великой Отечественной войны	1	работа с картой, текстом, словарем, рассказ, беседа, комментированное чтение	19.12
31	Битва за Москву	1	рассказ, беседа, комментированное чтение, работа с картой	21.12
32	Все для фронта, все для победы	1	работа с картой, атласом, учебником, словарем, объяснить причину войны	26.12
33	Наука и образование в годы войны. Мастера культуры - фронту	1	беседа, словарная работа, с картой, схемой, атласом, проанализировать ход битвы и результат	28.12
III четверть – 18 часов				
34	Партизанская война	1	чтение по цепочке, беседа, рассказ, ответы на вопросы, карта	16.01
35	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	работа с учебником, картой, иллюстрацией, работа с картой	18.01
36	Сталинградская битва.	1	значение выхода из блокады	23.01
37	Сталинградская битва	1	работа с картой, атласом, учебником, иллюстрациями, примеры героизма	25.01
38	Битва на курской дуге.	1	рассказ, комментированное чтение, объяснить значение победы	30.01
39	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе	1	беседа, составление рассказа по иллюстрациям	01.02
40	Окончание Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта	1	работа с учебником, картой, иллюстрацией, беседа	06.02
41	Ялтинская конференция. Взятие Берлина	1	ответы на вопросы, составление рассказа по иллюстрациям, работа с тетрадью, картой	08.02
42	Война СССР с Японией	1	беседа по вопросам, работа с картой, карточки, словарь	13.02
43-44	Повторение и обобщение по теме. Тестирование	1	Тест на стр. 211-212 учебника	15.02 20.02
Глава IV. Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX – начале XXI века				
45	СССР после войны.	1	составление таблицы,	22.03

	Обстановка в мире после войны		беседа, работа с учебником, содержание реформ	
46	Возвращение СССР к мирной жизни	1	комментированное чтение, работа с терминами, иллюстрациями	27.02
47	Государственное устройство СССР после войны	1	работа с учебником, тетрадь, иллюстрацией, карточками, чтение дополнительного материала	29.02
48	Наука и культура 1945 начала 1950 гг.	1	раскрыть понятие хрущевская оттепель	05.03
49	Пора «Оттепели»	1	словарь, беседа, работа с текстом, тестирование	07.03
50	Внешняя политика Советского Союза в 60-70-е годы.	1	рассказ, комментированное чтение, работа с картой	12.03
51	Курс на строительство коммунизма	1	рассказ, комментированное чтение, составление таблицы	14.03
IV четверть – 17 часов				
52	Внешняя политика в 1950-нач.1960-х гг.	1	словарная работа, работа с текстом, составление таблицы	26.03
53	Наука, культура, образование в период «Оттепели»	1	составление таблицы. раскрыть содержание и значение реформ	28.03
54	СССР в середине 60-х – 80-е годы. От стабильности к кризису.	1	рассказ, работа с картой, объяснить причины распада СССР	02.04
55	Внешняя политика: от разрядки до кризиса	1	работа с терминами, учебником, картой, иллюстрациями, карточками, ваше мнение	04.04
Глава V. Новая Россия				
56	Образование и спорт	1	рассказ, беседа, работа с учебником, словарная работа	09.04
57	Распад СССР Россия в 1990-е годы	1	работа со схемой, символами, текстом, рассказ, ответы на вопросы	11.04
58	Начало перестройки. Гласность	1	рассказ, карточки, словарная работа с текстом, составить таблицу	16.04
59	Окончание «холодной войны».	1	работа с учебником, выписать в тетрадь название реформ	18.04

60	Распад СССР	1	беседа, работа с карточками, по составлению таблицы	23.04
61	Экономические реформы 1990-х гг.	1	карта, беседа, карточки	25.04
62	Россия в начале XXI века	1	тестирование. фронтальный опрос	30.04
63	Новый этап реформ	1	беседа по вопросам, высказывание своего мнения	02.05
64	Отношения России с другими странами	1	беседа, работа с картой, учебником, иллюстрациями, карточки, причина нападения Германии	07.05
65-68	Итоговое повторение. Тестирование	4	Обзорное занятие Фронтальный опрос Тест на стр. 299 учебника	14.05 16.05 21.05 23.05