

Тамбовское областное государственное общеобразовательное учреждение для «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2022г

Утверждаю:
Директор
М.В. Федотова
Приказ № 67 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2022-2023 гг.

р.п.Знаменка, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Выпускник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
2. Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
3. Устава ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерной программы воспитания;
5. Программы развития школы-интерната;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ;
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

8. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид.

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий ИпДН МО МВД России «Знаменский» по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 9, 10 профессиональный класс);
- дополнительные общеобразовательные программы кружков;
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории Знаменского района по адресу: р.п. Знаменка, ул. Ленина, д.2.

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус включает 2 этажа на. На первом этаже, расположены:

- спортзал;
- актовый зал;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);
- учебный кабинет начальных классов;
- кабинет ритмики;
- кабинет ручного труда;
- кабинет АФК;
- медицинский кабинет.

Второй этаж, общей площадью включает в себя учебные классы, кабинет БОС, сенсорную комнату, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, мастерскую «Швейное дело», «Вязальное дело», кабинет «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

2. Спальный корпус.

На первом этаже, общей площадью 763 кв.м. расположены:

- комната гигиены, туалет (м/ж), 2 спальни, библиотека, тренажерный зал, игровая комната.

Второй этаж, общей площадью 761,7 кв.м. включает:

- Зигровых комнаты;
- 13 спален;
- туалет м/ж.

В отдельно стоящем здании расположены оснащенные мастерские сельскохозяйственного труда, столярная/слесарная мастерская, теплицы для выращивания овощей в условиях закрытого грунта.

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством учителя сельскохозяйственного труда ежегодно выращивают овощи и собирают богатый урожай, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики. Также на территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.

2. Контингент обучающихся

Обучающиеся образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: нарушения интеллекта (умственная отсталость), неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек (несмотря на проводимую комплексную работу). У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитываемые в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все обучающиеся школы-интерната - это дети с нарушениями интеллекта, имеющие соответствующее заключение ЦМПК, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для большинства наших обучающихся характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов, кружков;
- краеведческий музей-экскурсии:
- районная библиотека - литературные гостиные;
- территориальное лесничество – экскурсии в питомник, изготовление кормушек скворечников для птиц;
- пожарная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД МО МВД России «Знаменский»- беседы, видеофильмы;
- редакция муниципальной газеты «Сельская новь» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития обучающегося основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации обучающегося - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования, приобретение навыков общения;
- принцип вариативности предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения обучающегося в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации -

социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития. В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания в школе-интернате - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует

решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей **Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация».

3.1. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители школы-интерната организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;

- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

«Разговоры о важном»:

Принципиально новым направлением в работе классного руководителя стало проведение «Разговоров о важном». Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе-интернате учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современное подрастающее поколение. Для детей с интеллектуальной недостаточностью проведение таких мероприятий имеет особое значение в формировании гражданской позиции, возвращению патриотизма и формированию гордости за свою страну, так как центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе-интернате происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира «Я и окружающий мир».)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе-интернате для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление» (5-9, 10 профессиональный класс)

Поддержка ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одной из новых форм в самоуправлении обучающихся стало создание знаменной группы, которая отвечает за церемонию поднятия и/или выноса государственного флага Российской Федерации на еженедельной линейке или торжественных мероприятиях. Знаменная группа состоит из 4 обучающихся и руководителя из числа педагогов школы-интерната. В знаменную группу входят обучающиеся, не имеющие замечаний за поведение, имеющих успехи в учебной и внеклассной деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация» (5-9 классы)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в учреждении через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии помогают нашим обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Наставничество»

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждая пятница) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

3.11. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно – воспитательной, воспитательной работе, путем заполнения мониторинга уровня сформированности практических умений у обучающихся (Приложение 1) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа, организуемой в школе-интернате воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Мониторинг уровня сформированности практических умений у обучающихся

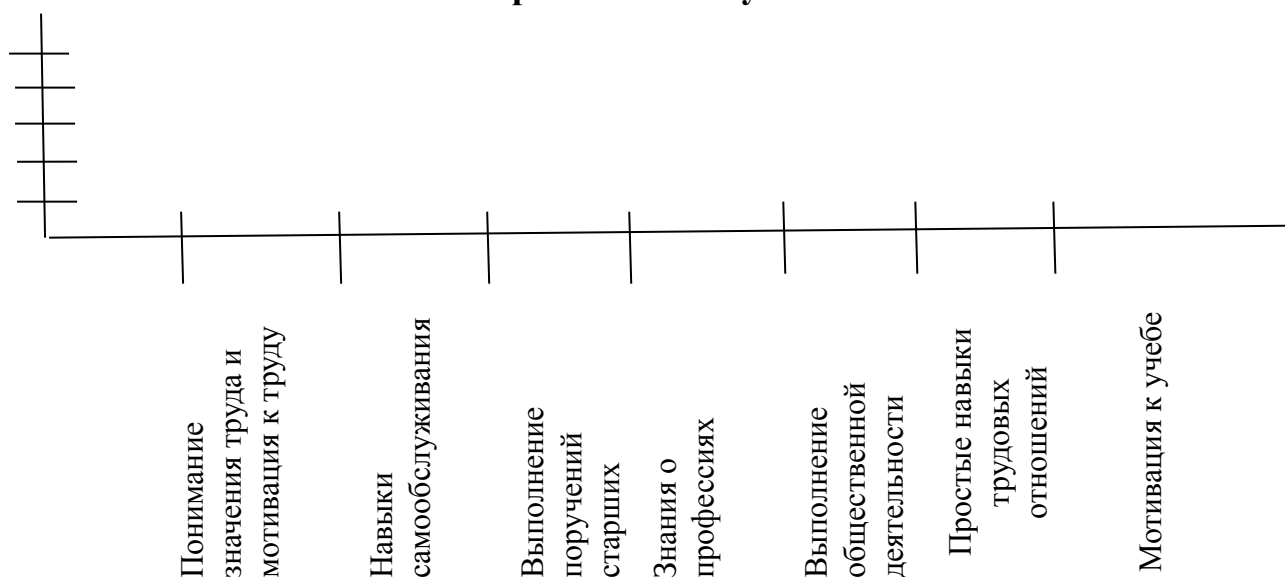
Мониторинг выявляет:

- Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- Практическую готовность к бытовому и производительному труду (физическая; мотивационная; практические и академические знания и умения).

Оценка показателей уровня сформированности практических умений (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели / Месяц	Понимание значения труда и мотивация к труду	Навыки самообслуживания	Выполнение поручений старших	Знания о профессиях	Выполнение общественной деятельности	Простые навыки трудовых отношений	Мотивация к учебе
Сентябрь							
Январь							
Май							
Средний балл							

Усредненный график оценки показателей уровня сформированности практический умений



Эмоциональное здоровье

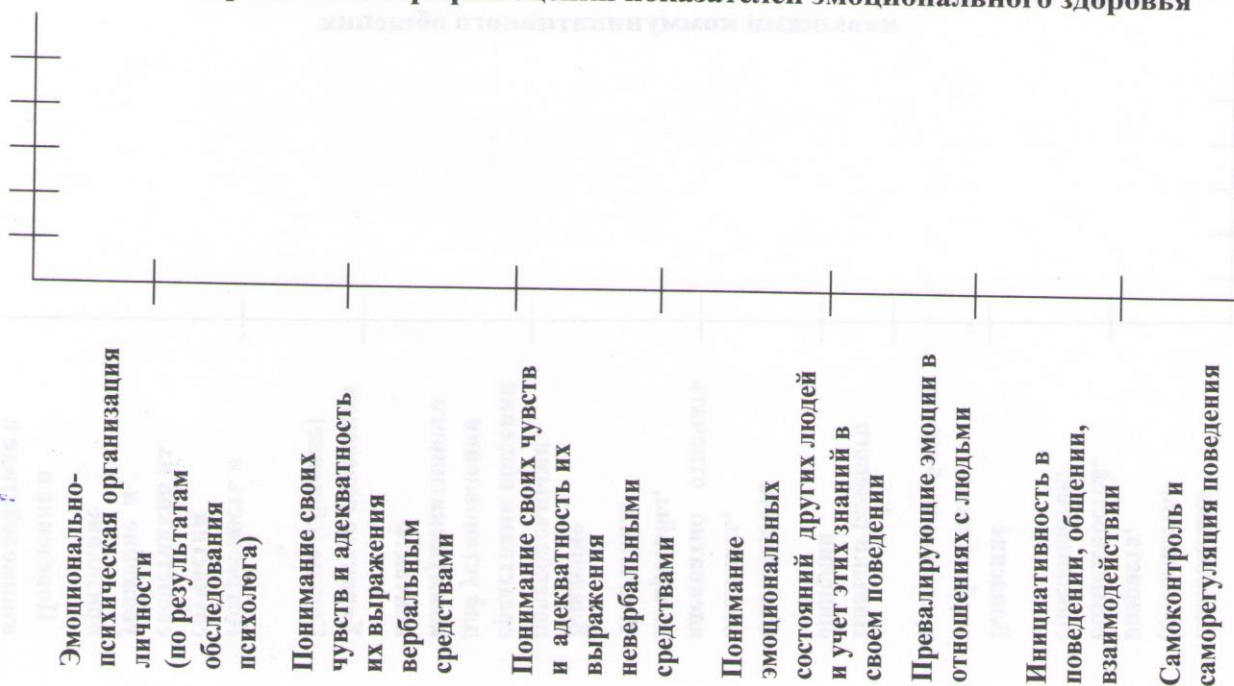
Мониторинг выявляет:

- эмоционально-психическую организацию личности;
- понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами;
- адекватность ответной реакции;
- самоконтроль и саморегуляция поведения.

Оценка показателей эмоционального здоровья (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели	Эмоционально-психическая организация личности (по результатам обследования психолога)	Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальным средствами	Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами	Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении	Превалирующие эмоции в отношениях с людьми	Инициативность в поведении, общении, взаимодействии	Самоконтроль и саморегуляция поведения
сентябрь							
январь							
май							
Средний балл							

Усредненный график оценки показателей эмоционального здоровья



Основы социализации и навыки коммуникативного общения

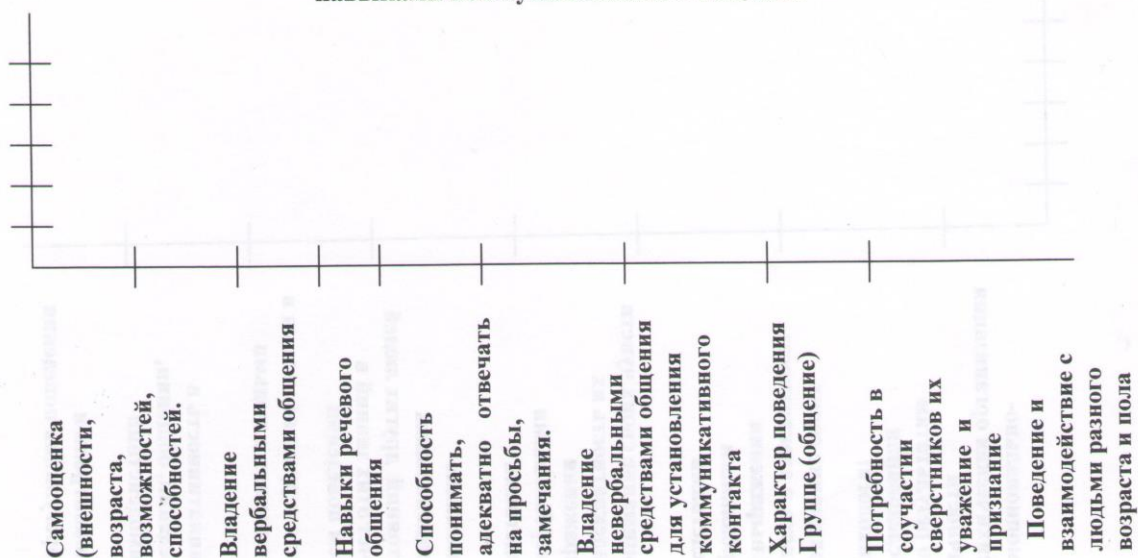
Мониторинг выявляет

- сознание своего «я» (самооценка);
- социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей;
- способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения;
- владение техникой установления коммуникативного контакта.

Оценка показателей включенности в общество и владение навыками коммуникативного общения (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели \ месяц	Самооценка (внешности, возраста, возможностей, способностей)	Владение вербальными средствами общения	Навыки речевого общения	Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания.	Владение невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта	Характер поведения в группе (общение)	Потребность в соучастии сверстников их уважение и признание	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола
сентябрь								
январь								
май								
Средний балл								

Усредненный график оценки показателей включенности в общество и владение навыками коммуникативного общения



Безопасность

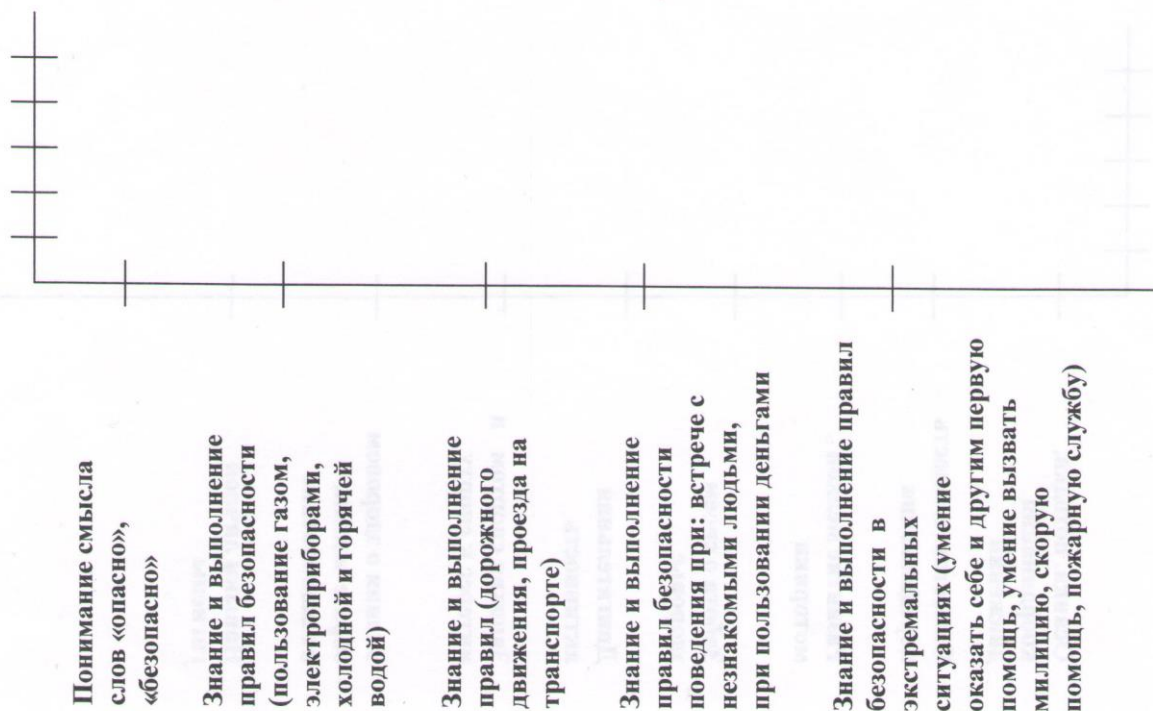
Мониторинг выявляет:

- динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнять

Оценка знаний о безопасности (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели	Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»	Знание и выполнение правил безопасности (пользование газом, электроприборами, холодной и горячей водой)	Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)	Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами	Знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях (умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызвать милицию, скорую помощь, пожарную службу)
месяц					
сентябрь					
январь					
май					
Средний балл					

Усредненный график оценки показателей безопасности



Здоровье

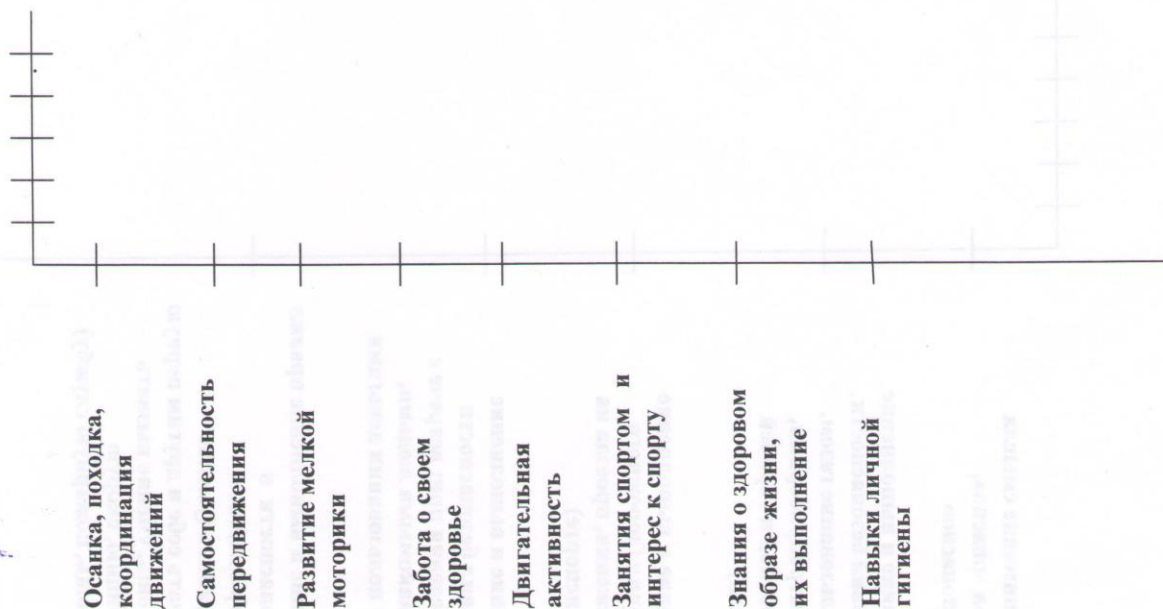
Мониторинг выявляет:

- общее физическое развитие ребенка;
- качество заботы ребенка о своем здоровье;
- двигательную и физическую активность ребенка;
- качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.

Оценка показателей здоровья (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели месяц	Осанка, походка, координация движений	Самостоятельность передвижения	Развитие мелкой моторики	Забота о своем здоровье	Двигательная активность	Занятия спортом и интерес к спорту	Знания о здоровом образе жизни, их выполнение	Навыки личной гигиены
сентябрь								
январь								
май								
Средний балл								

Усредненный график оценки показателей здоровья



**Календарный план воспитательной работы
ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-10	1.09.22	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-10	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-10	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, ответственный по ППБ
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-10	1-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Единый день дорожной безопасности(запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов)	1-10	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-10	23-27 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия антинаркотического месячника	1-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный

			педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-10	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	1-10	2 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, концерт)	1-10	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединённых Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм и их последствия»	1-10	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День народного единства	1-10	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	1-10	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-10	19 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах)	1-10	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День матери	1-10	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмёмся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приёмы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1-10	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
День конституции РФ. Класные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни»	1-10	12 декабря	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия. Новый год в школе: Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету	1-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Класные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-10	Январь	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (класные часы – беседы)	1-10	Январь	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Акция «Здоровым быть модно»	1-10	Февраль	Заместитель директора по УВР, класные руководители, воспитатели
День защитника Отечества (класные часы, беседы, концерт)	1-10	Февраль	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели 7 группы
Акция, посвященная подвигу десантников 6-й роты 2000г.	1-10	1 марта	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-10	Март	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели 1-4 классов
Класные часы на тему «Семья и семейные ценности»	1-10	Апрель	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Конкурс «Безопасное колесо»	1-10	Апрель	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели, руководитель кружка «Основы безопасного движения»
Класные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-10	Апрель	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы	1-10	Май	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-10	Май	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели
Класные часы на тему «Ценности, объединяющие мир»	1-10	Май	Заместитель директора по ВР, класные руководители, воспитатели

День пионерии. Смотр строя и песни	1-10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«В мире прекрасного»	3,4	1 ч	Михалева Е.И.
«В мире прекрасного»	2	1 ч	Михалева Е.И.
«В мире прекрасного»	5-7	По 1 ч	Попова Е.В.
«Мой мир»	5-7	По 1ч	Раковская И.А.
«Геральдика»	5-7	По 1ч	Алтухова Ю.И.
«Лиловые блики»	3,4	1ч	Болотова З.Я.
«Лиловые блики»	2	1ч	Болотова З.Я.
«Здоровячок»	5-7	По 1ч	Ююкин О.А.
«Разговоры о важном»	2	1 ч	Бурлина Г.С.
«Я познаю мир»	2	1 ч	Бурлина Г.С.
«Разговоры о важном»	3,4	1 ч	Кочетова Н.А.
«Азбука безопасности»	3,4	1 ч	Кочетова Н.А.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-10	Октябрь, март	Директор школы-интерната
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	По плану Совета	Председатель совета

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-10	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-10	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-10	Май	Классные руководители
Еженедельные собрания школьного совета обучающихся	1-10	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов «СМиД» школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-10	Май	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная линейка по планам на неделю	1-10	Каждый понедельник	Директор, заместитель директора по ВР
Общешкольная линейка по подведению итогов за неделю	1-10	Каждая пятница	Директор, заместитель директора по ВР
Выпуск газеты «Молния»	5-10	По итогам мероприятий	Соц.педагог, председатель общешкольного собрания

Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, встречи с представителями разных профессий	5-10	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители, соц.педагог

Модуль «Экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и других мероприятий во Дворце культуры и в районной библиотеке	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Экскурсии на природу, на предприятия поселка	1-10	По плану классного руководителя	Классные руководители
--	------	---------------------------------	-----------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Дата	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков и уголков группы	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-10	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение актового зала, окон и т.д.	1-10	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Классное руководство»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно планам воспитательной работы учителей начальных классов и учителей предметников)

Модуль «Наставничество»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	3-9	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Разработка индивидуальные образовательные траектории для «пассивных» обучающихся	1-9	В течение года	Учитель начальных классов, учителя-предметники
Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	1-9	По плану	Педагог-психолог
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя, воспитатели
Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя, воспитатели
Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся, требующих	1-10	В течение года	Социальный педагог, классные

особого педагогического внимания			руководители
----------------------------------	--	--	--------------

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уточнение банка данных детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих «группу риска»	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, пропускам занятий	1-10	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Организация работы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям, в кружки и секции	1-10	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информирование и связь с родителями по факту пропусков занятий без уважительных причин	1-10	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение недели правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Молодёжь и проблемы преступности», «Права и обязанности подростков», «Человек и материальные блага»	1-10	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Акция Мы за здоровый образ жизни»	1-10	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть здоров», «Как правильно организовать свой день», «О вреде курения» и т.п.	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели